

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с
ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях единого
образовательного пространства**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зверевой Ксении Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

Р.М Шамионов

Саратов 2024

Введение. Актуальность исследования. Дети с ограниченными возможностями заслуживают особого внимания и заботы. Они нуждаются в поддержке не только со стороны специалистов, но и со стороны своих близких. Огромное значение для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет психолого-педагогическое сопровождение их родителей и семьи. Семья играет важную роль в жизни таких детей, и именно поддержка со стороны родителей является ключевым фактором их успешной адаптации и развития. Важно, чтобы родители не только оказывали практическую поддержку ребенку с ОВЗ, но и обеспечивали ему эмоциональную защиту и поддержку. Они должны быть готовы проявлять терпение и теплоту, понимание и безопасность, способствующие развитию и самоутверждению ребенка.

Для семьи воспитывать ребенка с ОВЗ может стать вызовом, требующим особых знаний, умений и терпения. Эмоциональная и физическая нагрузка на родителей таких детей может быть значительной, поэтому поддержка специалистов важна.

Психологи и педагоги играют ключевую роль в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Они помогают родителям развивать понимание особенностей своего ребенка, эффективные методики взаимодействия и обучения. Психологическая поддержка помогает семье преодолевать стресс, связанный с особенностями воспитания такого ребенка, а педагогическая помощь способствует развитию его навыков и способностей.

Для ребенка с ОВЗ особенно важно чувствовать себя любимым и поддержанным в семье. Психолого-педагогическое сопровождение помогает семье создать благоприятную обстановку для развития ребенка, где он может раскрывать свой потенциал и чувствовать себя комфортно.

Степень разработанности проблемы. Изучение психолого-педагогической литературы, показал, что тема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, является актуальной в теории и практике.

Так, вопросы психолого-педагогического сопровождения нашли свое отражение в работах таких авторов как Т.Н. Брызгун, Т.С. Борисовой, А.М. Дохоян, Д.А. Леонтьева, Л.Н. Сырвачевой, В.В. Ткачевой, А.А. Чурсиной и др.

Всё вышеизложенное определило цель, объект и предмет исследования.

Объектом исследования выступают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – динамика родительских установок и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом оптимизация родительских установок и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ будет более эффективной, при условии применения психолого-педагогической программы.

Целью исследования выступает разработка и подтверждение эффективности программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить современные подходы к пониманию проблем семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
2. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
3. Проанализировать содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
4. Рассмотреть организацию психолого-педагогического сопровождения семей в рамках интегрированного обучения;
5. Провести эмпирическое исследование;
6. Изучить возможности программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Методика исследования. Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс методов адекватных предмету исследования.

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

2. Методы сбора эмпирических данных (опрос, анкетирование, наблюдение): диагностика отношения родителей к болезни ребенка (авторы В.Е. Каган, И.П. Журавлева), оценка способности педагога к эмпатии (И.М. Юсупов) и диагностика коммуникативных навыков детей А.А. Карелина.

База исследования. МОУ СОШ № 3 р.п. Земетчино Пензенской области.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Основное содержание работы. В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние заявленной темы исследования. Изучены особенности организации, подходы, и этапы психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми образовательными возможностями в рамках интегрированного образования.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы. Для того, чтобы провести исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения детей и семей, воспитывающих детей с ОВЗ была проведена следующая работа:

а. подобраны методики для диагностики отношения родителей к болезни ребенка, оценки способности педагога к эмпатии и диагностика коммуникативных навыков детей;

б. осуществлена первичная диагностика отношения родителей к болезни ребенка, оценки способности педагога к эмпатии и диагностика коммуникативных навыков детей;

в. подготовлена программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей

- d. проведены занятия по программе;
- e. реализована повторная диагностика отношения родителей к болезни ребенка, оценки способности педагога к эмпатии и диагностика коммуникативных навыков детей , интерпретированы их результаты.

Анализ результатов первого этапа исследования позволил нам сформулировать следующие выводы:

1) Родители испытывают тревогу по поводу болезни своего ребенка, а так же спытуемые считают, что причины болезни не зависят от родителей и находятся вне их контроля.

2) Среди педагогов преобладает средний уровень эмпатийности;

3) Дети с ОВЗ испытывают трудности в установлении коммуникации, Результаты диагностики говорят о том, что в группе исследуемых нет ребенка, который является отличным собеседником, т. е. умеет слушать и его стиль общения мог бы стать примером для окружающих.

Нами была разработана и внедрена программа психолого-педагогического сопровождения, которая описана в следующем параграфе.

В следующем параграфе 2.3. представлена программа сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование

Направления деятельности	Запланированные мероприятия с родителями и детьми	Сроки
Диагностика	Индивидуальная диагностика детей, изучение медицинских карт. Совместно с социальным педагогом выявление детей «группы риска». Составление банка данных на детей с ОВЗ.	сентябрь 2023 / ноябрь 2023
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми по утвержденным индивидуально-	сентябрь 2023 / ноябрь 2023

	ориентированным программам.	
Просвещение и профилактика	Работа с родителями Формирование запроса. Оформление наглядной стендовой информации Групповые сеансы совместно с детьми.	1 раз в месяц
Консультирование	Индивидуальные консультации по вопросам индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка.	по запросу
Организационно-методическая работа	Подготовка материалов для обследования детей. Обработка диагностических материалов. Заполнение текущей документации. Подготовка материалов для игровых сеансов.	в течение года

Таблица 2. План занятий по программе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

№	Тема	Кол-во часов
	Индивидуальное развитие ребёнка, пути его совершенствования	1
	Возрастные особенности детей	1
	Формирование бытовых навыков детей с ОВЗ	1
	Дети с синдромом Дауна. Что нужно знать?	1
	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что нужно знать?	1
	Особенности развития детей с аутизмом	1
	Особенности работы с гиперактивными детьми	1
	Дети с нарушением зрения и слуха. Что нужно знать?	1

	Развитие коммуникации родителей и ребенка	1
	Страхи и неврозы	1
	Как родителю защитить права своего ребенка?	1
	Конфликты детей в школе. Как избежать и реагировать?	1
	Восприятие окружающими ребенка с ОВЗ. Помощь детям и родителям	1
	Особенности работы педагогов	1
	Как помочь ребенку преодолеть трудности?	1
	Будущее моего ребенка	1
	Наши достижения	1

Отклики родителей и педагогов в целом были положительными, они посчитали полученную информацию полезной и важной для повышения уровня компетентности в этом вопросе.

В параграфе 2.4. представлены результаты повторного обследования. Показано, что были получены положительные результаты. Анализируя результаты, мы пришли к выводу, педагоги стремятся понять систему обучения и воспитания особых детей, так при повторной диагностики выросло число учителей с высоким и средним уровнем эмпатийности.

Среди родителей снизилось число тех, кто имел высокие показатели восприятия причины болезни как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Анализ результатов, полученных по шкале «Тревога», показал, что снизилось число родителей, для которых был характерен высокий уровень тревожности. У двух человек выявлен низкий уровень, это говорит о том, что отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

Среди детей так же выявлена положительная динамика. Результаты говорят о том, что из 10 детей, двое являются хорошими собеседниками, т.е.

умеют выслушать и понять собеседника, дать оценку передаваемому повествованию и в необходимой ситуации дать совет (выше среднего уровня).

Шести подросткам из 10 присущи некоторые недостатки, т.е. им нужно немного поработать над собой. Задуматься о каких-либо отрицательных качествах, которые мешают общению с другими людьми (средний уровень).

Заключение. Целью работы являлась разработка программы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В ходе исследования были решены следующие задачи:

Определены современные подходы к пониманию проблем семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, а именно семья выступает достаточно сложным объектом со своим внутренним строением и специфическими функциями. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является не только местом жительства ребенка, но и средой, в которой через выполняемые ею функции, формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных связей. семья воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сталкивается с психологическими, социальными и соматическими трудностями. Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, не обладая нужными ресурсами для его поддержки, сами нуждаются в квалифицированной помощи. Именно от того, как родители будут воспринимать особого ребенка, зависит возможность его реабилитации и социализации в будущем.

Выявлены особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Целью такого сопровождения является всесторонняя помощь семье особого ребенка по его интеграции в систему современных общественных отношений. Предполагается, что чем раньше родители будут информированы и подготовлены к эффективному взаимодействию с таким ребенком, тем успешнее окажется процесс

воспитания, обучения элементарным навыкам самообслуживания, общения и т.д.

Проделан анализ основного содержания психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, направленного на создание условия для развития детей и их родителей, выступающий гарантом согласованного развития детей с ОВЗ, который может раскрыть его потенциальные возможности и ресурсы. Такой вид сопровождения является одной из основ успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Определена организация психолого-педагогического сопровождения семей в рамках интегрированного образования, базовым принципом которого является участие всех детей с ОВЗ (независимо от тяжести нарушений развития) вместе с другими детьми, не имеющих проблем в развитии, в образовательной, культурно-досуговой, спортивной и иной деятельности.

Подтверждена эффективность программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, она была апробирована на базе МОУ СОШ № 3 р.п. Земетчино. Целью такой программы является помощь семье в адаптации к особенностям развития ребёнка, улучшение коммуникации между членами семьи, преодоление стрессовых ситуаций и повышение качества жизни всех участников семьи, а главное поддержка родителей: организация встреч и обмен опытом между родителями детей с ОВЗ, проведение мастер-классов и тренингов, посвящённых вопросам воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Выводы и факты, полученные в ходе исследования, открывают возможности для дальнейшего осмысления и продолжения работы по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в рамках интегрированного образования.

Считаем, что цель работы была достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.