

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ФФНР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профили «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Пушковой Ольги Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Специалисты в области логопедии в последние годы отмечают печальную тенденцию увеличения количества обучающихся начальной школы с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФНР). Разнообразные фонетико-фонематические нарушения младших школьников выражаются в ошибках звукопроизношения, ошибках в распознавании отдельных фонем, при этом интеллект и слух у ребенка не нарушены. Поскольку при ФФНР у детей нарушено слуховое восприятие близких по звучанию фонем, то это влечет за собой сопутствующие трудности в дальнейшем обучении в начальной школе. Подобные нарушения приводят к сложностям в овладении графомоторными навыками у младших школьников, что негативно сказывается на развитии навыка письма в целом.

Если вовремя не будет предпринята логопедическая коррекционная работа по устранению недостатков произношения и фонематических процессов, младшие школьники с ФФНР попадают в группу риска детей с дисграфией и, как следствие, с серьезными дидактическими проблемами. У таких обучающихся возникают сложности с кодированием устной речи в буквенные символы, вследствие этого у младших школьников могут неправильно формироваться графомоторные навыки.

Графомоторными навыками называются привычные движения руки, которые служат для изображения графических символов, прежде всего букв родного алфавита. Графический навык в целом относится к общеучебным, который определяет успешность обучения младшего школьника по всем предметам программы начальной школы. Овладение графомоторными навыками вызывает определенные сложности и у нормотипичных младших школьников, поскольку мышцы кисти в начале обучения еще не готовы к мелким, точным, совершенным движениям, требующимся для безотрывного письма. Конечно, у детей с нарушенными фонетико-фонематическими процессами овладение письмом затруднено еще в большей степени.

В логопедической науке ведется разработка проблем формирования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями как на

теоретическом, так и на практическом уровнях (М. М. Безруких, А. Д. Ботвинникова, В. А. Илюхина, Е. В. Гурьянова) [7; 8; 22; 28]. Вместе с тем количество детей с ФФНР увеличивается, их обучаемость снижается, все это обуславливает поиск путей решения проблемы эффективного формирования графомоторных навыков.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предмет исследования – формирование графомоторных навыков у младших школьников с ФФНР.

Цель исследования – всесторонне изучить процесс формирования графомоторных навыков у детей с ФФНР и на этой основе предложить программу коррекционно-логопедической работы.

Гипотеза исследования – процесс формирования графомоторных навыков у детей с ФФНР будет более эффективным, если:

— будет подробно изучена специфика фонетико-фонематических нарушений у младших школьников;

— будет систематически и целостно описан механизм формирования графомоторных навыков у младших школьников у детей с ФФНР;

— будет подобрана система заданий, направленная на формирование графомоторных навыков младших школьников с ФФНР.

Задачи исследования:

1. Описать понятие графомоторного навыка.
2. Изучить фонетико-фонематическое недоразвитие речи как речевое нарушение.
3. Раскрыть особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
4. Рассмотреть логопедическое обследование графомоторных навыков у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Подобрать комплекс упражнений на формирование графомоторных навыков обучающихся 1 класса с ФФНР в период обучения грамоте.

6. Предложить программу коррекционно-логопедических занятий, направленных на формирование графомоторных навыков младших школьников с ФФНР.

Методологические основы исследования:

— Теории письма как особого вида речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

— Теории графической основы письма (М. М. Безруких, И. Б. Иншакова).

— Методические работы по развитию мелких движений пальцев руки (Е. Н. Райская, Т. П. Сальникова).

Методы исследования: изучение и теоретический анализ общей, специальной и методической литературы по проблеме исследования; обобщение данных о развитии логопедической практики коррекционно-логопедической работы по формированию графомоторных навыков у детей с ФФНР.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что подобранные нами упражнения по развитию графомоторных навыков у детей с ФФНР могут быть использованы логопедами в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования графомоторных навыков у младших школьников с ФФНР» в первом параграфе анализируется понятие о графомоторном навыке. Понятие «графомоторный навык» относится к письменной речи и представляет собой

совокупность привычных движений кисти руки, следствием которой являются такие виды деятельности, как рисование, письмо, каллиграфия.

Графический навык в целом относится к общеучебным, который определяет успешность обучения младшего школьника по всем предметам программы начальной школы. Овладение графомоторными навыками вызывает определенные сложности и у нормотипичных младших школьников, поскольку мышцы кисти в начале обучения еще не готовы к мелким, точным, совершенным движениям, требующимся для безотрывного письма. Конечно, у детей с нарушенными фонетико-фонематическими процессами овладение письмом затруднено еще в большей степени.

Исходя из определения, можно сделать вывод о том, что данный навык соединяет в себе определенные структурные элементы:

- мелкую моторику (движение кистей и пальцев рук), следовательно, в реализации данного навыка участвует мускулатура пальцев рук и кисти;

- крупную моторику (удержание позы во время письма, сохранение положения рук, наклон туловища), значит, в графомоторном навыке задействованы такие психические процессы, как зрительный анализ и синтез;

- зрительно-моторную координацию (процесс согласования движений и их элементов под контролем зрения в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов, глаза и руки), выражающиеся в отображении различных линий и другой графической символики на бумаге;

- пространственные представления, представления о положении изображения в двумерном пространстве.

Во втором параграфе раскрывается фонетико-фонематическое недоразвитие речи как речевое нарушение. Комплекс фонематических процессов представляет собой сложную совокупность операций мыслительной деятельности, целостное психическое образование, которое

позволяет человеку осуществлять акт внешней речи, то есть говорить и понимать услышанное.

На базе понимания сущности и специфики онтогенетического развития фонетико-фонематических процессов строится теория патогенеза фонетико-фонематического недоразвития речи.

Диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие является сопутствующим при таких нарушениях речи, как дислалия (акустико-фонематическая и артикуляторно-фонематическая), ринолалия, дизартрия.

Причинами ФФНР у детей являются:

- патологии перинатального периода развития ребенка,
- общие и нервно-психологические заболевания детей, которые произошли в период онтогенетического формирования звукопроизносительной системы ребенка.

Указанные патологии вызывают ФФНР в том случае, если влияют на процесс развития фонематического восприятия. При фонетико-фонематическом недоразвитии чаще всего страдает произношение звуков, требующих тонкой, точной, совершенной артикуляции.

В третьем параграфе раскрываются особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Одной из важнейших задач школьной логопедии является обследование первоклассников с целью выявления предрасположенности к дисграфии, поскольку младшие школьники с нарушениями речи, в том числе и с ФФНР, испытывают трудности овладения навыком письма. В целях изучения состояния навыка письма у детей младшего школьного возраста нами необходимо обследовать особенности формирования базовых умений и навыков, лежащих в основе овладения навыком письма.

У первоклассников при обследовании особенностей развития общей моторики были обнаружены трудности выполнения заданий в статике, а также выполнения упражнений в динамике у школьников с общим

недоразвитием речи. Обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием продемонстрировали трудности выработки динамических стереотипов движений. Аналогичные результаты были получены при изучении ручной моторики и артикуляционной. Таким образом, у младших школьников с ФФНР отмечаются трудности формирования двигательных программ, как в артикуляционном плане, так и в сфере мелкой моторики пальцев рук.

Дефекты фонематического восприятия выражаются в недостаточной сформированности распознавания на слух звуков некоторых групп, таких как свистящие – шипящие, твёрдые – мягкие, аффрикаты – их компоненты, звонкие – глухие. Младшие школьники с ФФНР затрудняются в точном воспроизведении звуковых, слоговых рядов.

Во второй главе «Практические аспекты формирования графомоторных навыков у младших школьников с ФФНР» в первом параграфе описывается логика логопедического обследования графомоторных навыков у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Исследование графомоторных навыков младших школьников с ФФНР предполагает серию проб, позволяющих оценить:

1. Уровень развития моторной сферы (общая, мелкая).
2. Уровень развития фонематических процессов (фонематическое восприятие, звуковой и слогового анализ).
3. Исследование письма.

Во втором параграфе предложен комплекс упражнений на формирование графомоторных навыков обучающихся 1 класса с ФФНР в период обучения грамоте.

В логопедическую работу с первоклассниками могут быть включены как традиционные графомоторные упражнения, так и специальные разработки по коррекции динамического праксиса, апробированные как в афазиологии, так и на детях с трудностями в обучении. Приемы и

упражнения, направленные на развитие серийной организации движений, представлены в работах М. Г. Храковской, О. В. Елецкой, О. В. Кузевой.

Традиционные логопедические упражнения на подготовку руки к письму: штриховка, заборчик, обведение по контуру хорошо известны. Однако уже в первой четверти первого класса дети осваивают на навык письма на родном языке, поэтому целесообразно включать в коррекционную работу те упражнения, которые формируют почерк, письменную речь на русском языке.

В третьем параграфе описана программа коррекционно-логопедических занятий, направленных на формирование графомоторных навыков младших школьников с ФФНР.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию графомоторных навыков младших школьников с ФФНР должна начинаться в 1 четверти 1 класса и представлять собой систему. В систему коррекционно-развивающих логопедических занятий вошли занятия следующей тематики:

- Вводное занятие.
- «Кусочек зимы».
- «Фиалка».
- «Дружба».
- «Снежинки».
- «Снежная зима».
- «Серебряное копытце».
- «О снеге».
- «О зиме».

Заключение. В процессе исследования по теме бакалаврской работы были сделаны следующие выводы.

1. Графомоторными навыками называются привычные движения руки, которые служат для изображения графических символов, прежде всего букв родного алфавита и их соединений. Графический навык в целом относится к

общеучебным, который определяет успешность обучения младшего школьника по всем предметам программы начальной школы. Овладение графомоторными навыками вызывает определенные сложности и у нормотипичных младших школьников, поскольку мышцы кисти в начале обучения еще не готовы к мелким, точным, совершенным движениям, требующимся для безотрывного письма. Конечно, у детей с нарушенными фонетико-фонематическими процессами овладение письмом затруднено еще в большей степени. Графомоторный навык имеет сложную психофизическую организацию, любое нарушение одного из его компонентов приведет к сложностям в овладении письмом у младших школьников.

2. Общим направлением логопедической коррекции для всех младших школьников с ФФНР является формирование у детей представлений о звуке и связь звука с буквой, а также развитие мотива на достижение определенных позитивных результатов в процессе освоения навыков письма.

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие представляет собой нарушения звукопроизношения, которое возникает на базе нарушения фонематических процессов, прежде всего, фонематического восприятия. Диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие является сопутствующим при таких нарушениях речи, как дислалия (акустико-фонематическая и артикуляторно-фонематическая), ринолалия, дизартрия

3. Обучающиеся с ФФНР ещё в дошкольном возрасте оказываются в группе риска по возникновению таких нарушений как дисграфия, и задача логопеда в дошкольных учреждениях своевременно и эффективно организовать и реализовать логопедическую помощь, а в школах логопед при необходимости продолжает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи. Не всегда особенности фонематических процессов, которые входят в структуру речевых нарушений, являются причиной трудностей овладения навыком письма. Обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием допускают и моторные ошибки, что объясняется наличием трудностей формирования двигательного стереотипа,

оптические ошибки, обусловленные особенностями зрительного восприятия. Все младшие школьники с ФФНР нуждаются в логопедической помощи и психолого-педагогическом сопровождении.

4. Логопедическое обследование графомоторных навыков у младших школьников с ФФНР по методикам, предложенным М. Озьяс, Т. А. Павловой, Н. И. Озерецкого, Н. И. Гуревич, Н. В. Нижегородцевой позволяет провести комплексный анализ графических навыков младших школьников, исследовать сформированность пространственного и зрительного гнозиса, изучить специфику функционирования неречевых функций мышления.

5. В логопедическую работу с первоклассниками могут быть включены как традиционные графомоторные упражнения, так и специальные разработки по коррекции динамического праксиса. Традиционные логопедические упражнения на подготовку руки к письму: штриховка, заборчик, обведение по контуру хорошо известны. Однако уже в первой четверти первого класса дети осваивают на навык письма на родном языке, поэтому целесообразно включать в коррекционную работу те упражнения, которые формируют почерк, письменную речь на русском языке.

6. Мы отобрали графические упражнения для формирования графомоторных навыков первоклассников с ФФНР. Основу графических упражнений, разделенных на 4 блока, составили самые частотные в русском языке буквы и слоги. Все элементы букв отрабатываются последовательно, а затем включаются в серию. Буквы сначала прописываются отдельно, а затем тренируются наиболее характерные для русского языка сочетания. Постепенно осуществляется переход к упражнениям с буквами-конкурентами. Упражнения 1–4-го блоков целесообразно включать в логопедические занятия с первоклассниками как «минутки чистописания». Логопеду необходимо разработать специальные рабочие листы. Обычно «минутка чистописания» включает в себя 3–4 строки упражнений.

7. Помимо традиционных заданий, упражнений на чистописание в логопедической практике для развития графомоторных навыков у детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием используются нейропсихологические упражнения.

8. Коррекционно-логопедическая работа по формированию графомоторных навыков младших школьников с ФФНР должна начинаться в 1 четверти 1 класса и представлять собой систему. Мы составили систему коррекционно-развивающих логопедических занятий.