

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Связь стратегий межличностных отношений с акцентуациями  
характера и ценностями старших школьников.**

АВТОРЕФЕРАТ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

студента 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Катунина Анатолия Сергеевича

Научный руководитель

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Не секрет, что в юношеском возрасте на первом месте стоят межличностные отношения со сверстниками. Эта тема была изучена и исследована многими отечественными и зарубежными учеными, такими как Г.С. Абрамова, Н.А. Амрекулов, АА Бодалев, Я.Л. Коломинский, Л.Д. Столяренко, Е.И Рогов, Н.Н. Обозов, Дж. Морено и др.

Одно из самых известных определений отношений личности принадлежит выдающемуся российскому психологу В.Н. Мясищеву. Он определяет отношения как своеобразную систему целостных связей личности с различными аспектами реального мира. Эта система включает три взаимосвязанных компонента: отношения человека к другим людям, отношения к самому себе и отношения к внешнему окружению. Важно отметить, что все эти компоненты отношений осознаются и осуществляются индивидуально, сознательно и избирательно.

Согласно определению в психологическом словаре, межличностные отношения представляют собой систему установок, ориентаций и ожиданий между участниками группы, основанных на конкретной деятельности и ценностях, которые лежат в основе общения между людьми.

Акцентуированность характера - распространенное явление среди старшеклассников, и естественным образом оказывает влияние на сознание. Одна из главных особенностей старшего школьного возраста - определенная дисгармоничность и акцентуированность характера.

Естественно, степень дисгармоничности может быть различных у разных учащихся, а самое главное - акцентуированность характера может иметь разнообразные качественные особенности и соответствовать этическим нормам общества в разной степени.

Проблемы исследования ценностной сферы личности учащихся на сегодняшний день характеризуются системной направленностью, так как считаются объектом разных социальных дисциплин и предполагают собой

актуальную область исследований на стыке таких наук о человеке как философия, социология, психология, педагогика.

Направленность на конкретные ценности и эталоны свидетельствует о формулировке главных жизненных принципов личности, ее мировоззренческой и нравственной ориентированности интересов, побуждений. Ценности представляют собой глубокую связь с основными убеждениями каждой индивидуальности относительно смысла и целей существования, создавая при этом индивидуальную систему оценки собственных поступков, стремлений и путей самосовершенствования. Исследование вопросов, связанных с ценностными аспектами личности, представлено в работах выдающихся ученых: Г. Олпорта, М. Рокича, Ш. Шварца и У. Билски, Д.А. Леонтьева, А.В. Серого, М.С. Яницкого.

**Объект исследования:** стратегии межличностных отношений

**Предмет исследования:** взаимосвязь стратегий межличностных отношений с акцентуациями характера и ценностями старших школьников

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь стратегий межличностных отношений с акцентуациями характера и ценностями старших школьников

**Гипотезы исследования:**

1. Существуют различия в проявлении стратегии межличностных отношений, акцентуаций характера и ценностями у старших школьников
2. Существует взаимосвязь между стратегиями межличностных отношений, акцентуациями характера и ценностями в старшем школьном возрасте

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы детерминации стратегий межличностных отношений, акцентуаций характера и ценностей
2. Провести сравнительный анализ выраженности стратегий межличностных отношений, акцентуаций характера и ценностей у старшеклассников

3. Изучить взаимосвязь стратегий межличностных отношений, акцентуаций характера и стратегий межличностных отношений, и ценностей у старших школьников

#### **Методы исследования**

Теоретические: изучение и анализ психолого – педагогических источников по теме ВКР

Практические:

1. Методика Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик)
2. Акцентуация характера А.С. Прутченков, А.А. Сиялов
3. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Статистические: сравнительный анализ с помощью критерий t-Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона

**База и выборка эмпирического исследования:** в качестве базы исследования была выбрана МОУ СОШ № 48 г. Саратова. В нем приняли участие 60 респондентов, 30 из которых ученики -9 класса (15 мальчиков и 15 девочек в возрасте 15 лет) и 30 из которых ученики -11 класса(15 мальчиков и 15 девочек в возрасте 17 лет) Исследование проводилось в феврале 2024 года.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**В первой главе «Теоретические основы исследования взаимосвязи стратегий межличностных отношений с акцентуациями характера и ценностями старших школьников»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Одной из ключевых задач в старшем школьном возрасте является установление качественных и положительных отношений со сверстниками. В данном контексте основными направлениями изучения отношений со сверстниками можно выделить следующие: особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, близость и широта взаимодействия, особенности чувств и переживаний в ходе этого взаимодействия, а также отношения с представителями противоположного пола.

Обобщая имеющиеся теоретические знания в области акцентуаций характера, можно сделать вывод, что как в отечественной, так и в зарубежной психологии акцентуации характера рассматриваются как особенности, выражающиеся в преобладании определенных черт личности, развивающихся и проявляющихся в зависимости от условий воспитания и образа жизни. Затрагивать эту тему стоит только в случае, когда какая-либо черта характера приобретает чрезмерное выражение в подростковом возрасте, приводя к формированию непривычной индивидуальности.

Проблема формирования ценностных ориентаций особенно актуальна для старшего школьного возраста и является существенной на данном этапе развития, поскольку именно тогда начинается проекция себя в будущее. Выпускники школы находятся перед выбором собственного жизненного пути, ориентируются на будущее и стремятся найти смысловые ориентации, что становится главной направленностью их личности.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи стратегий межличностных отношений с акцентуациями характера и ценностями старших школьников»**

Проведено эмпирическое исследование с взаимосвязи стратегий межличностных отношений с акцентуациями характера и ценностями старших школьников:

Для выявления специфики стратегий межличностных отношений старших школьников была проведена диагностика по методике Т. Лири.

В результате сравнительного анализа выявлено, что учащиеся 11 класса отличаются от учащихся 9 класса тем, что:

- в меньшей степени склонны к критике относительно поведения окружающих, не испытывают трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, не замкнуты, не проявляют негативизм посредством вербальной агрессии;

- не склонны к застенчивости и смущению, подчиняться более сильному без учета ситуации;

- реже стремятся помочь и сострадать всем, не проявляют навязчивости при оказании помощи окружающим, не всегда способны взять на ответственность за других.

Далее для выявления выраженности акцентуаций характера старших школьников была проведена диагностика по методике «Чёртова дюжина» А.С. Прутченков, А.А. Сиялов.

В результате сравнительного анализа выявлено, что учащиеся 11 класса отличаются от учащихся 9 класса тем, что:

- менее шумливы, оптимистичны, общительны и альтруистичны, инициативны и жизнерадостны;

- более аккуратны, серьезны и добросовестны по отношению к деятельности, отличаются рассудительностью и самокритичностью;

- в большей степени добры, спокойны, чувствительны и впечатлительны;

- более совестливы, ранимы;

- менее склонны приспособливаться к своему непосредственному окружению, к зависимости от малой группы;

- не склонны к чрезмерной общительности, услужливости, открытости, быстрому переключению в делах и общении;

- в большей степени дисциплинированы, скромны, покладисты и исполнительны;

- менее подвержены изменению настроения;

- более последовательны в своих действиях, эмоционально уравновешенны, не обидчивы и не придирчивы относительно окружающих.

Далее с целью выявления ценностно- смысловых ориентиров личностей старших школьников проведена диагностика по методике М. Рокича.

Таким образом, в группе Терминальных ценностей среди учащихся 11-х классов предпочитаемой ценностью является «Творчество», а среди учащихся 9-х классов предпочитаемой ценностью является «Общественное признание», а менее значимой ценностью в обеих группах является «Счастье других».

В группе Инструментальных ценностей среди учащихся 11-х классов предпочитаемой ценностью является «Жизнерадостность», а менее предпочитаемой «Эффективность в делах», а среди учащихся 9-х классов предпочитаемой ценностью является «Честность», а менее предпочитаемой «Смелость»

Отвергаемой ценностью среди учащихся 9-х классов является «Твердая воля», среди учащихся 11-х классов отвергаемых ценностей не выявлено.

В заключение был проведен корреляционный анализ между стратегиями межличностных отношений и акцентуациями характера, а также стратегиями межличностных отношений и ценностями старших школьников.

Корреляционный анализ в группе учащихся 11 –ого класса показал, что:

- при выраженной эпилептоидной акцентуации повышается частота применения авторитарной стратегии в межличностных отношениях.

- при выраженности сензитивной акцентуации снижается выраженности эгоистичной стратегии.

- напротив, при выраженности циклоидной акцентуации характера повышается вероятность применения эгоистичной стратегии в отношениях.

- при выраженности сензитивной и циклоидной акцентуации характера преобладает агрессивная стратегия межличностных отношений.

- при выраженности гипертимного типа акцентуации повышается применение зависимой стратегии в межличностных отношениях.

- при выраженности циклоидной акцентуации характера снижается применение подчиняемой стратегии отношений.

- при выраженной психастенической акцентуации характера возрастает проявление подозрительности в межличностных отношениях.

- при выраженной авторитарной стратегии возрастает ценность ответственности.

- при выраженности эгоистичной стратегии повышается ценность смелости и твердой воли.

- при преобладании агрессивной стратегии возрастает смелость.

- при выраженности зависимой стратегии повышается ценность честности, широты взглядов, красоты природы и искусства и снижается ценность твердой воли и уверенности.

- при выраженности дружелюбной стратегии повышается ценность общественного признания.

- при выраженности альтруистической стратегии снижается потребность в познании и творчестве.

Корреляционный анализ в группе учащихся 9 –ого класса показал, что:

- при выраженной паранойяльной акцентуации характера возрастает подозрительность в межличностных отношениях.

- при выраженности истероидной и сензитивной акцентуации характера возрастает проявление дружелюбной стратегии в межличностных отношениях.

- при выраженности гипертимного типа акцентуации снижается альтруизм в межличностных отношениях. Таким образом, при проявлении чрезмерной активности, общительности снижается эмпатия, мягкость, симпатия к окружающим.

- при выраженной авторитарной стратегии возрастает ценность твердой воли и чуткости, но снижается значимость образованности.

- при выраженности эгоистичной стратегии возрастает ценность уверенности в себе. При ориентации на себя, склонности к соперничеству, повышается значимость самостоятельных решений, независимости и уверенности в правильности принятых решений;

-при преобладании агрессивной стратегии возрастает значимость общественного признания, независимости и эффективности в делах.

- при выраженности подчиняемой стратегии возрастает ценность счастливой семейной жизни. То есть при скромности, робости, эмоциональной сдержанности возрастает потребность в позитивных отношениях и благополучие внутри семьи;

- при выраженности альтруистической стратегии возрастает ценность образованности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абушкин, Б.М. К вопросу о социальном развитии современных школьников/ Б.М. Абушкин, Я.Н. Концевенко, Д.Д. Козиков//Системная психология и социология. - 2020.- №1 (33).- С.100-111.

2. Антимонова, В.С.Особенности проявления мотивации к общению подростков с различными акцентуациями характера/В.С.Антимонова//Шаг в науку. - 2022.- №2 .- С.58-61.

3. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова .- Москва : Директ-Медиа, 2022 .- 413 с.

4. Барсукова, А.С. Ценностные ориентации современной молодежи/А.С. Барсукова//Вестник магистратуры. - 2021.- №4 (112).- С.86-87.

5. Гукова, Д.А. Межличностные отношения / Д.А. Гукова, Л.А. Тужуева, Б.М. Бегиева // Вопросы науки и образования.-2018.№ 26.- С.100-101.
6. Далаков, М.Х. Имитационное моделирование духовно-нравственных качеств современной молодежи/ М.Х. Далаков// Управление образованием: теория и практика. - 2022. - №6 (52). . – С. 294-315.
7. Кайгородцев, Я.В. Психолого-педагогическая работа по развитию готовности подростков к личностному самоопределению : Выпускная квалификационная работа / Я.В. Кайгородцев .— 2022 .— 62 с.
8. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская; А.В. Кирьякова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 294 с.
9. Кокоева, Р.Т. Моделирование личности – от ценностной ориентации к человеческому «Я» / Р.Т. Кокоева // Мир науки. – 2018. – №6. – С. 24-29.
10. Комбу, А.С. Социально-ценные качества у старшеклассников / А.С. Комбу // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки.- 2020.- №1 (59). - С. 69-76.
11. Коршунова, Н.Е. Факторы формирования жизненных стратегий старшеклассников : монография / Е.Н. Акимова; Н.Е. Коршунова .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 121 с.
12. Куренков, И.А. Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения/ И.А. Куренков//Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – №4. – С. 248-250.
13. Логутенкова, И.В. Современные подходы к исследованию понятия «жизненный проект личности» в психологической науке: теоретические и практические аспекты/ И.В. Логутенкова//Проблемы современного педагогического образования. .-2020-№ 3.- С. 351- 363

14. Магомедова, А.М. Особенности акцентуации характера в подростковом возрасте / А.М. Магомедова // Мировая наука - 2020. - №3(36). - С. 309-311.

15. Музыченко, А.В. Взаимосвязь психологического благополучия и ценностных ориентаций личности / А.В. Музыченко, А.А. Харитончик // Коллекция гуманитарных исследований - 2023. - №. 3 (35). - С. 53-58.

16. Низовских, Н.А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности / Н.А. Низовских // Психологический журнал. - 2018. - № 3. - С. 25-37.

17. Павленко, Н.С. Стиль психологической защиты у лиц с разным типом акцентуаций характера / Н.С. Павленко // Вестник науки. - 2023. - № 3 (39). - С. 125-132.

18. Панфилова, В.Б. Особенности межличностных отношений у подростков с разными акцентуациями характера / В.Б. Панфилова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2021. - № 4 (56). - С. 190-197.

19. Попова, И. М. Ценностные представления и «парадоксы» самосознания / И.М. Попова // Социологические исследования. - 2018. - №. 4. - С. 29-36.

20. Просекова, Е.Н. Особенности отношений со сверстниками в ранней юности / Е.Н. Просекова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2018. - № 5 (62). - С. 622-626.

21. Репина, Т.А. Социология личности : учеб. пособие / Т.А. Репина .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020 .— 180 с.

22. Романова, Е.С. Актуальные личностные ресурсы школьников в развитии компетенций самоутверждения в современном мире / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин // Системная психология и социология. - 2022. - №4 (44). - С. 5-18.

23. Рязанцева, Е. Ю. Взаимосвязь личностных проектов и смысложизненных ориентаций в юности и молодости / Е.Ю. Рязанцева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2021. - №. 3. - С. 171-180

24. Старкова, М.В. Работа педагога-психолога с подростками с акцентуациями характера : Выпускная квалификационная работа / М.В. Старкова .- 2020 .- 86 с.
25. Телегин, Н.М. Работа педагога-психолога по развитию межличностных отношений в учебном коллективе подростков : Выпускная квалификационная работа / Н.М. Телегин .— 2021 .— 78 с
26. Телегина, П.А. Психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуациями характера : Выпускная квалификационная работа / П.А. Телегина .- 2021 .- 79 с.
27. Тысленко, В.В. Особенности общения в подростковом возрасте/ В.В. Тысленко//Форум молодых ученых. - 2019.- № 4 (32). - С. 1041-1049.
28. Тюрина, Н.Н. Работа педагога-психолога по формированию гуманных межличностных отношений подростков : Выпускная квалификационная работа / Н.Н. Тюрина .- : [Б.и.], 2016 .-56 с.
29. Финк, А. Особенности межличностных отношений в коллективе, способы их оптимизации / А. Финк //Скиф. Вопросы студенческой науки.- 2020.- № 10(50). – С.135-149.
30. Халикова, Ш.Т. Роль профессиональной психологии в межличностных отношениях / Ш. Т. Халикова // Научный журнал.-2021.- № 5.- С.72- 75.
31. Цариценцева, О.П. Отклоняющееся поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте : Учебно-методическое пособие / О.П. Цариценцева .— Оренбург : Экспресс-печать, 2020 .— 60 с.
32. Чимаров, С.Ю. Акцентуация характера личности и ее основные виды /С.Ю. Чимаров//Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022.- №11-2. - С. 42- 44.
33. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Ч. 1. Расстройства личности и акцентуации характера : учеб. пособие / И.А. Шаповал .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 301 с.

34. Шахова, Е.Н. Ценностные ориентации и профессиональные интересы современных старшеклассников. : Выпускная квалификационная работа / Е.Н. Шахова .- : [Б.и.], 2017 .- 70 с.

35. Шемакина, А. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников в условиях творческого молодёжного объединения : Выпускная квалификационная работа / А. Шемакина .- : Челябинский государственный институт культуры, 2020 .- 131 с.

36. Щетинина, А.А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект / А. А. Щетинина. // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 184-185.

37. Юмаева, И. П. Особенности межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом и юношеском возрасте / И. П. Юмаева // Молодая наука: актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования : Сборник научных статей ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (с международным участием), Санкт-Петербург, 09–22 декабря 2021 года. – СПб: ООО «НИЦ АРТ», 2022. – С. 52-55.