

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Влияние коммуникативных навыков на академическую успеваемость
младших школьников с РАС**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля: Психология образования и социальной сферы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Руденко Марии Александровны

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор

Т. В. Белых

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Академическая успеваемость детей в начальной школе является важным фактором, определяющим их будущий успех в образовании и жизни в целом. Однако для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучение и социальное взаимодействие могут представлять собой особые трудности. РАС - это нейроразвивающие расстройства, характеризующиеся ограничениями в общении и взаимодействии с окружающим миром.

Одним из ключевых аспектов успешной адаптации детей с РАС в образовательной среде являются их коммуникативные навыки. Коммуникация играет важную роль в усвоении учебного материала, взаимодействии с учителями и сверстниками, а также в развитии социальных навыков. Несмотря на значительные усилия исследователей и практиков в области образования и специального обучения, вопрос влияния коммуникативных навыков на академическую успеваемость детей с РАС остается актуальным и представляет интерес для дальнейших исследований.

Цель данной дипломной работы заключается в изучении взаимосвязи между коммуникативными навыками и академической успеваемостью младших школьников с РАС. Путем анализа литературы, проведения исследований и статистического анализа данных, мы стремимся лучше понять, как развитие коммуникативных навыков может влиять на образовательный опыт и результаты учебы детей с РАС. Эта работа предполагает предоставление полезных данных и рекомендаций для педагогов, специалистов в области специального образования и родителей, чтобы улучшить образовательное окружение и поддержку детей с РАС.

В ходе исследования мы обращаем особое внимание на индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка с РАС, с целью разработки подходов, способствующих их успешному обучению и социальной адаптации. Результаты этой работы способствуют развитию более инклюзивной и эффективной образовательной практики для детей с РАС.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и характеристики расстройств аутистического спектра (РАС) и их влияние на коммуникативные навыки младших школьников.
2. Выявить особенности в учебном процессе младших школьников с РАС
3. Исследовать коммуникативные навыки детей с РАС и выяснить их влияние на академическую успеваемость.
4. Описать полученные результаты, сделать выводы.

Объект исследования:

Объектом исследования является коммуникативная компетентность младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС), включая детей с различными диагнозами из этого спектра.

Предмет исследования:

Предметом исследования является взаимосвязь между коммуникативными навыками и академической успеваемостью младших школьников с РАС.

База исследования: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1» города Ессентуки, Ставропольского края. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста 8 – 10 лет, в количестве 12 человек, с диагнозом ЦППМК расстройство аутистического спектра – учащиеся ресурсных классов.

Гипотеза исследования:

Гипотеза данной исследовательской работы заключается в том, что уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников с РАС оказывает существенное влияние на их академическую успеваемость. Предполагается, что у детей с более развитой коммуникативной компетенцией имеются более высокие показатели успеха в учебе.

Эта гипотеза будет проверена с использованием соответствующих методов сбора и анализа данных в ходе исследования.

Методология исследования

Исследование включает в себя сбор данных о коммуникативных навыках и академической успеваемости младших школьников с РАС. Для достижения поставленных целей используется следующая методология:

Методика исследования: для оценки коммуникативных и академических навыков используется ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised) - инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития.

Математические методы обработки данных: Критерий Манна-Уитни.

Ожидаемые результаты исследования

Мы ожидаем обнаружить связь между коммуникативными навыками и академической успеваемостью детей с РАС. Результаты исследования помогут лучше понять, как поддерживать обучение и развитие данной группы детей.

Научная новизна исследования

Исследование "Влияние коммуникативных навыков на академическую успеваемость младших школьников с РАС" вносит значительный вклад в понимание роли коммуникативных навыков в образовательном процессе детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Научная новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к изучению взаимодействия коммуникативных навыков и академической успеваемости младших школьников. В исследовании мы рассмотрели влияние, как вербальных, так и невербальных коммуникативных навыков на успеваемость, что является до сих пор не изученным аспектом в большем понимании людей с расстройствами аутистического спектра.

На основе полученных данных разработаны конкретные рекомендации для педагогов и родителей, направленные на улучшение академической успеваемости через развитие коммуникативных навыков. Эти рекомендации включают практические советы по созданию благоприятной учебной среды и эффективному взаимодействию с детьми с РАС.

Таким образом, исследование расширяет существующие знания о взаимосвязи коммуникативных навыков и академической успеваемости у младших школьников с РАС, предлагая новые методики и практические рекомендации, способствующие улучшению образовательных результатов данной категории учащихся.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов, тьюторов и людей сопровождающих и принимающих участие в развитии, обучении и инклюзии детей с РАС. Так же, результаты нашей работы помогут родителям детей с РАС в создании благоприятного окружающего пространства для обучения и воспитания данной категории людей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определена актуальность изучаемой темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, база, выборка, методы, методики и значимость проведённого исследования.

Первая глава содержит теоретическую базу для понимания сущности расстройств аутистического спектра (РАС) и аспектов формирования у данной категории людей коммуникативных и академических навыков. Первая глава состоит из четырёх параграфов.

Первый параграф посвящен основным аспектам расстройств аутистического спектра, включая их определения, классификации и диагностические критерии. В нем рассматриваются ключевые симптомы РАС, такие как дефициты в социальной коммуникации и взаимодействии,

ограниченные и повторяющиеся модели поведения, интересов или деятельности. Также обсуждаются различные формы и степени выраженности РАС и факторы, влияющие на их проявления.

Во втором параграфе анализируются особенности коммуникативных навыков у детей с РАС и как эти навыки влияют на их образовательные достижения. Рассматриваются специфические трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в области вербальной и невербальной коммуникации, а также стратегии и методы, которые могут способствовать улучшению их коммуникативных способностей и, следовательно, повышению успеваемости.

Третий параграф посвящен роли академической направленности как главной деятельности в младшем школьном возрасте и обсуждает, как дети с РАС справляются с требованиями школьной программы. Описываются особенности обучения детей с РАС, включая трудности, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, и подходы к адаптации учебного процесса для удовлетворения их образовательных потребностей.

В четвёртом параграфе рассматриваются адаптированные образовательные программы, разработанные для детей с РАС. В ней описываются принципы и методы адаптации учебного материала, структуры уроков и образовательной среды для обеспечения успешного обучения детей с РАС.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию взаимосвязи между коммуникативными и академическими навыками у младших школьников с РАС и состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе представлено подробное описание методики и обоснован её выбор в исследовании коммуникативных и академических навыков у младших школьников с РАС.

Второй параграф содержит описание выборки исследования, а так же изложение процесса проведения исследования, результаты полученных данных

и их интерпретацию. Описываются выявленные корреляции и зависимости между уровнем развития коммуникативных навыков и академическими достижениями, а также делаются выводы о значимости этих навыков для учебного процесса.

В третьем параграфе предоставлены практические рекомендации для педагогов и родителей, основанные на результатах исследования. Описываются эффективные методы и стратегии взаимодействия с детьми с РАС, способствующие развитию их коммуникативных навыков и, как следствие, улучшению академической успеваемости. Рекомендации включают конкретные примеры взаимодействия, направленного на укрепление коммуникативных способностей детей, а также советы по созданию поддерживающей и стимулирующей обучающей среды.

Заключение содержит в себе основные выводы по проведённому исследованию и проверку гипотез исследования.

Список использованных источников состоит из 28 источников литературы отечественных и зарубежных авторов на русском и иностранном (английском) языках, а так же включает в себя нормативные правовые акты.

Приложения включают в себя материал, не вошедший в основную часть работы: объемные таблицы с расчётами из математической статистики по критериям U Манна-Уитни, а так же таблицы результатов коммуникативных и академических по ABLLS-R.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была направлена на исследование взаимосвязи между коммуникативными и академическими навыками младших школьников с РАС.

В работе мы выдвинули гипотезу о том, что уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников с РАС оказывает существенное влияние на их академическую успеваемость. Предполагается, что у детей с более развитой коммуникативной компетенцией имеются более высокие показатели успеха в учебе.

Также были сформулированы частные гипотезы:

H0: Младшие школьники с низкими коммуникативными навыками демонстрируют уровень академической успеваемости не ниже, чем школьники с более развитыми коммуникативными навыками.

H1: Младшие школьники с развитыми коммуникативными навыками демонстрируют более высокий уровень академической успеваемости по сравнению с теми, у кого коммуникативные навыки менее развиты.

В результате исследования выяснилось, что действительно существует связь между уровнем развития коммуникативных навыков и академической успеваемостью, заключающаяся в том, что ученики с развитыми коммуникативными навыками демонстрируют лучшие показатели в успеваемости. Следовательно, принимается основная и альтернативная гипотеза.

Поставленная в начале работы цель исследования достигнута.

Полученный результат нашего эмпирического исследования, является доказательством значимости коммуникативных навыков, не только в социальной адаптации детей с РАС, но и предпосылкой успешного освоения адаптированной основной образовательной программы. Соответственно, развитию коммуникативных навыков должно уделяться особое значение в воспитании и обучении детей с РАС.

Мы предполагаем, что наше исследование обогатит научную базу литературы о взаимодействии с детьми с расстройством аутистического спектра и станет ценным материалом, для педагогов, тьюторов, родителей и всех, кто принимает участие в жизни людей с РАС.