

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Школьная тревожность и социальный статус
подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бородиной Галины Евгеньевны

Научный руководитель

д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в том, что в современном мире информационных технологий и коммуникаций, количество подростков, испытывающих отрицательные эмоции, такие как тревожность, значительно увеличивается. Школьная тревожность является одним из самых распространенных типов тревоги, с которыми сталкиваются подростки во время получения среднего образования.

Школьная тревожность выступает как одна из весомых проблем современного общества. Увеличение числа тревожных школьников зависит от различных проявляемых личных факторов, таких как образ жизни подростка, изменения в сфере коммуникативной деятельности, изменения межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами и пр., а также социальных – изменение в системе образования, модернизация и цифровизация, изменение в федеральных стандартах обучения др. Тем самым современная жизнь диктует завышенные требования к стрессоустойчивости подростков, и такая черта, как тревожность, все чаще становится устойчивым личностным образованием, являющейся следствием эмоционального неблагополучия молодых людей.

В подростковом возрасте происходит значительное увеличение социальных связей со сверстниками, которое выступает абсолютной нормой. Школьное пространство для многих детей подросткового возраста является тем «миром», где утверждается их личность, оформляются черты характера, практикуются различные способы межличностного взаимодействия, направленные на то, чтобы получить статус в определенной социальной группе.

Статус в свою очередь выступает некой позицией подростка в социальной структуре группы и зависит от разных факторов, таких как: мнение группы о подростке, успешности в различных видах деятельности, проявлений качеств личности, особенностей поведения, социокультурного уровня.

По мнению различных отечественных и зарубежных авторов, формирование школьной тревожности у детей подросткового возраста происходит в зависимости от их положения в социальной группе. Школьная тревожность выступает как отрицательный маркер и негативно влияет на все сферы жизнедеятельности подростка: учебу, интимно-личное общение, на общий уровень физиологического и психологического благополучия. От этого зависит характер выстраиваемых взаимоотношений со сверстниками, успешность получения школьного образования и эффективность адаптации к новым ситуациям и условиям.

В научной литературе можно встретить достаточно много отечественных и зарубежных ученых, которые исследовали тему подросткового возраста: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, А.А. Реан, В.С. Мухина, А.Ю. Шацкий, Р.М. Юлдашева, Н.А. Ноздрина, А.В. Дронина и другие.

Проблема взаимоотношений подростков и их социометрический статус в малой группе рассматривалась в трудах: Г.М. Андреевой, В.Н. Мясищева, Я.Л. Коломинского, В.С. Мерлина, В.М. Бехтерева, Н.И. Обозова, Б.Г. Ананьева, Р. Манн, Дж. Морено, У. Самнер и других.

Тревожность как социально-психологический феномен, его сущность, структура и типология изучалась в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, З. Фрейд, И.Ю. Кулагиной, В.Р. Кисловской, Л.Ф. Обуховой, К. Хорни, Ч.Д. Спилбергера и др. Изучением тревожности школьников занимались такие ученые как А.М. Прихожан, И.В. Дубровина, Р.С. Немов, П.В. Румянцева, А.В. Микляева и др.

Несмотря на большое количество проведенных исследований, посвященных изучению подросткового возраста, социального статуса, тревожности школьников как по-отдельности, так и в совокупности, тема изучения соотношения школьной тревожности у детей подросткового возраста и их социального статуса в группе мало изучена, в чем и заключается актуальность нашего исследования.

Объект исследования: тревожность как эмоциональное состояние.

Предмет исследования: связь школьной тревожности и социального статуса подростков.

Цель: изучение взаимосвязи между проявлением школьной тревожности и социального статуса подростков средней школы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи:**

Задачи:

1. Изучить подходы к исследованию проблемы возникновения школьной тревожности у подростков.

2. Определить психологические характеристики подросткового возраста и взаимоотношений подростков в социальной группе.

3. Подобрать эмпирический инструментарий к исследуемой проблеме и изучить связь школьной тревожности подростка с его социальным статусом.

4. Сформировать профилактические рекомендации, направленные на снижение уровня школьной тревожности у детей подросткового возраста, опираясь на их социометрический статус.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у подростков школьная тревожность взаимосвязана с социальным статусом в группе, а неблагоприятный социальный статус приводит к повышению уровня тревожности.

Методологической и теоретической основой исследования являются труды таких авторов как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, З. Фрейд, К. Хорни, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Г.М. Андреева, А.М. Прихожан, В.Н. Мясищев, А.А. Реан, В.С. Мухина, Л.А. Головей, И.Ю. Кулагина, Л.Ф. Обухова, Ч.Д. Спилбергер, В.М. Бехтерев, Н.И. Обозов, Б.Г. Ананьев, Дж. Морено, У. Самнер, Я.Л. Коломинский и многих других.

Методы исследования: выбор методов и конкретных методик исследования для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами работы.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретические – анализ, сравнение и систематизация теоретических знаний;
- организационные методы;
- эмпирические методы – психологическое тестирование;
- методы математической статистики – корреляционный анализ.

Методики исследования:

1. Авторская анкета;
2. Социометрия Я. Морено;
3. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан;
4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
5. Шкала повседневного стресса (О.С. Галашева, Л.А. Головей).

Выборка и база исследования: исследование проводилось на базе МКОУ СШ № 56 города Петров Вал Волгоградской обл. В нем принимали участие 83 человека, ученики 7-х и 8-х классов в возрасте от 12 до 15 лет.

Теоретическая значимость заключается в развитии и расширении исследовательского потенциала влияния социального статуса подростка на проявление уровня школьной тревожности.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть полезны для психологов и педагогов образовательных организаций для организации работы с учениками средней школы, у которых выявлена школьная тревожность, учитывая их социальный статус в группе.

Структура работы соответствует цели и задачам исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Теоретические основы исследования соотношения школьной тревожности и социального статуса подростков» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Так тревога определяется как эмоциональное состояние, чаще связанное с чувством страха, а в свою очередь тревожность выступает как психическое состояние, вызываемое возможными неприятностями, изменениями в привычной деятельности, выражающееся в специфических переживаниях (опасения, волнение или нарушение покоя). Выделяют множество классификаций тревожности, и одной из них выступает тревожность, связанная с процессом обучения. Школьная тревожность может проявляться в поведении самыми разнообразными способами, маскируясь под другие проблемы.

Подростковый период является важным этапом в развитии личности, формирования самопознания и самосознания. Изменения, происходящие в период подростничества затрагивают практически все сферы жизнедеятельности. Происходят физические изменения, активный рост и половое созревание. Дети подросткового возраста пытаются понять себя, проявляют свою индивидуальность. У детей изменяется система оценочных суждений, нравственной сферы личности, убеждений и идеалов. У подростков в этом возрасте меняется кругозор и происходит процесс социализации.

Коммуникационная деятельность выступает ведущим видом деятельности подростков. Группа для подростков выступает площадкой для выстраивания моделей взаимоотношений, где они чувствуют себя нужными, уверенными, равными, с возможностью реализовывать себя. В группе подросток имеет возможность оценить свои возможности и получить оценку своих качеств. В системе межличностных отношений у подростков происходит формирование социометрического статуса, определяющее уровень признания и уважения. Социометрический статус, может быть, на высоком уровне или низком в зависимости от суммы положительных или

отрицательных чувств по отношению к подростку со стороны других. Нарушение отношений подростков в различных социальных группах часто является причиной снижения успеваемости, проявления школьной тревожности, изменения поведения и появления аффективных переживаний, что приводит к состоянию внутреннего дискомфорта.

Вторая глава «Эмпирическое исследование соотношения школьной тревожности и социального статуса подростка». В ней рассматриваются основные результаты эмпирического исследования, которые помогли сформулировать следующие выводы:

- Высокое социальное принятие подростка в классе значительно снижает показатели тревожности такие как: общая тревожность в школе; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; проблемы и страхи в отношениях с учителями.

- В то же время, повышение социального статуса в классе подростком снижает в его структуре тревожности таких стрессогенных факторов как: самоотношение; отвержение, осуждение, неприятие; общение со старшими; финансы.

- Удовлетворённость обучением в школе у подростков способствует снижению страха самовыражения, страха в общении с учителями и снижению влияния стрессогенного фактора мистические страхи.

- Высокое социальное принятие подростка со стороны друзей снижает переживание социального стресса и страх самовыражения.

- Высокий уровень удовлетворённости дружбой подростками так же значительно снижает страх самовыражения, но при этом повышает влияние стрессогеннов одиночества и планирования.

- Высокий уровень самооценки у подростков способствует снижению негативного переживания социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха и в значительной мере снижает страх не соответствовать ожиданиям, а так стрессовое влияние самоотношения.

На основе полученных результатов был составлен комплекс психолого-педагогических рекомендаций коррекции тревожности подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиммирзаева, Э.А. Проблема тревожности у младших подростков / Э.А. Алиммирзаева // Вестник Социально-педагогического института. – 2018. – №3(27). – С. 69-74.
2. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 413 с.
3. Верещагина, М.В. Исследование стрессоустойчивости старшеклассников. / М.В. Верещагина, М.Т. Хасханова, Т.А. Юрченко. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 1. С. 90-97.
4. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. –160 с.
5. Жердяева, Л.А. Влияние тревожности на успеваемость школьников / Л.А. Жердяева // Проблемы современной науки и образования. – 2021. – №5-1 (162). – С. 97-99.
6. Зазнобова, Т.В. Показатели школьной тревожности у подростков, обучающихся в школах разного типа / Т.В. Зазнобова, М.В. Дудкина, Т.В. Ремезова // Байкальский медицинский журнал. – 2020. – №95 (4). – С. 29-31.
7. Зими́на, М.А. Социальный статус подростка в коллективе сверстников / М.А. Зими́на // Молодой ученый. – 2016. – № 10(114). – С. 1354–1357.
8. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин – Издательство: Эксмо. – 2007. – 416 с.

9. Кондратьев, М.Д. Психологическое сопровождение интеллектуально успешных подростков с разным интрагрупповым статусом / М.Д. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 175-183.
10. Либовиц, М.Р. Социальная фобия. Тревога. Современные тенденции в фармакопсихиатрии / М.Р. Либовиц. – 1987. – Т. 22. С. 141-73.
11. Лупенко, Н.Н. Гендерные различия тревожности личности и социально-психологической адаптированности у подростков / Н.Н. Лупенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 9. – С. 55-58.
12. Малкова Ромицына, Е. Е. Основные этапы и процедура создания методики «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) / Е. Е. Малкова Ромицына // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 83. – С. 119-133.
13. Малкова, Е.Е. Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности (Пособие для врачей и психологов) / Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман – СПб: ГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева». – 2007. – 35 с.
14. Манакова, М.В. Эмпирическое исследование уровня тревожности у старших подростков / М.В. Манакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-1. – С. 322-327.
15. Морено, Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковинова. — М.: Академический проект. – 2001. – 320 с.
16. Москаленко, В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. / В.Д. Москаленко. –М.: Институт консультирования и системных решений. – 2014. – 360 с.
17. Мэй, Р. Смысл тревоги. / Р. Мэй – М.: Институт общегуманитарных исследований. – 2011. – 416 с.

18. Находкин, В.В. Исследование уровня школьной тревожности и способы ее коррекции / В.В. Находкин, Ю.Г. Кривошапкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – №9 3 (32). – С. 350-352.
19. Находкин, В.В. Исследование уровня школьной тревожности и способы ее коррекции / В.В. Находкин, Ю. Г. Кривошапкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – №3 (32). – С. 350-352.
20. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС. – 2016. – 632 с.
21. Нехорошкова, А.Н. Тревожность у детей: причины и особенности ее проявления [Электронный ресурс] / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14720> (дата обращения: 16.02.2024).
22. Ноговицына, Н.М. Исследование уровня тревожности у подростков / Н.М. Ноговицына, Я.О. Лис // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. –№ 64-3. С. 338-341.
23. Онучина, К.С. Исследование проблем тревожности в отечественной психологии / К. С. Онучина // Психология и педагогика в Крыму. – 2020. – №2. – С. 215-222.
24. Параничева, Т.М. Особенности проявления тревожности у подростков 13-14 лет. / Т.М. Параничева, Л.В. Макарова, Е.В. Тюрина, Г.Н. Лукьянец, Г.Н. Лезжова, К.В. Орлов // Новые исследования. – 2018. – №2 (55). – С. 88-101.
25. Петраш, М.Д Опросник повседневных стрессоров / М.Д. Петраш, О.Ю. Стрижицкая, О.Ю. Головей, С.С. Савенышева // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – № 57. – С. 5.
26. Петровский, А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат. – 2009. – 512 с.

27. Пинегина, Н.Е. Проблема детерминации низкого социального статуса подростка в группе / Н.Е. Пинегина // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. – 2004. – № 4-1. – С. 71-81.

28. Попова, Н.М. Исследование эмоционального состояния подростков. \ Н.М. Попова, М.К. Исхакова, М.А. Рустамов, А.А. Закирова, Р.Р. Баязитов // Научный журнал. – 2017. – №4 (17). – С. 114-116.

29. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: МПСИ. – 2000. – 304 с.

30. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: МПСИ. – 2000. – 304 с.

31. Рачкова, Ю.А. особенности социометрического статуса, самооценки и уровня притязаний подростков / Ю.А. Рачкова // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы X Международной научно-практической конференции, Владимир, 25 марта 2021 года / Под общей ред. Е.В. Прониной. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2021. – С. 194-197.

32. Синкевич, И.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня тревожности у подростков / И.А. Синкевич, Т.В. Тучкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–4. – С. 345-347.

33. Стрижиус, Е. И. Гендерный аспект тревожности старшеклассника / Е. И. Стрижиус // Психология обучения. – 2012. – № 6. – С. 46-59.

34. Усынина, Т.П. Исследование тревожности в подростковом возрасте / Т.П. Усынина, К.В. Криволапова // Экономика и социум. – 2017. – №1–2 (32). – С. 1331-1334.

35. Фрейд, З. Психология бессознательного. / З. Фрейд. – СПб.: Питер. – 2019. – 528 с.

36. Ханин, Ю.Л. Краткое руководство к шкале реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера / Ю.Л. Ханин – Ленинград. – 1976. – 18 с.

37. Хапренков, И.И. Проблема изучения тревожности у детей с точки зрения возрастной психологии / И.И. Хапренков // Евразийский научный журнал. – 2016. – №12. – С. 302-303.

38. Цыновкина, С.А. Тревожность в подростковом возрасте и её влияние на коммуникативные навыки подростков. / С.А. Цыновкина, Г.Г. Васюта // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – №2 (54). – С. 218-223.

39. Чаткина, С.Н. Оптимизация тревожности подростков посредством психологического тренинга / С.Н.Чаткина, Ю.В. Варданян, Ю.В. Бородастова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 4 (147). – С. 227-233.

40. Чупракова, Н.Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы. / Н.Н. Чурпакова // Sciences of Europe. – 2020. – №60-4. С. 51-55.

41. Шавалиева, Г.Т. Социальный статус подростков / Г.Т. Шавалиева, М.А. Соколова // Наука, образование и инновации: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Казань, 12 июля 2017 года. Том Часть 2. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2017. – С. 37–40.

42. Шакис, И.Д. Социальный интеллект и социометрический статус у подростков / И.Д. Шакис // Психологический Vademecum: социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 266-269.