

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Познавательная активность младших школьников с
разным уровнем произвольной саморегуляции**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Юловой Ольги Алексеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В. Арендачук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании большое внимание уделяется изучению познавательной активности у младших школьников и их уровня произвольной саморегуляции. Важно понимать, что эти аспекты играют ключевую роль в формировании успешности обучения и развития ребенка. Познавательная активность представляет собой важный психологический процесс, определяющий способность ребенка к усвоению новых знаний, решению задач, а также к саморегуляции своей деятельности.

Одним из важных аспектов познавательной активности является произвольная саморегуляция – способность ребенка контролировать и регулировать свое поведение, внимание, мышление с целью достижения поставленных задач. Уровень произвольной саморегуляции оказывает значительное влияние на способность ребенка к планированию, контролю и последовательному выполнению действий.

Именно поэтому изучение взаимосвязи между познавательной активностью и уровнем произвольной саморегуляции у младших школьников становится актуальной задачей в педагогической науке. Успешное познавательное развитие детей в этом возрасте напрямую зависит от таких когнитивных процессов, как внимание, память, мышление и способность к саморегуляции.

Данное исследование направлено на выявление особенностей познавательной активности у младших школьников с разным уровнем произвольной саморегуляции, а также на описание факторов, влияющих на данное взаимодействие. Понимание этих аспектов позволит разработать эффективные методики и стратегии работы с детьми данного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объект исследования: познавательная активность у младших школьников.

Предмет исследования: произвольная саморегуляция как фактор познавательной активности младших школьников.

Цель исследования: Изучение влияния уровня произвольной саморегуляции на познавательную активность младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме познавательной активности младших школьников с разным уровнем произвольной саморегуляции

2. В процессе эмпирического исследования изучить влияние уровня произвольной саморегуляции на познавательную активность младших школьников.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей с целью оптимизации образовательного процесса, в том числе создание индивидуализированных программ поддержки для детей с разным уровнем произвольной саморегуляции, проведение специальных уроков или тренингов по развитию саморегуляции, и использование подходов, способствующих активизации познавательной активности учащихся.

Гипотеза исследования: Уровень произвольной саморегуляции у младших школьников влияет на их познавательную активность, причем чем выше уровень саморегуляции, тем более эффективна и активна познавательная деятельность.

База исследования: Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ р.п. Красный октябрь». В нем приняли участие 60 учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» класса в возрасте 9-10 лет.

Методы исследования:

1. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

2. «Стиль саморегуляции поведения в учебной деятельности» (для детей младшей школы ССПД-М2, В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко)

3. Познавательная активность (Горчинская)
4. Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г. И. Щукина)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введение определена актуальность изучаемой темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, база, выборка, методы, методики.

Первая глава «Теоретические подходы к изучению познавательной активности младших школьников с разным уровнем произвольной саморегуляции» посвящена теоретическому подходу к изучению познавательной активности младших школьников с разным уровнем произвольной саморегуляции.

1.1 Понятие познавательной активности учащихся. Первый раздел первой главы посвящен разъяснению понятия познавательной активности учащихся. Обсуждение охватывает широкий спектр определений данного термина, предложенных в рамках философии, психологии и педагогики, подчеркивая множественность взглядов на эту тему со стороны ученых. Дополнительно акцентируется внимание на роли среды в стимулировании познавательного развития детей и выделяются ключевые формы человеческой активности, основанные на сознательности предметности и орудийности. Данный раздел предлагает обширный обзор исследований и теоретических подходов к изучению и пониманию познавательной активности учащихся.

1.2 Особенности познавательной активности младших школьников. Второй раздел первой главы посвящен изучению особенностей познавательной активности младших школьников и методам ее формирования. Рассматриваются факторы, влияющие на активность детей в процессе обучения, такие как интерес, мотивация, восприятие, внимание и

взаимодействие с окружающей средой. Описываются подходы к созданию благоприятной образовательной среды, способствующей успешному развитию познавательной активности учащихся. Акцент делается на значимости педагогического взаимодействия и поддержки со стороны семьи для достижения позитивных результатов в обучении и развитии детей.

1.3 Произвольная саморегуляция как фактор познавательной активности младших школьников. Третий раздел первой главы посвящен изучению произвольной саморегуляции как фактора познавательной активности младших школьников. ключевые аспекты произвольной саморегуляции, ее значение для успешного обучения и социальной адаптации детей. Подробно рассматривается влияние различных факторов, таких как возраст ребенка, семейная среда, роль педагога, и социальное окружение, на развитие саморегуляции у младших школьников. Указывается на важность формирования у детей навыков саморегуляции для управления своим поведением, мышлением, эмоциями, а также для планирования и организации учебной деятельности. В конце раздела делается акцент на необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку для поэтапного и целенаправленного развития саморегуляции.

Вторая глава «Эмпирическое исследование познавательной активности младших школьников с разным уровнем произвольной саморегуляции» посвящена эмпирическому исследованию познавательной активности младших школьников.

2.1 Методическое обоснование исследования. Первый раздел второй главы посвящен методическому обоснованию и методам исследования.

2.2 Результаты исследования, их обсуждение. Второй раздел второй главы содержит в себе результаты сравнительного и корреляционного анализа.

2.3 Психолого-педагогические рекомендации. Третий раздел второй главы посвящен психолого-педагогическим рекомендациям для работы с детьми с разным уровнем произвольной саморегуляции. В этом разделе рассматриваются методы и подходы, которые могут помочь педагогам,

школьным психологам и родителям эффективно развивать произвольную саморегуляцию у детей, а также поддерживать их в учебной и социальной среде. Подробно описывается значимость индивидуального подхода к каждому ребенку, создание поддерживающей среды, обеспечение релаксации и отдыха, использование визуальных подсказок, четкая структура урока, предоставление дополнительной поддержки и индивидуальной помощи, а также развитие произвольной саморегуляции через различные методы и приемы. Кроме того, также описывается важность сотрудничества между родителями, педагогами и школьными психологами для успешной работы над развитием навыков саморегуляции у детей.

Заключение содержит в себе основные выводы по проведённому исследованию и проверку гипотезы исследования.

Список использованных источников состоит из 22 источников литературы

Приложения включают в себя материал, не вошедший в основную часть работы: объемные таблицы с расчётами из математической статистики по критериям U Манна-Уитни, корреляции по Пирсону.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была направлена на изучение влияния уровня произвольной саморегуляции на познавательную активность младших школьников.

В работе была выдвинута гипотеза о существовании влияния уровня произвольной саморегуляции у младших школьников на их познавательную активность, причем чем выше уровень саморегуляции, тем более эффективна и активна познавательная деятельность.

По результатам исследования можно сделать вывод, что представленные данные действительно подтверждают гипотезу о том, что уровень произвольной саморегуляции у младших школьников оказывает влияние на их познавательную активность.

Это подтверждается представленными данными, которые указывают на то, что высокий уровень саморегуляции обычно сочетается с более эффективной и активной познавательной деятельностью у детей. Особенно важно отметить, что результаты исследования выявили значительные различия в уровнях саморегуляции между разными группами школьников.

Более того, исследование показало, что существует корреляция между уровнем саморегуляции и различными аспектами познавательной активности у детей. Это свидетельствует о том, что способность контролировать свои действия и эмоции играет важную роль в обучении и усвоении знаний. Подробный анализ данных позволяет увидеть, как эти два фактора взаимодействуют и какие практические выводы можно сделать для оптимизации образовательного процесса в школе.

Исследование устанавливает не только связь между уровнем саморегуляции и познавательной активностью у детей, но также показывает, что это важный аспект, который следует учитывать при разработке образовательных программ и стратегий.

Учащиеся с высоким уровнем саморегуляции обладают не только развитыми навыками ответственности, гибкости мышления, способностями к моделированию и программированию, но и проявляют большую познавательную активность и учебную мотивацию. Они лучше умеют ставить цели и достигать их, что сказывается на их результативности в обучении. Более того, степень саморегуляции также связана с уровнем учебно-познавательного интереса, выполнением домашних заданий, чтением дополнительной литературы и другими аспектами активности учащихся.

Однако важно отметить, что не все ученики обладают таким высоким уровнем саморегуляции. Среди них есть те, у которых средний уровень саморегуляции, но это не значит, что они менее успешны в учебе. На самом деле, ученики с средним уровнем саморегуляции также могут проявлять большую познавательную активность и добиваться хороших результатов в обучении. Они могут быть более уверенными в своих силах и лучше планировать свою учебную деятельность. Именно поэтому средний уровень саморегуляции учеников коррелирует с более высоким уровнем познавательной активности и академической успешностью.

Изучение влияния уровня саморегуляции на учебную активность учеников выявило, что учащиеся среднего уровня саморегуляции обладают более высоким уровнем учебного интереса, успешными учебными стратегиями и строгим контролем над собственной активностью. Эти результаты указывают на важность развития навыков саморегуляции в образовательном процессе у детей.

Следовательно, эмпирические данные говорят в пользу того, что высокий уровень саморегуляции способствует более эффективному усвоению учебного материала, стимулирует интерес к обучению и активному участию в учебных процессах. Это подтверждает важность индивидуализации подходов к развитию саморегуляции у детей в школьном возрасте.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что развитие у детей навыков саморегуляции имеет ключевое значение для успешного обучения и общего развития. Это означает, что важно уделять особое внимание формированию у детей способности контролировать и регулировать свою учебную деятельность для достижения оптимальных результатов.