

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие учебной мотивации как условие профилактики школьной
дезадаптации в подростковом возрасте**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кабановой Екатерины Александровны

Научный руководитель
доцент, кандидат
психологических наук

О.Н.Локатокова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе образовательные стандарты предъявляют к учебным результатам выпускников общеобразовательных школ достаточно высокие требования. Выполнение этих требований возможно только при условии наличия у обучающихся высокого уровня учебной мотивации, обусловленной, прежде всего, не внешними мотивами или мотивами достижения, а познавательными мотивами. В этом случае ученик стремится именно к познанию окружающего мира и обретению возможности применять полученные знания на практике для улучшения качества своей жизни, руководствуясь при этом собственными интересами и желаниями. Становление у обучающихся учебной мотивации такого типа практически невозможно в случае развития у них школьной дезадаптации – нарушения процесса приспособления к условиям обучения, которое происходит при несоответствии образовательной среды, а также условий жизнедеятельности учеников их индивидуально-личностным особенностям, способностям и возможностям.

Особенно остро эта проблема проявляется среди учеников подросткового возраста, что обусловлено не только с переживанием ими трудного периода жизни, связанного с трансформациями в их психологических, физических и социальных сферах, но и с переходом на более сложную ступень обучения. В результате обучающиеся переживают новый виток адаптации к изменившимся условиям окружающей действительности, который может завершиться дезадаптацией при отсутствии поддержки со стороны психолога, педагогов и родителей, в том числе при отсутствии целенаправленной и грамотно организованной психологической работы, направленной на оказание помощи подросткам. Вместе с тем, данная работа должна проводиться при учете особенностей и

причин развития школьной дезадаптации у подростков, а также специфики их учебной мотивации.

Степень изученности проблемы исследования. Понятия учебной мотивации и школьной дезадаптации в психолого-педагогической литературе рассматривается Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Т.О. Гордеевой, Г.М. Федотовой, Г.А. Вайзер, К.С. Лебидинской, Н.М. Иовчук и др. Проблема подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии раскрывается в работах А.А. Реана, Ш. Бюлера, Г. Лефрансуа, О.В. Кроповницкого, Е.А. Пенской, В.В. Бородиной, О.Л. Фиофановой и др. Особенности учебной мотивации и причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте изучаются О.В. Карабнович, О.И. Ларионовым, Ю.В. Клепач, Т.В. Рубцовой, А.В. Золотаревой, И.В. Серафимович, С.А. Петровой и др.

Однако среди современных исследований недостаточно работ, в которых бы детально раскрывались особенности развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте. Все это в своей совокупности определяется актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: школьная дезадаптация.

Предмет исследования: учебная мотивация как условие профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить особенности развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: развитие у подростков учебной мотивации, связанной с учебным мотивом, будет способствовать профилактике у них школьной дезадаптации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

2. Провести эмпирическое исследование развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

3. Выявить взаимосвязь между показателями учебной мотивации и школьной дезадаптации у подростков.

4. Разработать рекомендации по развитию учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 73 страницы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте» позволила провести исследование по трем основным аспектам:

1. *Понятия учебной мотивации и школьной дезадаптации в психолого-педагогической литературе.* Учебная мотивация – это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, а также способы реагирования на возникающие в процессе обучения трудности, ожидания и представления, которые касаются оценки собственных потенциала и достижений, успехов и неудач. Учебную мотивацию определяют внутренние (познавательные и социальные потребности), внешние (условия жизнедеятельности, в том числе обучения) и личные (интересы, потребности, установки и пр.) факторы. Личностные особенности, способности и возможности, проблемы с физическим здоровьем, а также условия жизнедеятельности также обуславливают вероятность развития у обучающихся школьной дезадаптации – нарушения процесса приспособления к условиям обучения.

2. *Проблема подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.* Риск развития школьной дезадаптации особенно высок в подростковом возрасте – достаточно трудном периоде жизни ребенка, что связано со значимыми изменениями в психологической, социальной и

физической сферах его жизнедеятельности. Кроме того, в этот же период дети переходят на более сложную ступень обучения, в результате чего их приходится адаптироваться под новые учебные предметы, новые условия обучения в принципе. Данные обстоятельства усугубляет чрезмерная эмоциональность подростков, их стремление к взрослости и обостренное чувство справедливости. При развитии школьной дезадаптации в структуре учебной мотивации у подростков начинают преобладать внешние мотивы или, что реже, мотивы достижения, которые не связаны с реальным стремлением к познанию, что негативно сказывается на качестве обучения.

3. Особенности учебной мотивации и причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте. Решение проблем со школьной дезадаптацией и, соответственно, с учебной мотивацией лежит в организации с подростками целенаправленной психолого-педагогической деятельности. В частности, организуются направленные усилия со стороны педагогов, корректирующих содержание своей деятельности, а также со стороны психологов, в задачу которых входит проведение психологических тренингов с подростками, а также отдельной работы с родителями обучающихся и с педагогами. Выбор способов и методов работы с подростками в этом случае определяется необходимостью становления у них интереса к учебной деятельности, а также осознанного отношения к ее выполнению. В рамках психологических тренингов могут использоваться словесные методы, проработка жизненных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции, лекции и беседы, наглядные и проблемно-поисковые методы, а также организовываться работа по созданию экзистенциальных проектов.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте» приводится методологическое обоснования эмпирического исследования по теме работы, его результаты и рекомендации, разработанные в соответствии с результатами.

Эмпирическое исследование проводилось на базе (...). В исследовании принимали участие ученики 5-6 классов данного образовательного учреждения в количестве 50 человек и возрасте 11-12 лет, а также родители обучающихся в количестве 50 человек. Цель исследования заключалась в изучении особенностей развития учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Для проведения исследования использовались следующие **диагностические методики:**

1. Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» (Ч.Д. Спилбергер, А.Д. Андреева, А.М. Прихожан). Цель методики: определить уровень познавательной активности, тревожности и гнева, а также определить мотивацию достижений испытуемых.

2. Методика «Изучение мотивации обучения учащихся 5-11 классов» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). Цель методики: определение уровня развития учебной мотивации у испытуемых и типа преобладающего в структуре учебной мотивации мотива.

3. Опросник «Школьная тревожность» Б. Филлипса. Цель методики: изучить уровень и характер тревожности испытуемых, связанной со школой.

4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе по методу Дж. Морено. Цель методики: количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в группе испытуемых (в рассматриваемых классах подростков).

5. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Цель методики: определение уровня адаптированности испытуемых к школе с позиции их родителей.

Для проведения корреляционного анализа использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, позволяющий выявить значимость взаимосвязи между исследуемыми в рамках диагностического исследования

параметрами. Для проведения расчетов использовалась программа IBM SPSS Statistic 26.

В ходе проведения эмпирического исследования были сделаны следующие выводы. Развитая познавательная активность, как один из параметров учебной мотивации, создает условия для проявления ребенком самостоятельности при выполнении школьных заданий, поскольку в этом случае ученик сам стремится к приобретению новых знаний и находит необходимые для этого способы и методы, а также самостоятельно организует свою познавательную деятельность. Этому же способствует высокий уровень развития мотивации к достижениям и готовность к достижению успеха, под влиянием которых обучающийся сам организует деятельность для повышения уровня своего образования и для приобретения новых знаний, умений и навыков в целом.

Вместе с тем, проявлению указанной самостоятельности препятствует тревожность и склонность к проявлению гнева, которые не позволяют обучающемуся действовать без чьей-либо помощи: в первом случае из-за боязни совершить ошибку и страха показаться недостаточно умным перед другим человеком, а во втором – из-за неспособности контролировать свои эмоциональные реакции, что не позволяет эффективно организовать, спланировать и реализовать свою деятельность. В целом развитая учебная мотивация способствует самостоятельности подростков в обучении.

Полученные результаты легли в основу *рекомендаций по развитию учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.*

В частности, психологу необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение учеников, направленное на развитие у них познавательной активности, становление мотивации к достижению, а также на снижение уровня тревожности и склонности учеников к неуместному, неадекватному проявлению гневных реакций. Каждое из обозначенных направлений требует подключения других участников образовательного

процесса, а именно: педагогов, в задачу которых входит создание условий для развития познавательной активности подростков, а также организация благоприятной обстановки в классе; родителей учеников, ответственных за все аспекты жизни детей, а также других специалистов, среди которых, в том числе, социальный педагог.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по теме «Развитие учебной мотивации как условие профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте» позволило сделать следующие выводы:

1. Учебная мотивация, как сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, а также способы реагирования на возникающие в процессе обучения трудности, ожидания и представления, которые касаются оценки собственных потенциала и достижений, успехов и неудач, зависит от внутренних, внешних и личных факторов жизнедеятельности школьников.

2. Наличие проблем в содержании этих факторов может привести к развитию у обучающихся школьной дезадаптации – нарушения процесса приспособления к условиям обучения. Особенно актуально это для подросткового возраста, априори связанного с кризисами в психологической, социальной и физической сферах. На этом же этапе дети переходят на более сложную ступень обучения, что ставит их перед необходимостью адаптироваться под новые условия обучения.

3. При развитии школьной дезадаптации в структуре учебной мотивации у подростков начинают преобладать внешние мотивы, не связанные с реальным стремлением к познанию, что негативно сказывается на качестве обучения. Решение проблем со школьной дезадаптацией и, соответственно, с учебной мотивацией лежит в организации с подростками целенаправленной психолого-педагогической деятельности.

Эмпирическое исследование по теме работы, проведенное среди 50 учеников 5-6 классов и их родителей показало следующее:

1. В группе подростков со средним уровнем учебной мотивации наблюдается сниженная познавательная активность, недостаточная сформированность мотивации достижения при низких показателях тревожности и гнева, а также преобладают игровой и социальный мотивы обучения. При этом в данной группе подростков наблюдается сравнительно высокий уровень адаптированности к условиям обучения в школе, хотя ученики и испытывают проблемы с самостоятельностью в обучении, с самовыражением и стремление к достижению успеха в обучении, а также предпочитают ограничиваться узким кругом общения в школе.

2. Присутствует зависимость между уровнем развития учебной мотивации и уровнем школьной адаптации у подростков: развитая познавательная активность, высокий уровень мотивации к достижениям и готовность к достижению успеха способствуют самостоятельности учеников в обучении. Препятствует проявлению самостоятельности тревожность и склонность к проявлению гнева.

3. Гипотеза о том, что развитие у подростков учебной мотивации, связанной с учебным мотивом, будет способствовать профилактике у них школьной дезадаптации, подтвердилась в результате проведенного исследования.

4. Работа психолога по развитию учебной мотивации как условия профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте должна основываться на психолого-педагогическом сопровождении учеников, направленном на развитие у них познавательной активности, становление мотивации к достижению, а также на снижение уровня тревожности и склонности учеников к неуместному, неадекватному проявлению гневных реакций.