

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АУТОАГРЕССИИ, СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ И
ТРЕВОЖНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной
сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Маньшиной Юлианы Викторовны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук

_____ А.А. Шаров
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов
подпись дата

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда жизнь постоянно меняется, и не всегда в лучшую сторону – проведение подобных исследований имеет огромный смысл. Немаловажное значение представляют такие исследования для психологической науки. Конкретно эта работа может помочь расширить понимание психологических проблем, с которыми сталкиваются юноши и девушки, обучающиеся в средних профессиональных и высших учебных заведениях, и выявить факторы, которые могут приводить к их развитию. Это станет важным дополнением к уже имеющимся знаниям о возрастной динамике развития личности человека.

Любые кризисные и экстремальные ситуации, через которые вынужден проходить человек, неизбежно накладывают отпечаток на его психологическое состояние в каждом конкретном моменте. Имея свойство меняться в зависимости от совокупности разнообразных факторов и обстоятельств, психологическое состояние человека, проходящего через ситуацию, являющейся кризисной или экстремальной, представляет собой феномен, требующий индивидуального и комплексного подхода к его изучению. Психологическое состояние юношей и девушек, столкнувшихся с ситуацией, представляющей для них угрозу и требующей от них значительных личностных, поведенческих и социальных изменений в короткие сроки, было подробно нами изучено. Собранный материал представляет, на наш взгляд, немалую ценность в контексте изучения специфических для юношеского возраста особенностей переживания и преодоления кризисных и экстремальных ситуаций.

Наслаиваясь на его привычную жизнь, тяжёлые эмоциональные переживания, с которыми человек непременно сталкивается, вызывают в ней разрушительные изменения. Утопичными являются представления о том, что в подобных обстоятельствах, человеком будет сделан выбор обязательно в пользу конструктивных способов совладания с собственными переживаниями касаясь этих изменений. Некоторые деструктивные способы совладания с собственными переживаниями были изучены нами, и это станет важным дополнением к уже имеющимся представлениям о психологии девиантного поведения.

Для психологической практики данное исследование также значимо. Результаты данного исследования могут быть использованы для разработки эффективных программ поддержки и помощи молодежи, а также для подготовки специалистов и общественных организаций к работе с людьми в кризисных ситуациях.

Частично эту тему рассматривали до нас такие деятели науки, как К. Ясперс, Н. В. Агазаде, С. Н. Ениколопов, А. А. Реан (аутоагрессивное поведение). Стоит отметить здесь также Э. Фромма, Ж.-П. Сартра, и З. Фрейда (отчуждение личности человека). Что касается современных работ, то проблему тревожности, связанной с проведением специальной военной операции (СВО), затрагивали в своих работах Ю.В. Селиванова и А.А. Шаров, В.С. Гайворонский и Н.В. Гуремина, С.А. Бутенко. Следует обратить внимание на то, что данные феномены либо рассматривались отдельно друг от друга, либо рассматривались без привязки к конкретному возрастному этапу развития человека.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь аутоагрессии,

социального отчуждения и тревожности (на примере студенческой молодежи)»).

Объект исследования – аутоагрессия как социально-психологический феномен.

Предмет исследования – взаимосвязь аутоагрессии, социального отчуждения и тревожности (на примере студенческой молодежи)»).

Были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Предполагается, что существует положительная взаимосвязь между аутоагрессией и характеристиками социального отчуждения у представителей студенческой молодежи.

2. Предполагается, что существует положительная взаимосвязь между аутоагрессией и видами тревожности (ситуативной и личностной).

Целью дипломной работы является изучение взаимосвязи аутоагрессии, социального отчуждения и тревожности у представителей студенческой молодежи.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Провести теоретическое исследование таких социально-психологических феноменов, как аутоагрессия, социальное отчуждение и тревожность.

2. Осуществить подбор подходящего для эмпирического исследования психодиагностического инструментария.

3. В ходе эмпирического исследования выявить и описать взаимосвязь аутоагрессии, социального отчуждения и тревожности, у представителей студенческой молодежи.

Методики исследования. Для достижения поставленной цели использовались следующие методики:

Опросник Е. П. Ильина «Ауто- и гетероагрессия» широко используется в психологических исследованиях и практике для диагностики агрессивных тенденций личности, оценки риска суицидального поведения и разработки профилактических и коррекционных мероприятий.

Методика Е. Н. Осина «Опросник субъективного отчуждения» (ОСОТЧ) представляет собой психодиагностический инструмент, направленный на оценку уровня и структуры субъективного отчуждения личности в различных сферах жизни.

Методика Ч. Д. Спилбергера «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) в адаптации Ю. Л. Ханина является широко используемым психодиагностическим инструментом для измерения уровня тревожности у взрослых.

Исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, Саратовского государственного технического университета имени Ю. А. Гагарина и Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского. Всего выборка составила 72 человека, из которых 20 человек (27,78%) – юноши, а 52 человека (72,22%) – девушки. Возраст респондентов – от 18 до 22 лет. На момент проведения исследования все участники находились в процессе получения разных уровней образования, включая средне – специальное образование (22,22%) и высшее образование (77,78%).

Статистическая обработка: вычисление описательной статистики, применение критерия Колмогорова-Смирнова, корреляционного анализа по Пирсону.

Выпускная квалификационная работа объемом 78 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (55 наименований) и приложений. Включает в себя 4 таблицы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «АУТОАГРЕССИЯ, СОЦИАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ И ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФЕНОМЕНЫ» показано, что аутоагрессия, отчуждение и тревожность являются сложными социально-психологическими феноменами, требующими комплексного подхода к их изучению, так как они взаимосвязаны с личностными, биологическими и социальными факторами и могут проявляться в различных формах в ответ на сложные жизненные ситуации, каждая из которых сама по себе является уникальной.

Аутоагрессию, в самом простом её понимании, можно определить, как осознанное или неосознанное стремление к неблагополучию, как в телесном, так и в психологическом и духовном смысле. Она является одной из форм закономерного и целесообразного комплексного механизма приспособления наряду с агрессией. Характер аутоагрессии определяется личностными установками, индивидуальными биологическими реакциями организма и социальными условиями.

Отчуждение оформилось в полноценную научную категорию благодаря параллельной и взаимодополняющей работе деятелей различных научных дисциплин, таких как философия, социология, юриспруденция и психология. Представляя собой эмоционально-

психологическую отстранённость человека по отношению к окружающим людям, себе самому и в целом к окружающей действительности, отчуждение может привести в последствии к полной личностной дезадаптации, сопровождающейся тяжёлыми эмоциональными переживаниями.

Тревожность может быть как временным состоянием, когда человек переживает эмоциональный и физический дискомфорт из-за чувства угрозы в сложившейся ситуации, так и личностным свойством, обусловленным индивидуальными различиями в склонности к таким переживаниям. Тревожные состояния накладывают свой «отпечаток» на различные психические процессы (внимание, память, мышление). Понятия «тревожность», «страх» и «тревога» имеют сложные «переплетения» в историях своего возникновения и развития в научной сфере жизнедеятельности человека.

Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АУТОАГРЕССИИ, СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ» посвящена изложению основных результатов исследования.

Показатель аутоагрессии в среднем составляет 4,4 балла, что свидетельствует об умеренном уровне аутоагрессивных тенденций. Умеренный уровень аутоагрессии может быть связан с возрастными особенностями студентов, которые находятся в периоде юности. Этот возрастной этап часто сопровождается повышенной эмоциональностью, внутренними конфликтами, поиском собственной идентичности, что может способствовать появлению некоторых аутоагрессивных тенденций. Кроме того, повышенный уровень аутоагрессии может быть обусловлен стрессами, связанными с процессом обучения в средне–специальных и высших

учебных заведениях. Высокие учебные нагрузки, необходимость адаптации к новым условиям, экзаменационный стресс и другие факторы могут оказывать негативное влияние на психологическое состояние студентов и провоцировать аутоагрессивные проявления в их поведении.

Средний показатель общего уровня отчуждения составил 185,7 балла. Это указывает на достаточно высокий уровень субъективного переживания отчуждения студентами в различных сферах жизни. Высокий общий уровень отчуждения может быть обусловлен совокупностью факторов, связанных как с возрастными особенностями студенческой молодежи, так и с социально-психологическими условиями их жизнедеятельности. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, внутренней конфликтностью, стремлением к независимости, что создает предпосылки для переживания отчужденности в различных сферах. Кроме того, студенты находятся в процессе активной социализации, адаптации к новым условиям, что также может провоцировать ощущение отчуждения. Немаловажную роль могут играть и социальные факторы. Современные тенденции развития общества, такие как цифровизация коммуникаций, размывание традиционных социальных связей, могут способствовать усилению переживаний отчужденности у молодежи.

Показатель ситуативной тревожности в среднем составляет 42,2 балла. Это свидетельствует об умеренном уровне ситуативной тревожности в выборке. Показатель личностной тревожности в среднем составляет 44,7. Это также указывает на умеренный уровень личностной тревожности в выборке.

Последующий корреляционный анализ по методу Пирсона показал наличие положительных и отрицательных взаимосвязей между рядом показателей.

1. Была установлена положительная взаимосвязь между аутоагрессией и различными формами социального отчуждения. Чем выше уровень аутоагрессивных тенденций у студентов, тем более выраженным является их переживание отчужденности от общества (0,298 при $p < 0,05$), межличностных отношений (0,252 при $p < 0,05$), семьи (0,416 при $p < 0,01$), а также от собственной личности (0,392 при $p < 0,01$).

2. Была выявлена положительная взаимосвязь между аутоагрессией и личностной тревожностью студентов (0,607 при $p < 0,01$). Высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению сочетается с устойчивой предрасположенностью к переживанию тревоги.

3. Была установлена отрицательная взаимосвязь между аутоагрессией и ситуативной тревожностью (-0,498 при $p < 0,01$). Высокий уровень аутоагрессии сочетается с более низким уровнем ситуативной тревоги.

В связи с этим, можно констатировать, что гипотеза исследования, расположенная под пунктом 1, подтвердилась полностью.

Гипотеза, расположенная под пунктом 2, подтвердилась частично. Положительная взаимосвязь имеется только между аутоагрессией и личностной тревожностью. Высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению сочетается с устойчивой предрасположенностью к переживанию тревоги.

Между аутоагрессией и ситуативной тревожностью взаимосвязь отрицательная. Высокий уровень аутоагрессии сочетается с более низким уровнем ситуативной тревоги.