

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОВАЛЁВОЙ АНГЕЛИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

Введение. Как известно, мотивация в жизни любого человека имеет большое значение, так как именно от нее будет зависеть сможет ли личность добиться успеха в той или иной сфере или нет. Многие современные авторы, отмечают, что мотивация является неким предикатом успешности в вузе, бизнесе, творчестве и т.д.

В настоящее время, все чаще и чаще стали исследоваться установки и интересы, поведенческие и эмоциональные реакции на неудачи, представление индивида о своих способностях и контроля результата деятельности как показателей, существенно связанных и определяющих достижения в учебной и профессиональной деятельности.

В последнее время все более актуальной становится проблема определения характера и механизма взаимосвязей мотивации достижения с личностно-профессиональными качествами личности, одним из которых является самооценка. Самооценка является основополагающим компонентом самосознания, то есть осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, отношения к окружающему, к другим людям, самому.

Цель - исследование в теоретическом и практическом аспектах взаимосвязи самооценки и мотивации достижения студентов.

Объектом исследования мотивация достижения студентов

Предмет исследования: самооценка студентов.

Общая гипотеза: предположительно существует взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения студентов.

Основная гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1) высокий уровень самооценки положительно взаимосвязан с высоким уровнем мотивации достижения к успеху у студентов и наоборот, чем ниже студент оценивает свои личные качества, тем ниже уровень его мотивации к достижению успеха;

2) Отдельные компоненты самоотношения оказывают влияние на мотивационные аспекты.

Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач, а именно:

- проанализировать теоретическую литературу по проблемам, связанными с самооценкой и мотивации достижения студентов, а также их взаимосвязи;
- провести эмпирическое исследование и выявить значимые корреляционные взаимосвязи между аспектами мотивации достижения и самооценкой студентов;
- предложить рекомендации по формированию мотивации у студентов.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: исследование с помощью методик:
 - 1) Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
 - 2) Диагностика компонентов мотивационной структуры личности опросник В.К. Гербачевского.
 - 3) Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. В исследовании принимали участие 30 человек, студенты первых и вторых курсов, в возрасте от 18 до 20 лет. Участники разделились следующим образом: 16 девушек и 14 парней, что составляет 53% и 47% соответственно.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложением.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретический анализ взаимосвязи самооценки и мотивации достижения у студентов» позволила провести теоретическое исследование по четырём основным аспектам.

1. Психолого-педагогическая характеристика студентов. Психолого-педагогическая характеристика представляет собой анализ особенностей личности, способностей, навыков и потребностей человека на разных этапах его жизни (детство, молодость, зрелость). Психолого-педагогическая характеристика студентов включает в себя помимо личностных особенностей и потребностей, такие компоненты как интеллект, мыслительные процессы, мотивацию, эмоциональную сферу, социальные навыки, поведение и т.д. Учитывая, что основная деятельность студентов связана с учебным процессом, важно исследовать и анализировать данные компоненты для обеспечения эффективного обучения и развития каждого студента.

Психолого-педагогические особенности студентов позволяют более глубоко понять их индивидуальность, определить потребности и уровень развития для обеспечения наилучших условий обучения и развития. Студенческий возраст характеризуется достижением максимальных результатов развития психических процессов, которые базируются на психологической, биологической и социальной сферах. Отличительными чертами студенчества являются поиск смысла жизни, социальный престиж и стремление к инновациям. Увеличение сознательных мотивов поведения является характерной чертой нравственного развития на данном этапе жизни, а основными новообразованиями являются развитие самообразования и стремление к осознанному укладыванию жизни.

2. Мотивация достижения студентов

В общем виде мотивация достижения проявляется в стремлении студента прилагать усилия и добиваться лучших результатов в той области, которую он считает наиболее значимой для себя (например, повысить или оставить на том же уровне самооценку, уважение со стороны окружающих, избегание неудач).

Изучением мотивации достижения занимались различные отечественные и зарубежные авторы и исследователи: Г. Мюррей, американский ученый Д. К. МакКелнд, немецкий психолог Х. Хекхаузен, российский психолог Т.О. Гордеева, ученый-психолог И.А. Зимняя и др.

Более современные авторы, Горбунова К.Ю., Маслова Т.М. рассматривали мотивацию достижения успеха «как стремление человека добиваться высоких результатов в различных видах деятельности и общении и избеганию неудач как устойчивому стремлению человека избегать неудачи в жизненных ситуациях, связанных с оценкой его деятельности и общения.

Мотивация достижения успеха играет важную роль в становлении внутреннего единства, целостности всех сторон личности студента: определяет целенаправленный характер деятельности студента, дает импульсы дальнейшему личностному и профессиональному росту; способствует интерактивным процессам формирования личности, являясь тем организующим личностный фактором, который приводит студента к естественному состоянию самоорганизации, а затем и самоактуализации. Мотивация достижения успеха является определяющим фактором в мотивации учебной деятельности и в становлении студента в будущей профессии, выполняя связующую функцию при переходе от одного вида мотивации к другому.

3. Психологические особенности самооценки студентов

В самом общем виде самооценка представляет собой сложный процесс формирования человеческой психики. Она формируется на основе процессов самосознания, которые проходят различные этапы и находятся на разных уровнях развития личности. Самооценка студентов является важнейшим ключевым аспектом их учебного процесса. Уверенность в себе и своих способностях может существенно повлиять на успех студента в учебе. Те, кто верит в свои силы, обычно более мотивированы и целеустремлены. Они стремятся к достижению новых высот и готовы к трудностям на пути к своим целям.

На основании различных исследований были обобщены компоненты, которые оказывают влияние на поведение, успех в учебе и общую психологическую составляющую: уверенность в себе и своих способностях; самомотивация и целеустремленность; эмоциональная стабильность; отношения со сверстниками; способность к саморефлексии и самоконтролю; переходный период; социальные связи и поддержка.

Эти и другие аспекты психологических особенностей самооценки у студентов важны для понимания и поддержки их учебного и личностного развития.

Самооценка студентов — это динамичный и многогранный процесс, который существенно влияет на их академический успех, социальные взаимодействия, мотивационную составляющую. Период студенчества предоставляет уникальную возможность для формирования и коррекции самооценки, что, в свою очередь, может оказывать глубокое влияние на будущее студентов как в профессиональном, так и в личностном плане.

4. Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения студентов.

Взаимосвязь между мотивацией и самооценкой студентов оказывает значительное влияние на их академическую успеваемость, эмоциональное благополучие и общее развитие личности. Что подтверждается исследованиями проводимыми различными авторами. Так, например, исследование взаимосвязи самооценки и мотивации проводилось на базе Иркутского государственного университета, в котором приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 24 лет. По результатам оказалось, что студенты мужского пола обладают более высоким уровнем мотивации достижения, чем у девушек. Возможно, это связано с тем, что молодые люди, в большей степени, чем девушки, придают значение победам, превосходству, у них выше конкурентность. Женщины же имеют меньшую мотивацию достижения в областях, связанных с взаимодействием людей, и их усилия направлены не на сам успех, а на желание нравиться другим или избегать осуждения.

В общем результате было выяснено, что понимание и поддержка гармоничного соотношения между мотивацией и самооценкой студентов могут служить фундаментом для достижения ими высоких результатов в различных сферах (работа, спорт, творчество, учеба).

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и мотивации достижения студентов» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Цель исследования: исследование в теоретическом и практическом аспектах взаимосвязи самооценки и мотивации достижения студентов.

Общая гипотеза: предположительно существует взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения студентов.

Основная гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1) высокий уровень самооценки положительно взаимосвязан с высоким уровнем мотивации достижения к успеху у студентов и наоборот, чем ниже студент оценивает свои личные качества, тем ниже уровень его мотивации к достижению успеха;

2) Отдельные компоненты самоотношения оказывают влияние на мотивационные аспекты.

Основываясь на результатах теоретического анализа проблемы мотивации студентов и влияющую на этот процесс самооценку студентов, были определены задачи эмпирического исследования и подобран диагностический инструментарий.

1) Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси. Методика позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

2) Диагностика компонентов мотивационной структуры личности опросник В.К. Гербачевского. Цель данной методики заключается в выявлении уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности.

3) Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева. Данная методика используется для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов.

Результаты, полученные по методике С.А. Будасси показали, что общегрупповой уровень самооценки в данной группе является низким, со средним показателем 0,3. Низкий уровень самооценки может быть связан с недостаточной уверенностью и уважением участников группы к себе. Это может отразиться на их способности достигать целей, эффективном взаимодействии в группе и общем благополучии.

Исходя из данных, полученных по методике В.К. Гербачевского был сделан вывод, что групповая мотивационная структура представлена следующими компонентами:

Ядро мотивационной структуры представлено такими компонентами как:

- внутренний мотив со средним значением 12,3, что может указывать на среднюю степень увлеченности чем-либо. Выражается в том, что участники группы проявляют умеренный интерес и мотивацию к выполнению определенных задач или деятельности.

- познавательный мотив, характеризует группу как проявляющую интерес к результатам своей деятельности. Средний показатель равен 12,5, что говорит о средней степени склонности мотивации получения новых знаний и достижения целей.

- мотив избегания со средним значением 17,7 свидетельствует о высокой степени боязни показать низкий результат со всеми вытекающими из этого последствиями. Проявляется в виде осторожности участников при выборе действий или принятии решений, чтобы избежать возможных негативных последствий.

- состязательный мотив показывает, насколько придается значение высоким результатам в деятельности других. По результатам опроса среднее значение данного компонента находится на высоком уровне 18,1, что означает,

что участники группы могут быть сильно мотивированы конкуренцией и стремиться превзойти других, добиваясь более высоких результатов. Они могут оценивать свои достижения и успехи исходя из результатов других, конкурировать за ресурсы, признание или статус в группе.

- мотив самоуважения - выражается в стремлении ставить перед собой всё более и более трудные цели в однотипной деятельности. Показатель 13,9 указывает на среднюю степень такого стремления. Например, в учебной деятельности мотивировать себя на получение хороших оценок, при этом допуская возможность иметь удовлетворительные.

Стоит отметить, что все названные компоненты мотивации, выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих к определенному виду деятельности, и в целом можно сказать, что группа имеет средний уровень.

Следующий блок компонентов связан с достижением достаточно трудных целей, представлен такими шкалами как «Значимость результатов» - 6,8, «Сложность задания» - 7,3, «Волевое усилие»- 6,5, «Оценка уровня достигнутых результатов»- 8,1, «Оценка своего потенциала» - 9,1. Стоит отметить, что по всем названным шкалам средний показатель находится на низком уровне, что в общем может означать что студенты имеют достаточно сильное внутреннее убеждение в своих способностях и потенциале, однако им может не хватать мотивации и готовности приложить необходимые усилия для достижения трудных целей.

Исходя из полученных оценок общегрупповой мотивационный профиль можно охарактеризовать как средне мотивированный к достижению успеха.

Для наглядности представим результаты опросника в виде гистограммы (рисунок 1).

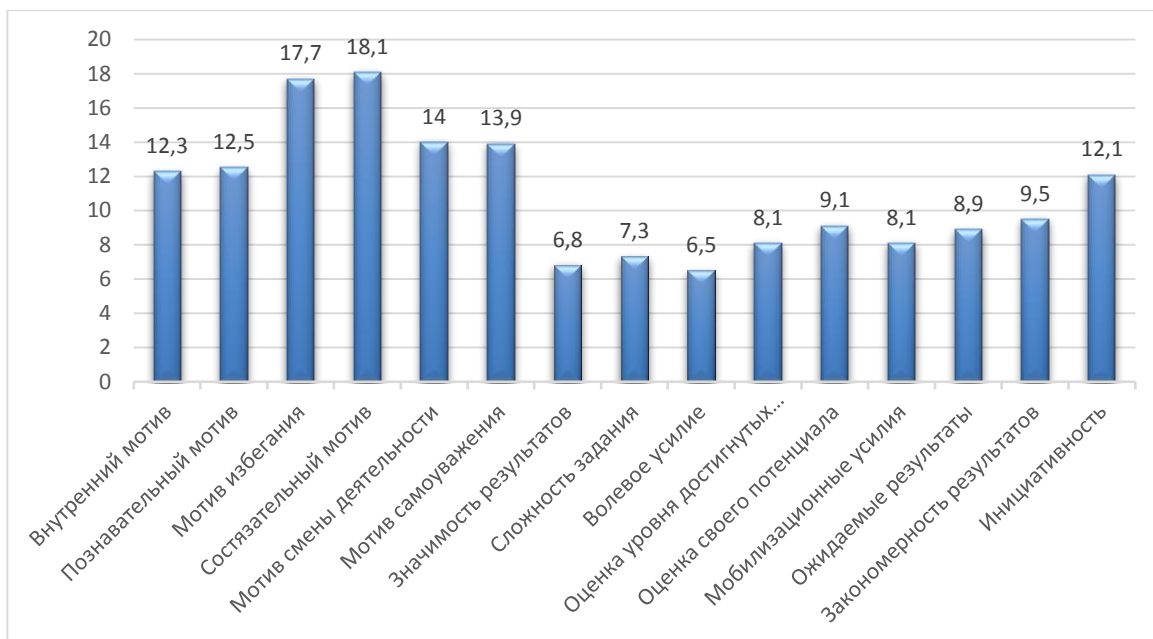


Рисунок 1 – Компоненты мотивационной структуры

По результатам методики **исследования самооотношения С.Р. Пантелеева** было выяснено:

- высокий уровень показателя на шкале «Закрытость» со средним значением 7,7 указывает на сильное защитное поведение и стремление соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений;

- шкала «Самоуверенность» - значение равно показателю 5, указывает на средний уровень, свойственно тем, кто в привычных для себя ситуациях сохраняет работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний;

- средним уровнем также характеризуется шкала «Саморуководство» - 5,2. По шкале отражаются особенности отношения к своему «Я» в зависимости от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях существования, в которых все возможные изменения знакомы и хорошо прогнозируемы, человек может проявлять выраженную способность к личному контролю.

В целом можно сделать вывод, что группа неуверенна в себе и склонна к конфликтам, однако при этом присутствует чувство самоценности и низкий уровень самообвинения.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы о том, что предположительно существует взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения студентов был выбран коэффициент корреляции Спирмена.

Заключение. По итогу корреляционного анализа было получено:

- связь между шкалой «Низкий уровень самооценки» и «Внутренний мотив» выражается коэффициентом $\rho = - 0,503$, коэффициент указывает на значительно высокую отрицательную взаимосвязь. Это может значить, что по мере уменьшения уровня самооценки (то есть увеличения «Низкого уровня самооценки»), уровень внутреннего мотива также снижается. То есть, люди с низким уровнем самооценки склонны иметь менее выраженный внутренний мотив;

- достаточный уровень значимости прослеживается между «Низкий уровень самооценки» и «Инициативность», коэффициент $\rho = - 0,455$. Это может означать, что люди с низкой самооценкой обычно проявляют меньшую инициативность в решении задач, выполнении работы, или в достижении поставленных целей.

- коэффициент корреляции $\rho = 0,365$ указывает на умеренную положительную связь между низким уровнем самооценки и значимостью результатов. Может указывать на то, что у людей с низкой самооценкой также низкое значение или индикатор значимости своих результатов. То есть, они могут не придавать большого значения своим достижениям или результатам из-за своего низкого уровня самооценки.

Для подтверждения второй гипотезы, что отдельные компоненты самоотношения оказывают влияние на мотивационные аспекты также был проведен корреляционный расчет, результатом которого является:

- связь между «Конфликтность» и «Мотив избегания» выражается коэффициентом $\rho = 0,484$, коэффициент указывает на значительно положительную связь. Это означает, что люди с высоким уровнем конфликтности склонны иметь более выраженный мотив избегания, или желание избегать конфликтов, ситуаций напряженности или конфронтации.

То есть, при увеличении одного параметра (конфликтности) прогнозируется увеличение другого параметра (мотива избегания).

- была также обнаружена взаимосвязь между «Внутренний мотив» и шкалой «Закрытость», коэффициент корреляции – $\rho = - 0,401$, указывает на обратную связь между этими двумя переменными. Это означает, что при увеличении значения одного параметра (например, внутреннего мотива) предсказывается уменьшение значения другого параметра (шкалы закрытости).

- коэффициент корреляции $\rho = 0,428$ между «Оценка потенциала» и «Самоценность» указывает на положительную статистически значимую связь между этими переменными. Это может означать, что уверенность в своих способностях сильно связана с самооценкой личности.

Таким образом было выявлено что отдельные компоненты самоотношения оказывают влияние на мотивационную составляющую.

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что выдвинутые гипотезы были полностью подтверждены.

По окончании исследования была разработана программа, направленная на формирование мотивации достижения у студентов.