

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В СВЯЗИ СО ШКОЛЬНОЙ
МОТИВАЦИЕЙ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ
ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лариной Анастасии Вячеславовны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук _____
подпись дата

А. А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____
подпись дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

Введение. Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях современности проблемы становление смысложизненной ориентации, а так же уровень мотивации играет важную роль в жизни человека любого возраста. Но особенно важны эти процессы в подростковом возрасте, так как идет формирование личности. То, какие ценности и жизненные цели выбирает обучающийся, определяет его поведение, отношения с окружающими и общее психологическое благополучие и развитие в дальнейшем траектории жизненного пути. Учебная деятельность занимает почти все годы становления личности, и является обязательным требованием для любого человека.

Изучение этой сферы помогает создавать условия для гармоничного развития подростков. Низкая школьная мотивация и отсутствие осмысленных жизненных ориентиров могут приводить к проблемному поведению у подростков, такому как прогулы, нарушение дисциплины, употребление психоактивных веществ.

Большое значение в жизни подростка играет и академическая успешность в школе, так как ученики проводят в образовательной организации большую часть своего времени. Низкий уровень успеваемости, часто приводит к тому, что школьник замыкается в себе. Накопленная педагогическая запущенность становится для него психологической проблемой, из которой ребенок не может выйти, а родители и педагогический коллектив не всегда могут определить причины. Исследования в этой области позволяют выявлять группы риска, разрабатывать методики предотвращения асоциального поведения, а также методические инструменты для повышения мотивации и преодоление не успешности.

Для того чтобы завершить определенный этап жизни, человек должен определиться с дальнейшим направлением своего движения. Лишь некоторым из них, в связи с экстремальными семейными обстоятельствами, приходится сталкиваться со столь значимой ситуацией, как выбор. Большинство же просто не готовы к такому выбору и его ответственности. В современном мире люди вынуждены принимать различные решения, и некоторые из них более уверенно

принимают решение, а другие долго сомневаются в своих действиях. Убежденность в себе важна для всех возрастов, а особенно для подросткового возраста. В этом заключается одна из причин того, что период подросткового возраста является самым трудным и критическим этапом в развитии личности. Подростки часто сталкиваются с конфликтами и конфликтами в обществе, им трудно справиться со стрессовыми ситуациями, у них повышенная тревожность, страх быть отвергнутым окружающими, чувствительность к насмешкам, неуверенность в себе, чувство неуверенности в себе, беспокойство о том, что кто-то посмеялся над ними.

Цель исследования – определение наличия взаимосвязи школьной мотивации, смысложизненных ориентаций и успеваемости.

Объект исследования – школьная мотивация подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь мотивации, смысложизненных ориентаций и успешной учебной деятельности подростков.

Гипотезы исследования:

1. Присутствует положительная взаимосвязь между смысложизненными ориентациями у подростка и школьной мотивацией.
2. Низкий уровень школьной мотивации приводит к снижению академической успешности подростков.
3. Смысложизненные ориентации взаимосвязаны с академической успешностью подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить понятия школьной мотивации, смысложизненной ориентации, академической успешности (успеваемости) в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности формирования школьной мотивации смысложизненных ориентации и академической успешности (успеваемости) у подростков.
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи школьной мотивации со смысложизненными ориентациями и успеваемостью.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Выборку составили 54 обучающихся 9 и 10 классов в возрасте 16 и 17 лет, 23 мальчика и 31 девочка.

Методы и методики исследования:

- Теоретико-методологический анализ научных источников;
- «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьев;
- Тест «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- Методы статистической обработки результатов успеваемости обучающихся;
- Корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между переменными;
- Качественный анализ полученных данных (описательный).

Теоретические основы исследования опираются на теорию смысла жизни В. Франкла, который утверждает, что наличие осмысленных целей и ценностей является ключевым фактором психологического здоровья и успешности в различных сферах жизни. И рассматривает связь между смысложизненными ориентациями и академической мотивацией и успеваемостью.

Методологические основы исследования опираются на утверждение Д.А. Леонтьева, который определяет смысловую сферу личности как комплексность смысловых образований и связей между ними, предоставляющую смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех его сферах.

С теоретической точки зрения значимость исследования состоит в углублении существующих знаний и получения новой информации о взаимосвязи смысложизненных ориентаций, школьной мотивации и академической успешности.

Результаты исследования могут использовать в работе педагогические коллективы школы при решении проблем в повышении академической

успешностью обучающихся, в целях повышения мотивации у подростков и воспитания осмысленной личности. Это будет иметь практическое значение.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения библиографического списка, трех приложений.

Основное содержание работы. В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние заявленной темы исследования. Изучены представления о понятии школьной мотивации и особенностях ее формирования в подростковом возрасте, изучен феномен смысло-жизненных ориентаций в работах отечественных и зарубежных психологов.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы.

На первом этапе исследования проведен сбор и изучение материалов по теме исследования. На втором этапе осуществлен отбор методик для проведения исследования и сбор данных по выбранным методикам. На третьем заключительном этапе был проведен анализ результатов, их обобщение и сопоставление с целью и задачами работы.

В исследовании приняло участие 54 обучающихся 9 и 10 классов 2007-2008 года рождения (16 и 17 лет) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В работе использовались следующие методики исследования:

1. Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (Приложение А).
2. «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (Приложение Б.)

Помимо вышеуказанных методик для анализа из электронной системы «Дневник.ру» взяты результаты обучения респондентов за второй триместр 2023/2024 учебного года,

На основании полученных результатов были сделаны первые выводы:

Было проведено исследование, посвященное взаимосвязи школьной мотивации со смысложизненными ориентациями и успеваемости. На основании анализа теоретической части исследования был сделан ряд выводов.

Мотивация является сложным и многоуровневым феноменом, включающим в себя различные побуждения, потребности, цели, намерения, ценности и другие компоненты. В психолого-педагогической литературе существует множество подходов к определению понятия мотивации. Школьная мотивация представляет собой совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют учебную деятельность обучающихся. Она включает в себя познавательные и социальные мотивы, которые в совокупности создают наиболее благоприятное воздействие на повышение интереса к обучению.

Формирование учебной мотивации у подростков имеет свои особенности, связанные с возрастными характеристиками данного периода развития. Подростковый возраст характеризуется стремлением к самоутверждению, самовыражению, расширением интересов и потребностью в самостоятельности. Эти факторы оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на мотивацию к учебной деятельности.

Смысложизненные ориентации личности, включающие ценности, мировоззрение, отношение к себе, также играют важную роль в мотивации подростков к учению. Поиск смысла жизни является одной из ведущих задач данного возрастного периода.

Успешность учебной деятельности подростков во многом определяется сформированностью их учебной мотивации. Понимание особенностей мотивационной сферы подростков, а также роли смысложизненных ориентаций в ее развитии, позволяет создавать более эффективные условия для повышения академических результатов.

Эмпирическая часть исследований дала возможность сделать следующие выводы:

— В результате проведенного исследования установлено, что большая часть подростков имеют средний и высокий уровень школьной мотивации. Это говорит о том, что они успешно справляются с учебной деятельностью, проявляют интерес к познанию нового и стремятся достигать высоких результатов.

— Анализ смысложизненных ориентаций подростков показал, что большинство из них имеют четкие цели в жизни, воспринимают свою жизнь как интересную и эмоционально насыщенную, удовлетворены результатами своей жизни. Они также убеждены в своей способности контролировать свою жизнь и влиять на происходящие события.

— Выявлена положительная взаимосвязь между показателями школьной мотивации, смысложизненными ориентациями и успеваемостью подростков. Чем выше у подростков сформированность смысложизненных ориентаций, тем выше их школьная мотивация и академическая успешность.

— Отмечено что представление человека о себе как о сильной личности может быть одним из факторов, влияющих на мотивацию и успеваемость, но эта взаимосвязь не всегда является прямой и однозначной. Важно учитывать комплекс внутренних и внешних факторов, которые могут влиять на академическую успешность человека

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что школьная мотивация, смысложизненные ориентации и академическая успешность подростков взаимосвязаны. Подростки, имеющие четкие жизненные цели, воспринимающие свою жизнь как интересную и наполненную смыслом, а также убежденные в своей способности контролировать свою жизнь, демонстрируют более высокую учебную мотивацию и академическую успеваемость.

Исходя из выше перечисленного можно сделать вывод, что через выполнение задач, цель исследования – определение наличия взаимосвязи школьной мотивации, смысложизненных ориентаций и успеваемости – достигнута. Гипотезы подтверждены.

Полученные результаты подчеркивают важность развития у подростков смысловых ориентаций как основы для формирования внутренней мотивации к учебной деятельности и достижения высоких академических результатов. Педагогам и психологам необходимо создавать условия, способствующие самопознанию подростков, постановке ими значимых целей, осознанию ценности образования для реализации жизненных планов. Это позволит повысить эффективность учебного процесса и обеспечить гармоничное личностное развитие подростков.