

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАРШЕМ
ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 542 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горской Веры Владимировны

Научный руководитель
д. психол. н., профессор

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
д. психол. н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Ценностные ориентации человека являются важным компонентом в структуре его личности, определяющим степень значимости различных предметов и явлений социокультурной среды. В роли ценностей выступают мысли, идеи, чувства, отношения и суждения, которые очень важны, ценны для человека. А система ценностных ориентаций представляет собой психологическую характеристику личности, выражающую содержательное отношение индивида к окружающей действительности и определяющую мотивационную сторону его поведения.

Ценностная система формируется с детства и в первую очередь закладывается родителями, позже – близким кругом семьи, преподавателями и друзьями. В период старшего школьного и раннего юношеского возраста индивид начинает самостоятельно формировать свои ценностные ориентации. Обусловлено это тем, что личность в эти возрастные периоды уже располагает соответствующими когнитивными способностями и способна избирательно определять для себя важность каких-либо интересов, мыслей, взглядов и поступков.

Проблема становления ценностных ориентаций в старшем школьном и раннем юношеском возрасте обусловлена тем, что формирование системы ценностей в данных возрастных периодах во многом определяет будущее как самой личности, так и общества в целом. Это время, когда старшеклассники самостоятельно пытаются определить для себя, что в их жизни является важным и значимым. В процессе своей жизнедеятельности, уже исходя из сформированных ценностных установок, человек ставит перед собой определенные цели и продумывает пути их достижения.

Актуальность темы исследования. Бесспорно, тема, касающаяся процесса формирования системы ценностных ориентаций в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, актуальна. Обусловлено данное явление тем, что данная возрастная категория населения является наиболее уязвимой к внешним воздействиям социальной среды. А ценностные

ориентации, являясь одной из наиболее значимых мотивирующих установок личности, трансформируются в процессе социализации под воздействием интенсивных процессов глобализации. Что, в свою очередь, приводит к изменениям жизненной позиции самой личности, а впоследствии к колоссальным перестройкам социокультурной среды в целом.

Цель: изучить особенности становления ценностных ориентаций в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.

Объект: система ценностей личности учащихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Предмет: становление ценностных ориентаций у учащихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Гипотеза исследования.

1. У учащихся 8 – го, 9 – го, 10 – го и 11 – го классов существуют значимые различия в системе ценностных ориентаций личности.
2. Ценностные ориентации являются предикторами базовых убеждений о мире.

Задачи:

1. провести теоретический анализ проблемы становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте;
2. разработать программу эмпирического исследования становления ценностных ориентаций в старшем школьном и раннем юношеском возрасте;
3. провести сравнительный анализ ценностных ориентаций старших подростков и юношей;
4. выработать рекомендации педагогам и родителям по формированию ценностных ориентаций у учащихся старшего школьного и раннего юношеского возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: Платон Афинский, Сократ, Аристотель, Б. Рассел, Конфуций, Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спизона, И. Бентам, Г.В. Лейбниц, Иммануил Кант, И. Голдберг, Георг Вильгельм Фридрих Гегель,

Р.Г. Лотце, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер, У. Томас, Ф. Знанецкий, Т. Парсонс, К. Клахон, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Шпрангер, Г. Олпорт, В. Франкл, М.Вебер, Ф. Клахон, Ф. Стродбек, М. Рокич, Ш. Шварц, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, С.С. Бубнова, Б.С. Братусь, Н.Н. Королева, Е.К. Веселова, А.А. Вихман, Е.Н.Митрофанова, А.Ю Калугин, Б.А. Ясько, Ю.К. Вольвич, Р.И.Зекерьяев, М.С.Яницкий, Т.И. Ежеская, Г.Л. Будинайте, С.С. Кладько, Т.В. Корнилова и др.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: изучение, анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.

2. Эмпирические: авторская анкета «Выявление социально – демографических характеристик участника» (приложение 1); методика «Шкала базовых убеждений» (Р. Янов-Бульман адаптация О.Кравцовой) (приложение 2), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (приложение 3).

3. Математико-статистические: первичные описательные статистики, непараметрический метод сравнения выборок Н-критерий Краскела-Уоллеса.

Эмпирическая база исследования состоит из 60 учащихся МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка Саратовской области в возрасте от 14 до 18 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволили определить актуальные ценностные ориентации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов для проведения профилактической и коррекционной работы с учащимися, направленной на развитие ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

Объём и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследования, определены

цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения ценностных ориентаций в раннем юношеском и старшем школьном возрасте. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию изучаемой проблемы. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 36 наименований. Работа иллюстрирована 22 рисунками и 9 таблицами.

Содержание исследования. Первая глава **«Теоретические основы изучения становления ценностных ориентаций в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте»** посвящена анализу проблемы становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

В параграфе 1.1 **«Понятие «ценностные ориентации».** Подходы к изучению ценностных ориентаций» рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Анализ истории формирования понятия «ценностная ориентация» показывает, что в его основе лежит понятие «ценность».

Проблема системы ценностей интересовала многих отечественных и зарубежных исследователей. Сформировались различные подходы к определению понятия ценности, что предопределило многообразие трактовок понятия «ценностная ориентация».

Ценности - мысли, идеи, чувства, отношения и суждения, которые очень важны, ценны для человека. Они являются базовыми, системообразующими принципами личности и определяют её жизненные установки, сознание, степень зрелости и духовности.

Ценностные ориентации – это важнейший элемент структуры личности, соединяющий её внутренний мир и объективную действительность. Они являются регулятором поведения и деятельности человека в любой ситуации.

В параграфе 1.2 **«Роль ценностей в формировании убеждений о мире»** было обозначено, что система ценностей в структуре мировоззрения оказывает

влияние на формирование взглядов и убеждений о мире. В мировоззрении человека ценности выражаются как моральные идеалы, философские или религиозные убеждения, этические воззрения, нравственные принципы.

Устойчивость ценностных ориентаций индивида оказывают влияние на формирование мировоззрения и норм, которые определяют поступки человека в социокультурной среде и его взаимоотношения с окружающими людьми. Такие ценностные ориентации в структуре личности выступают своеобразным маяком, ориентиром на её жизненном пути. Человеку, со сформированными ценностями легче установить коммуникативные связи, он решительно обходит любые преграды, уверенно решает конфликтные ситуации, да и в общем без сомнений выстраивает свою жизнь.

Таким образом, формирование ценностных ориентиров играет важную роль в формировании отношений с окружающими людьми, помогая избежать конфликтов, укрепляя доверие и уважение друг к другу.

В параграфе 1.3 **«Психологические характеристики развития ценностной сферы в старшем школьном и раннем юношеском возрасте»** было выявлено, что в старшем подростковом возрасте, происходит скачок в смысловой сфере личности подростка и его ценностях. Особенности подросткового возраста является начало самопознания и самоопределения в сфере общепринятых человеческих ценностей, а также появление ориентации на ценности взрослого человека. В это время в человека начинают закладываться основные понятия морали, этики, нравственных принципов.

В юношеском возрасте стоят новые задачи развития, но при этом он продолжает формировать свое отношение к миру, определяться в себе и в своих ценностях. Человек стремится сформировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе и другим, а также к общепринятым нравственным ценностям.

К психологическим характеристикам старшего школьного возраста и раннего юношеского возраста, влияющих на становление ценностных ориентаций, относятся: чувство взрослости, стремление к самоанализу и самокритике, завершение полового созревание, достигается уровень

психосоциальной зрелости и эмоциональной независимости от родителей, происходит активная подготовка к профессиональной деятельности, формируется социально-ответственное поведение.

Ценностные ориентации в период старшего школьного и раннего юношеского возраста формируются посредством постепенного проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир подростка. Формирование системы ценностных ориентаций это и есть процесс становления личности.

Во второй главе – **«Эмпирическое исследование особенностей становления ценностных ориентаций в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте»** приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

В параграфе 2.1 **«Объект и методы исследования»** обоснован выбор эмпирической базы исследования.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области в возрасте от 14 до 18 лет.

В исследовании применялся комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач: метод анализа литературы, тестирование, проективные методики, методы количественной и качественной обработки полученных результатов, метод интерпретации данных.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

1. Авторская анкета «Выявление социально – демографических характеристик участника».
2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
3. Методика «Шкала базовых убеждений» (Р. Янов-Бульман адаптация О.Кравцовой).

В параграфе 2.2 **«Результаты исследования»** охарактеризована динамика ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей.

Для всех участников исследования значимы такие терминальные ценности как любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная и материально обеспеченная жизнь.

Индифферентными ценностями участники исследования считают продуктивную жизнь, развитие и активную деятельную жизнь.

Отвергаемыми или безразличными ценностями для участников исследования являются общественное признание, творчество, жизненная мудрость, красота природы и счастье других.

При анализе ответов респондентов были выявлены различия по шкале «Здоровье». Так, учащиеся 10 – го и 11 – го классов отнесли здоровый образ жизни и психическое здоровье в группу предпочитаемых ценностей, а ученики 8 – го и 9– го классов относятся к состоянию своего здоровья с безразличием.

Также были выявлены различия среди ответов подростков и юношей с девушками по шкале «Познание». Учащиеся 10 – го и 11 – го класса осознают важность познания и возможности расширения своего кругозора. В свою очередь, учащиеся 8 классов отнесли ценность «познание» к безразличным ценностям.

Ценность интересной работы – ещё одна ценность, воспринимаемая по-разному подростками и юношами с девушками. Учащиеся 9 – го и 11 – го классов больше остальных респондентов ценят интересную работу в будущем.

Ценность «развлечение» наиболее значима для респондентов 8 – го класса, нежели для учеников 9 – го, 10 – го и 11 – го классов.

По шкале «Свобода» также были выявлены различия между респондентами. Наиболее значима свобода для учащихся 9 – го класса. К безразличным ценностям свободу отнесли респонденты 8 – го и 10 – го классов. Для учащихся 11 – го класса свобода является предпочитаемой ценностью.

Наблюдается различие в показателе «Уверенность в себе» между участниками исследования. Учащиеся 8 – го класса уверенность в себе относят к индифферентным ценностям, а респонденты 9 – го, 10 –го и 11 – го класса – к

предпочитаемым. При этом, для учеников 11-го класса, уверенность в себе наиболее важна, чем для учащихся других классов.

Среди инструментальных ценностей участники исследования ценят честность, воспитанность, смелость, образованность, твердую волю, жизнерадостность, хорошие манеры и культуру.

Честность и воспитанность респонденты отнесли в группу предпочитаемых ценностей, а чувство ответственности и умение держать слово учащиеся старшего школьного и раннего юношеского возраста отнесли к индифферентным ценностям. Так как ответственность не является составляющей характера, а приобретается в процессе жизнедеятельности личности под влиянием социокультурной среды, то возможно, ответственность у респондентов находится на стадии формирования.

Также можно сказать и о самодисциплине респондентов. Они приветствуют хорошие манеры и стараются сами выполнять все правила, принятые в обществе, но у них не всегда получается быть сдержанными.

Для участников исследования не имеет особого значения и наличие такой инструментальной ценности, как чуткость. Возможно, забота о людях и внимательное отношение к их интересам воспринимается респондентами как излишняя слабость.

При анализе ответов респондентов были выявлены различия по шкале «Независимость». Способность действовать самостоятельно и решительно очень важно для респондентов 9 – го класса. При этом, ценность независимости снижается к 11 – ому классу. Это связано с тем, что в раннем юношеском возрасте, как правило, налаживаются отношения с взрослыми, межличностных конфликтов становится меньше, чувство взрослости ослабевает. Поэтому респонденты раннего юношеского возраста не так остро требуют свободы в своих решениях, но и просят совета у взрослых при выборе стратегии своего поведения.

Ученики 8 и 9 классов ценность «Широта взглядов» отнесли к индифферентным ценностям, а учащиеся раннего школьного возраста относят данную ценность к предпочитаемым.

Респонденты обучающиеся в 8, 9 и 10 классах отнесли ценность «Эффективность в делах» в группу отвергаемых ценностей, а ученики 11 класса – к индифферентным.

Значения базовых убеждений респондентов старшего школьного и раннего юношеского возраста находятся в пределах нормы.

Были выявлены различия по шкале «Ценность собственного «Я»». Учащиеся 9 – го класса по сравнению с другими классами меньше всего убеждены в собственной значимости, ответы респондентов данного класса по результатам исследования оказались незначительно ниже нормы.

Если провести параллель с ценностными ориентациями респондентов 9 – го класса, то можно заметить, что независимость и свободу они отнесли в группу значимых ценностей. Возможно, что родители девятиклассников ограничивают своих детей в самостоятельном выборе. Это даже может и касаться дискуссий на тему продолжения обучения респондентов в более старших классах. Родители боятся отпускать своих детей после 9 – го класса во взрослую жизнь, считая их несамостоятельными. И конечно, приводят аргументы в пользу своей позиции, сами не замечая того, что этими аргументами воздействуют на самооценку своего ребенка.

В параграфе 2.3 **«Рекомендации педагогам и родителям по формированию ценностных ориентаций у учащихся старшего школьного и раннего юношеского возраста»** были разработаны рекомендации родителям и педагогам по формированию ценностной системы подростков и юношей с девушками.

Заключение. Проведенный теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к ряду выводов:

1. Понятие «ценность» в различных науках трактуется по-разному, но суть остаётся одна. Под ценностью понимают духовные и материальные блага, которые личность наделяет смыслом и руководствуется ими в процессе своей жизнедеятельности.

Ценностные ориентации представляет собой индивидуальный комплекс норм, правил и убеждений, который основывается на целях, мировоззрении и мотивах индивида, находящегося под влиянием социокультурной среды, в которой он функционирует.

Система ценностных ориентаций – явление динамичное, а формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно длительный и сложный. Он включает в себя следующие этапы: предъявление ценностей человеку; осознание личностью ценности; принятие ценности; реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении; закрепление ценности в статусе качества личности; актуализация ценности в жизненных ситуациях.

2. Тенденция наделяния понятия «ценности» и «ценностные ориентации» определенным смыслом в истории европейской аксиологии развивалась от этической и эстетической смысловой нагрузки данного понятия к онтологической, гносеологической, методологической и инструментальной.

3. К психологическим характеристикам старшего школьного возраста и раннего юношеского возраста, влияющих на становление ценностных ориентаций, относятся: формирование самопознания и самоопределения, чувство взрослости, стремление к самоанализу и самокритике, завершение полового созревание, достигается уровень психосоциальной зрелости и эмоциональной независимости от родителей, происходит активная подготовка к профессиональной деятельности, формируется социально-ответственное поведение.

С целью изучения становления ценностных ориентаций в старшем школьном и раннем юношеском возрасте было организовано исследование. В исследовании приняли участие 20 учащихся МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка Саратовской области в возрасте от 14 до 18 лет.

В ходе проведения эмпирического исследования применялись следующие психодиагностические методики: авторская анкета «Выявление социально – демографических характеристик участника», методика «Шкала базовых убеждений» (Р. Янов-Бульман адаптация О.Кравцовой), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

4. В исследовании ценностных ориентаций старшего школьного и раннего юношеского возраста участвовали учащиеся 8 – го, 9 – го, 10 – го и 11– го классов. Эмпирическая база исследования состояла из 20 человек: 11 учащихся женского и 9 учащихся мужского пола. При анкетировании было установлено, что центральная тенденция возрастного распределения участников исследования приходится на возраст 15 лет.

Выявлены значимые различия между респондентами по шкалам «Здоровье» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 42,942; 0 < 0,05$). Учащиеся раннего юношеского возраста определили здоровый образ жизни и психическое здоровье в группу предпочитаемых ценностей, а учащиеся старшего школьного возраста – в индифферентную. При этом, больше всего понимают важность заботы и сохранения своего здоровья ученики 11– го класса, меньше всего – учащиеся 9 класса.

Также в группу значимых ценностей учащиеся 11 – го класса определили и ценность познания ($\chi^2_{\text{эмп}} = 24,175; 0,00002 < 0,05$), так как ведущим видом деятельности в юности является учебно-профессиональная деятельность. Учащиеся старшего школьного возраста к расширению своего кругозора относятся с безразличием.

Интересная работа ($\chi^2_{\text{эмп}} = 23,749; 0,00003 < 0,05$) занимает место в группе индифферентных ценностей у респондентов 8 – го класса. Остальные участники исследования отнесли интересную работу в группу предпочитаемых ценностей, а учащиеся 11 – го класса поставили её на 4 место.

Ценность «развлечение» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 42,037; 0 < 0,05$) наиболее значима для респондентов 8 – го класса. Участники исследования раннего юношеского возраста к беззаботному времяпровождению относятся равнодушно. Снижение

значимости данной ценности у респондентов раннего юношеского возраста связано с личностным и профессиональным самоопределением, осознанием смысла жизни.

Наиболее значима ценность свободы для учащихся 9 – го класса ($\chi^2_{\text{эмп}} = 37,960; 0 < 0,05$). Именно в этом возрасте наблюдается стремление подростка к самостоятельности, которая проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и собственного значения. К безразличным ценностям свободу отнесли респонденты 8 – го и 10 – го классов. Для учащихся 11 – го класса свобода является предпочитаемой ценностью.

Учащиеся 8 – го класса уверенность в себе относят к индифферентным ценностям, а респонденты 9 – го, 10 –го и 11 – го класса – к предпочитаемым ($\chi^2_{\text{эмп}} = 47,397; 0 < 0,05$). При этом, для учеников 11-го класса, уверенность в себе наиболее важна, чем для учащихся других классов. Такое расположение ценности обусловлено тем, что перед респондентами 11 – ого класса поставлена задача выбора дальнейшего будущего, что требует уверенности в своих силах и действиях.

5. При анализе инструментальных ценностей, между участниками исследования также были выявлены различия.

Ценность «Независимость» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 28,574; 0 < 0,05$) очень важна для респондентов 9 – го класса, которые поставили её на 3 место. Но к 11 – ому классу значимость независимости снижается. Это связано с тем, что в раннем юношеском возрасте, как правило, налаживаются отношения с взрослыми, межличностных конфликтов становится меньше, чувство взрослости ослабевает.

Ученики 8 и 9 классов ценность «Широта взглядов» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 28,146; 0 < 0,05$) отнесли к индифферентным ценностям, а учащиеся раннего школьного возраста относят данную ценность к предпочитаемым.

Респонденты обучающиеся в 8, 9 и 10 классах отнесли ценность «Эффективность в делах» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 43,954; 0 < 0,05$) в группу отвергаемых ценностей, а ученики 11 класса – к индифферентным. Именно для учеников 11 класса эффективность как ценность важнее, чем для других респондентов. Это

связано с выбором своего профессионального пути, а эффективность служит инструментом для достижения успеха в любой сфере жизни, в любом деле и начинании.

Были выявлены различия по шкале «Ценность собственного «Я»» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 13,127; 0,004 < 0,05$). Учащиеся 9 – го класса по сравнению с другими классами меньше всего убеждены в собственной значимости.

В целом, подводя итог исследования по методике «Шкала базовых убеждений» (Р. Янов-Бульман адаптация О.Кравцовой) показатели респондентов по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Таким образом, учащиеся старшего школьного и раннего юношеского возраста позитивно воспринимают окружающий мир и открыты ему, доверяют окружающим людям и готовы к партнерскому взаимодействию с ними, характеризуются высокой убежденностью в возможности контролировать жизненные события (управлять ими), высоко оценивают себя и склонны к оптимизму. Все это обуславливает переживание респондентами чувства психологической безопасности, которое является важным условием для их личностного развития.

Таким образом, цели и задачи дипломной работы достигнуты в полном объеме. Выявлены актуальные ценностные ориентации в старшем школьном и раннем юношеском возрасте. Доказано, что существует различия в системе ценностных ориентаций между учащимися 8 – го, 9 – го, 10 – го и 11 – го классов и что ценностные ориентации являются предикторами базовых убеждений о мире. Гипотезы подтвердились.

Список использованных источников

1. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 1-10.
2. Аминов, С. Р. Эмпирический социологический подход к анализу ценностей / С. Р. Аминов // Система ценностей современного общества. – 2008. – № 3. – С. 181-185.
3. Букурова, А. В. Концепция ценностей А. Маслоу и возможности ее применения / А. В. Букурова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – № 1. – С. 97-106.
4. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 33 (324). Философия. Социология. Культурология. Вып. 30. С. 7–15., С. П. Мякинников (ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АРХИТЕКТониКИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА)
5. Вихман А.А., Митрофанова Е.Н., Скорынин А.А., Вихман Г.Ю, Калугин А.Ю. Темперамент и ценностно-смысловая сфера как ресурсы развития личности старшеклассника: практ. пособие / А.А. Вихман, Е.Н. Митрофанова, А.А. Скорынин, Г.Ю. Вихман, А.Ю. Калугин ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 70 с.
6. Волобуев, Я. В. Критический анализ теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца / Я. В. Волобуев // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2021. – № 2. – С. 96-112.
7. Гаджикурбанов, А. Г. Спиноза / А. Г. Гаджикурбанов // Философская антропология. – 2018. – № 2. – С. 152-185.
8. Гинатулина, О. А. Ценностная модель жизни человека в эпоху Средневековья / О. А. Гинатулина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2010. – № 3(3). – С. 26-33.
9. Горькая Ж. В. Психология ценностей : учебное пособие / Ж. В. Горькая. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2014 – 92 с.
10. Гони́на, О. О. Психология развития и возрастная психология / О. О.

Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2022. – 150 с.

11. Далгатов, М. М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М. М. Далгатов, А. Г. Джамалудинова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях, Тамбов, 31 января 2015 года. Том Часть 7. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 23-26.

12. Евдокимова, Т. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций / Т. Евдокимова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2018. – № 1(11). – С. 65-75.

13. Егоров А.В. знание и культура совести в жизни сократа // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LXI междунар. науч.-практ. конф. № 6(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 79-86.

14. Елишев, С. О. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий ценность, ценностные ориентации / С. О. Елишев // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 3. – С. 74-90.

15. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с

16. Исмаилов, Н. О. Проблема справедливости в философии Гоббса / Н. О. Исмаилов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2014. – № 3(181). – С. 5-11.

17. Калугин А.Ю. Вклад свойств темперамента в ценностно-смысловую сферу личности / А.Ю. Калугин // Интегративная перспектива в гуманитарных науках. – 2016. – № 2. – С. 22-31.

18. Калугин, А.Ю. Формально-динамические основания ценностно-смысловой сферы личности : монография / А.Ю. Калугин ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 160 с.

19. Карюкина, Н. А. Проблемы ценностей в социологии / Н. А. Карюкина // Система ценностей современного общества. – 2013. – № 27. – С. 103-107.
20. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] : Пробл. формирования личности : [Учеб. пособие для пед. ин-тов]. - Москва : Просвещение, 1979. - 175 с.
21. Мухина, В. С. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - Москва : Академия, 2008. – 623 с.
22. Николаева, Л. С. Сущность и основные характеристики понятий «ценность» и «ценностные ориентации»: теория вопроса / Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2014. – № 4-2(14). – С. 68-78.
23. Нугаева, О. Г. Психологическая сущность и соотнесение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» / О. Г. Нугаева, Ю. Е. Криводонова // Специальное образование. – 2012. – № 2(26). – С. 120-128.
24. Нурмаматов, А. Понятие направленности личности в современной психологии / А. Нурмаматов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-4. – С. 71-73.
25. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Л. А. Головей, И. Б. Дерманова, С. С. Савенышева [и др.]. – 2-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.
26. Ролдугина, В. Н. Представления о ценностных ориентациях в отечественной и зарубежной психологии / В. Н. Ролдугина // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – № 3. – С. 73-76.
27. Рыжов, Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. — Москва : Русайнс, 2019. – 357 с.
28. Сафиуллина, Л. З. Проявление ценностных ориентаций личности на осознаваемом и неосознаваемом уровнях / Л. З. Сафиуллина, Н. В. Зоткин //

Психологические исследования : сб. науч. тр. Вып. 4. — Самара : Изд-во «Универс-групп», 2007. — С. 155-162.

29. Семененко И. И. Афоризмы Конфуция. -М.: МГУ, 1987.С.175.

30. Скуднова, Т. Д. Гуманистические заповеди Карла Роджерса (к 120-летию со дня рождения) / Т. Д. Скуднова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2022. — № 2(298). — С. 73-82.

31. Столович, Л. Н. И. Кант и проблема ценности / Л. Н. Столович // Кантовский сборник. — 2009. — № 2(30). — С. 20-31.

32. Сурженко, Л. В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л. В. Сурженко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2011. — № 65. — С. 241-252.

33. Тетерин, В. Н. Ценности и смыслы Виктора Франкла / В. Н. Тетерин // Вопросы философии. — 2013. — № 4. — С. 70-75.

34. Турпетко, А. С. О трансцендентальном понятии ценности в философии Г. Риккерта / А. С. Турпетко // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия: Философия. Культурология. Политология. Социология. — 2011. — Т. 24, № 1(63). — С. 80-91.

35. Федоров, В. А. Эволюция понятия «ценность» / В. А. Федоров, А. С. Благова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. — 2016. — № 1. — С. 128-140.

36. Ярина, Е. В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» / Е. В. Ярина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5(61). — С. 160-162.