

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Детско-родительские отношения как фактор эмоционального развития  
ребенка в дошкольном возрасте**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Разумовой Ирины Владимировны**

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## Введение

**Актуальность.** Проблема изучения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте является одной из актуальных проблем на современном этапе развития психологической науки.

Для полноценного развития личности необходимо развитие не только всех познавательных процессов, овладение различными знаниями и навыками, но и формирование эмоционального отношения к окружающей действительности, к людям, отношениям, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, ряда других (В.Н. Белкиной, Т.В. Гуськовой, М.Р. Елагиной, Р. Ибрагимовой, М.И. Лисиной) авторов раскрываются различные аспекты эмоционального развития ребенка.

По мнению ученых, дошкольный возраст является самым чувствительным периодом для развития и становления личности ребенка, его характера, познавательной сферы, навыков, умений и способностей. Именно в дошкольном возрасте происходит становление эмоциональной сферы ребенка.

Одним из основного новообразования и направлением процесса эмоционального развития учеными рассматривается эмоциональное и взаимодействие с окружающей средой, и прежде всего, с семьей.

Работы И.В. Анисимовой, Е.И. Артамоновой, М.А. Галагузовой, Е.В. Екжановой, Е.В. Зыряновой, Р.В. Овчаровой, Е.Г. Силяевой, Н.Ю. Синягиной, А. С. Спиваковской, Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкис раскрывают возможности семьи в становлении личности ребенка, его социализации, развитии психических процессов.

Однако недостаточно раскрыта проблема влияния детско-родительских отношений на эмоциональное развитие ребенка, в том числе, и дошкольного возраста.

Все это определило выбор **темы** дипломного исследования «Детско-родительские отношения как фактор эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте».

**Проблема исследования:** необходимо определить основные направления психологической помощи родителям в обеспечении благоприятного развития личности ребенка.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и описать практический опыт работы по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста посредством улучшения детско-родительских отношений.

**Объектом исследования** выступает эмоциональное развитие дошкольника.

**Предмет исследования:** взаимосвязь детско-родительских отношений и показателей эмоционального развития дошкольника.

**Гипотеза исследования:** эмоциональное развитие детей дошкольного возраста можно улучшить посредством улучшения детско-родительских отношений.

В соответствии с темой, целью и гипотезой были определены **задачи исследования**.

1. Раскрыть содержание понятия «детско-родительского взаимодействия» в современной науке.
2. Выделить психолого-педагогические особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Охарактеризовать деформацию детско-родительских отношений и их связь с эмоциональным развитием ребенка.
4. Описать ход и результат исследования по изучению влияния детско-родительских отношений на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

В ходе работы над дипломным исследованием применялись следующие **методы:**

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, обобщение и систематизация материала;
- эмпирические: методики «Паровозик» и «Кактус», опросник (ОДРЭВ) (автор Е.И. Захарова);
- метод статистической обработки данных: расчет t-критерия Стьюдента.

**Теоретическая значимость исследования.** Проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; изучены теоретико-методологические основы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, рассмотрена проблема влияния детско-родительских отношений на эмоциональное развитие дошкольников.

**Практическая значимость исследования.** Опробированы методы диагностики развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; проведены диагностические исследования на выявление детско-родительского эмоционального воздействия на ребенка; разработаны и реализованы трениговые занятия по гармонизации детско-родительских отношений

Материалы работы могут использоваться воспитателями, педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений, а так же педагогами учреждений дополнительного образования.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МАОУ «Образовательный центр № 3 «Радуга» г. Вольска Саратовской области. В исследовании принимали участие 30 дошкольников в возрасте 6-ти лет, посещающие группу «Капелька» (14 мальчиков и 16 девочек) и их родители в количестве 30 человек. Данная группа была определена нами как экспериментальная. И 30 воспитанников группы «Василек» (13 мальчиков и 17 девочек) и родители в количестве 30 человек. Данная группа была определена нами как контрольная группа.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературных источников и приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования детско-родительских отношений**

Прежде всего необходимо понимать, что семья представляет собой социальный институт с признаками малой группы или социальной системы, где действуют определенные обычаи, ритуалы, статусы и социальные роли. Устойчивое существование семьи в обществе зависит от соблюдения определенного набора моральных норм, ценностей и отношений, как внутри самой семьи, так и в ее взаимодействии с окружающим миром. Создание и развитие данного социального института происходит благодаря соединению биологической и социальной составляющей в природе человека как индивида и всего человечества.

Как отмечают Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, с точки зрения сосредоточения власти в семье можно выделить авторитарные семьи и демократические. В первом случае вся власть принадлежит одному человеку, во втором случае вся власть перераспределена между супругами равномерно. Как правило, структура семьи определяется именно тем, как распределена власть между ее членами. Собственно, здесь может быть два варианта: либо преобладает один из супругов, либо есть равноправие отношений.

В современной психологии и педагогике, эмоциональная сфера ребенка рассматривается как одна из ключевых составляющих психического развития в целом. Она является основой формирования личности ребенка и одним из главных факторов, определяющих его психическое здоровье и становление благополучной психики.

Большинство исследователей эмоций согласны, что эмоция – это общая недифференцированная оценка значения для личности объектов, отношений, явлений; мотив и результат когнитивного анализа ситуации или подсознательной установки.

Особого внимания среди общей массы современных исследований заслуживает система эмоционального развития ребенка, в основу которой положены работы отечественных педагогов и психологов. К примеру, автор

системы, Л.В. Макшанцева, говорит о том, что эффективность образования, в первую очередь, обусловлена степенью вовлеченности в нее эмоциональных проявлений ребенка в виде естественных ценностных форм жизни, заложенных природой. Этому способствовать может, во-первых, специально организованное, насыщенное эмоционально общение детей со взрослыми, во-вторых – акцентирование педагогических процессов на равных правах эмоционального компонента с познавательным и действенно-практическим.

В основе понимания эмоций лежит модель психического. Модель психического – способность приписывать независимые психические состояния себе и другим людям, создавать собственные модели мыслей и намерений другого человека, предвидеть его поведение. Эта концепция показывает, как мы учимся понимать свои психические состояния и состояния окружающих: эмоции, намерения, предпочтения, желания, даже знания и мнения.

У детей в дошкольном возрасте их эмоциональная зависимость от взрослых сохраняется. Исходя из этого, Л.С. Выготский утверждает, что именно эмоциональное развитие ребенка можно считать одним из наиболее значимых направлений в профессиональной деятельности педагога. В соответствии с его мнением, эмоции представляют собой центральное звено психической жизни человека, а, в первую очередь, ребенка. Последователи ученого, развивают его идею в отношении взаимосвязанности всех составляющих человеческой психики, таких как интеллектуальное и эмоциональное. Это является основополагающим фактором для организации образовательной деятельности у детей в дошкольном возрасте.

В раннем детстве отношения между детьми и родителями характеризуются высокой степенью привязанности. Особенно прочные связи сформировываются между детьми и их матерями, ведь они основной источник эмоциональной и физической поддержки для ребенка. Потеря такого объекта привязанности вызывает тревогу и горе, что может отрицательно сказаться на

социальном и когнитивном развитии ребенка, а также на формировании его эмоционально-волевой сферы.

## **Глава 2. Исследование детско-родительских отношений в ходе занятий в МАОУ «Образовательный центр № 3 «Радуга» г. Вольска Саратовской области**

Гипотезой исследования является положение о том, что эмоциональное развитие детей дошкольного возраста можно улучшить посредством улучшения детско-родительских отношений.

В данном исследовании принимали участие 30 дошкольников в возрасте 6-ти лет, посещающие группу «Капелька» (14 мальчиков и 16 девочек) и их родители в количестве 30 человек. Данная группа была определена нами как экспериментальная. И 30 воспитанников группы «Василек» (13 мальчиков и 17 девочек) и родители в количестве 30 человек. Данная группа была определена нами как контрольная группа.

Для реализации цели первого этапа нами были использованы следующие методики:

1. Методики, направленные на изучение эмоционального состояния дошкольников и представляющие собой вариант, который базируется на нескольких проективных техниках, в частности, проективные методики «Паровозик» и «Кактус»;

2. Опросник (ОДРЭВ) (автор Е.И. Захарова), направленный на выявления детско–родительского эмоционального воздействия на ребенка.

Работа на формирующем этапе осуществлялась поэтапно.

На первом, подготовительном этапе, после того как группы сформированы, с родителями проводили вводное занятие, на котором обсуждали основные принципы групповой работы, обговаривали некоторые дополнительные условия, необходимые материалы. Предварительная процедура знакомства позволила нам активизировать родителей, а иногда и задать общий ритм дальнейшей работе.

На данном этапе, кроме сведений о себе, предложили участникам рассказать о своих ожиданиях от тренинга. Работа с ожиданиями во многом определяет эффективность тренинга, ведь значимость любого приобретения человека (и нового опыта в том числе) связана с его собственными целями и ожиданиями. Возможно, родителям понадобится помощь в формулировании своих ожиданий, в том, чтобы сделать их более реальными и адекватными. Возможно, возникнет необходимость подкорректировать содержание тренинга.

Работа на формирующем этапе осуществлялась поэтапно.

На первом, подготовительном этапе, после того как группы сформированы, с родителями проводили вводное занятие, на котором обсуждали основные принципы групповой работы, обговаривали некоторые дополнительные условия, необходимые материалы. Предварительная процедура знакомства позволила нам активизировать родителей, а иногда и задать общий ритм дальнейшей работе.

На основном этапе проводились тренинговые занятия, содержание которых составили игры и психотехнические упражнения, беседа, лекция, групповые обсуждения, элементы арт-терапии, коммуникативные игры, релаксационные техники, телесноориентированные игры, игры на сплочение группы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типа, а также психогимнастика и др.

На заключительном этапе подводили итоги тренинговой работы, обсуждали результаты и изменения, произошедшие в отношениях со своими детьми.

Родители принимали участие на всех этапах работы, дети – только в основном.

Содержанием контрольного этапа исследования было проведение повторной диагностики уровня эмоционального развития дошкольников и выявления динамики его развития на основе сопоставления результатов диагностик констатирующего и контрольного этапов работы.



Для проведения сравнительного анализа результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, использовались методики «Паровозик», «Кактус» и опросник (ОДРЭВ) (автор Е.И. Захарова.)

### **Заключение**

Человек как личность начинает формироваться в семье. Семью можно считать колыбелью личности. В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и рассматриваются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Детско-родительские отношения как важнейшее условие психического развития ребенка могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Именно в семье, особенно в раннем и дошкольном детстве, когда ребенок интенсивно впитывает жизненные впечатления, знания, овладевает опытом поведения, у него закладываются социальные основы личности. Современная семья может успешно реализовывать воспитывающую функцию, если родители всю деятельность, связанную с формированием личности детей, строят на научной основе и исходят из того, что воспитание растущего человека есть их естественная потребность и гражданский долг. Здоровый,

гармоничный образ жизни семьи, гуманное отношение родителей к детям, благоприятный внутрисемейный психологический климат играют ведущую роль в семейном воспитании.

Исследования эмоционального развития ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением родителей показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. Именно эмоциональное развитие является наиболее емким понятием для определения успешности его развития. Оно не зависит от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы «родитель-дитя».

Исходя из этого, предположили, что эмоциональное развитие детей дошкольного возраста можно улучшить посредством улучшения детско-родительских отношений.

Для того чтобы подтвердить данное предположение, была проведена экспериментальная работа, которая включала в себя три этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

В данном исследовании принимали участие 30 дошкольников в возрасте 6-ти лет, посещающие группу «Капелька» (14 мальчиков и 16 девочек) и их родители в количестве 30 человек. Данная группа была определена нами как экспериментальная. И 30 воспитанников группы «Василек» (13 мальчиков и 17 девочек) и родители в количестве 30 человек. Данная группа была определена нами как контрольная группа.

Базой исследования был МАОУ «Образовательный центр № 3 «Радуга» г. Вольска Саратовской области.

На первом этапе, целью которого являлось поведение первичной диагностики детско-родительских отношений, в определении влияния детско-родительских отношений на эмоциональное развитие младших дошкольников на начало работы. Нами были использованы следующие методики:

1. Методики, направленные на изучение эмоционального состояния дошкольников и представляющие собой системный вариант, который базируется на нескольких проективных техниках, в частности, проективные методики «Паровозик» и «Кактус»;

2. Опросник (ОДРЭВ) (автор Е.И. Захарова), направленный на выявления детско–родительского эмоционального воздействия на ребенка.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, показатели диагностики детей в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаковы. В обеих группах наблюдаются нарушения в эмоциональной сфере младших дошкольников. 27% и 23% детей из экспериментальной и контрольной групп соответственно имеют высокую степень психического состояния. У 30% и 40% детей из экспериментальной и контрольной групп соответственно отмечается средняя степень негативного состояния. 13% и 17% детей соответственно демонстрируют низкую степень негативного состояния. И всего 30% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы демонстрируют позитивное психическое состояние. Отмечается наличие детей, проявляющих агрессию, тревожность, демонстративность, интровертированность, стремление к домашней защите.

Изучая детско–родительские отношения как фактор эмоционального воздействия на ребенка, было установлено, что показатели диагностики родителей в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаковы.

В обеих группах есть родители, которые не эффективны в поведенческих проявлениях взаимодействия с ребенком (31% в экспериментальной группе и 36% - в контрольной), 37% родителей экспериментальной группы и 46% родителей контрольной группы не демонстрируют безусловного

эмоционального принятия своего ребенка, 25% опрошенных родителей экспериментальной группы и 35% родителей контрольной группы имеют низкую степень чувствительности во взаимодействии со своим ребенком.

Все это вызвало необходимость проведения формирующего этапа эксперимента, направленного на улучшение эмоционального развития дошкольников посредством совершенствование детско-родительских отношений с использованием игровых технологий.

На данном этапе в работе принимали участие только дети и родители экспериментальной группы.

Работа формирующем этапе эксперимента осуществлялась нами в ходе специально организованных трениговых занятий. В общем виде цель нашей работы была сформулирована следующим образом - гармонизация эмоциональных связей в семье.

Работа на формирующем этапе осуществлялась поэтапно. На первом, подготовительном этапе с родителями проводили вводное занятие, на котором обсуждали основные принципы групповой работы, обговаривали некоторые дополнительные условия, необходимые материалы. На основном этапе проводились трениговые занятия, содержание которых составили игры и психотехнические упражнения, беседа, лекция, групповые обсуждения, элементы арт-терапии, коммуникативные игры, релаксационные техники, телесноориентированные игры, игры на сплочение группы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типа, а также психогимнастика и др. На заключительном этапе подводили итоги трениговой работы, обсуждали результаты и изменения, произошедшие в отношениях со своими детьми.

На контрольном этапе мы вновь провели повторное исследование уровня эмоционального развития дошкольников и выявления динамики его развития на основе сопоставления результатов диагностик констатирующего и контрольного этапов работы.

Анализ результатов в экспериментальной группе показал, что на 30% увеличилось количество детей с позитивным психическим состоянием, на 10% увеличилось количество дошкольников, обладающих низкой степенью негативного состояния. На 23% снизились показатели негативного состояния средней степени. На 17% снизилось количество детей с негативным состоянием высокой степени. В группе снизилось количество детей, проявляющих агрессию, тревожность, демонстративность, интровертированность, стремление к домашней защите. Данные указывают на положительную динамику, произошедшую после формирующего этапа эксперимента.

В контрольной группе на 7% увеличилось количество детей с позитивным психическим состоянием, на 4% снизилось количество дошкольников, обладающих низкой степенью негативного состояния. Показатели негативного состояния средней степени остались равными. На 3% снизилось количество детей с негативным состоянием высокой степени. Данные указывают на то, что показатели в контрольной группе по методике практически остались на прежнем уровне.

Изучая детско–родительские отношения как фактор эмоционального воздействия на ребенка на контрольном этапе эксперимента, использовали математический расчет критерия углового преобразования Фишера, в экспериментальной группе было установлено следующее. Доля лиц с преобладанием высокого уровня психического состояния детей дошкольного возраста в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе.

Данные результаты говорят о положительной динамике и эффективности работы в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента.

Таким образом, полученные результаты экспериментальной работы, дают основания утверждать верность и доказанность выдвинутой нами гипотезы.

