

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Ерофеевой Алены Игоревны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. **Актуальность** исследуемой проблемы обусловлена центральным местом, которое занимает образовательная область «Речевое развитие» в образовательных программах, реализуемых дошкольными образовательными организациями. С каждым годом увеличиваются группы детей с общим недоразвитием речи. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии. У детей с ОНР нарушено формирование фонетико-фонематической стороны речи, словаря и грамматического строя, проявляются трудности овладения связной речью, отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, снижение активности общения, в том числе страдает познавательная и речевая сфера.

Ведущую роль в речевом развитии ребёнка играет овладение ресурсами языковой системы, в том числе грамматики. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов, лингвистов, педагогов отмечается, что овладение грамматическим строем речи сопровождается формированием сознательного отношения к языку, основанного на систематизации, анализе и обобщении явлений языка и речи. Поэтому овладение грамматикой имеет не столько самостоятельную ценность как овладение одним из коммуникативных средств языка, но и играет важнейшую роль в развитии языкового сознания.

Своевременная сформированность грамматических категорий языка влияет на полноценное становление речевого развития детей. Формирование грамматического строя речи происходит на этапе его практического усвоения и в дальнейшем осознания грамматических категорий. Доказано, что от полноценного овладения словоизменением и словообразованием зависит не только состояние грамматической системы языка, но и развитие языковой компетенции ребенка и его речевой коммуникации в целом.

У детей с ОНР не сформирована грамматическая сторона речи, поэтому в процессе логопедической работы ей уделяется большое внимание, а именно его построению и формированию базовых логико-грамматических категорий. В трудах многих авторов (А.Н. Гвоздева, Г.Г. Голубевой, Р.И. Лалаевой, О.С. Ушаковой и др.) отмечено, что дети с ОНР

испытывают трудности при усвоении грамматических категорий, нарушен онтогенез грамматического развития. У детей с ОНР выявляются морфологические и синтаксические аграмматизмы. Это проявляется в проблемах согласования и управления частей речи в роде, числе и падеже; нарушении построения предложений. У ребенка нарушается правильность употребления слов в словосочетаниях и предложениях, что делает речь ребенка непонятной и нелогичной.

Изучением данной проблемы и поисками путей коррекции занимались такие ученые, как С.В. Зорина, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович и др. Авторами подчеркивается важность изучения грамматического строя речи тем, что ее сформированность является основой развития речи. Недостаточный уровень овладения грамматическим строем отрицательно сказывается на успешности овладения ребенком содержания образовательных программ.

Цель исследования: изучение особенностей формирования грамматических категорий у детей с ОНР и, исходя из этого, определение содержания работы в системе коррекционно-логопедического воздействия.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: формирование грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования. Формирование грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи будет эффективным, если в логопедическую работу включить соответствующий комплекс игр и упражнений.

Задачи исследования:

– проанализировать теоретическую и методическую литературу, касающуюся проблемы изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;

– представить анализ методик изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;

– определить направления логопедической работы при ОНР;

– разработать комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования: концепции общей и специальной психологии, специальной педагогики, лингвистики и психолингвистики о единстве мышления и речи, о соотношении языка и речи (Л.С.Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), о закономерностях речевого развития ребенка в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.), об особенностях развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР (Р. Е. Левина, Т.В.Туманова, Р. И. Лалаева и другие).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; обобщение педагогического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены особенности развития грамматического строя речи в онтогенезе, причины и проявления ОНР; нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Развитие грамматического строя в онтогенезе изучалось в трудах многих исследователей (А.Н. Гвоздев, О. С. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и другие). Грамматический строй речи является одной из основных характеристик языка. Он отражает систему и структуру языковых единиц, их сочетаемость и последовательность в предложении. Строгое соблюдение грамматического строя речи является необходимым условием понимания и правильной передачи мыслей и идей. В трудах А.Н. Гвоздева наиболее содержательно отображено формирование грамматического строя речи в онтогенезе

Общее недоразвитие речи - это патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Профессор Р.Е. Левина в 1969 году выделила три уровня речевого недоразвития: отражающие

состояние компонентов языка у детей с ОНР. Четвертый уровень речевого развития выделила Т.Б. Филичева. Данный уровень характеризуется остаточным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

У детей с ОНР наблюдаются следующие расстройства языковых операций:

- нарушения звуковой и слоговой структуры слова;
- разнообразные аграмматизмы (неумение согласовывать слова друг с другом);
- бедность словаря (чрезмерное сужение или непомерное расширение значения употребляемых слов);
- разорванность высказываний (мысль непоследовательна и «скачет» с одной на другую);
- повествование о чем-то свернуто и очень кратко [30].

В характеристике детей данной категории условно выделяют две группы нарушений:

1. Особенности речевой деятельности:

- бедность словарного запаса;
- трудности в овладении грамматическим строем;
- своеобразие формирования словообразования (неправильные формы);
- нарушение формирования монологической речи;
- наличие комплекса речевых нарушений, сочетание дефектов речи (дизартрия, алалия).

2. Особенности познавательной сферы:

- недостаточная сформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции);
- тяготение к стереотипным действиям и операциям, к механическому неосмысленному стилю труда;
- отсутствие положительного эмоционального отношения к мыслительной деятельности (задаче, процессу, результату);

- снижение всех видов памяти, внимания, умственной работоспособности;

- неполноценность зрительного, слухового и тактильного восприятия.

У детей с ОНР наблюдается значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложений. В большинстве случаев отмечаются нарушения словоизменения всех частей речи. При самостоятельном конструировании предложений дети могут не связывать их в логической последовательности. Также у детей с ОНР наблюдается большое количество синтаксических и морфологических аграмматизмов. Рассматривая состояние речи детей с ОНР, отечественный логопед Т.В. Туманова отмечает у них неполноценность словообразовательных навыков. В устной речи это проявляется в том, что ребенок употребляет в основном существительные, реже - глаголы, прилагательные, местоимения и наречия, допуская большое количество замен и смешений. Согласованность существительного, прилагательного и глагола нарушены при изменении по следующим грамматическим категориям: род, число и падеж. Стойкие трудности возникают при употреблении окончаний в родительном и винительном падеже единственного и множественного числа.

Нарушения грамматического строя речи при ОНР характеризуются следующим:

- нарушениями словоизменения, которые проявляются в неправильном употреблении падежных окончаний, предлогов и в формах выражения временных отношений;

- недоразвитием словообразования, которое характеризуется задерживанием и затягиванием этого процесса во времени;

- нарушением грамматического оформления предложений.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР, предложена программа изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР

Изучение состояния грамматического строя речи направлено на выявление аграмматизмов и особенностей формирования грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР. В рамках исследования более подробно были изучены методики таких авторов, как О.Б. Иншакова, В.М. Акименко, Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Н.С. Жукова . Специфика отобранных методик заключается в возможностях оценки эффективности сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Методика И.Д. Емельяновой и О.В. Батыревой позволяет исследовать нарушения грамматических форм языка у дошкольников с ОНР. Методика включает комплекс заданий, распределённых по блокам.

1 блок - употребление в речи падежных конструкций.

2 блок - употребление в речи предложных конструкций.

3 блок - использование в речи синтаксических конструкций:

В соответствии с критериями и показателями авторами выделены уровни развития навыков употребления логико-грамматических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

О.В. Дорошенко, Н.Н. Васильева и А.В. Корнилова в своих научных трудах предлагают диагностический комплекс, направленный на оценку развития особенности восприятия и понимания логико-грамматических конструкций:

1 блок Простые флективные конструкции (А.Р. Лурия).

2 блок Пространственные конструкции (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

3 блок Временные конструкции (Е.М. Косинова, О.А. Новиковская, С.И. Карпова, В.В. Мамаева).

4 блок Сравнительные конструкции (А.В. Семенович, О.А. Новиковская).

5 блок Логические конструкции (Л.А. Комарова, И.В. Баскакина, М.И. Лынская, О.А. Новиковская).

Так же, отметим методику исследования уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников основанную на методических рекомендациях Н. М. Трубниковой. Таким образом, для выявления нарушений

развития грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи используется различный комплекс методик, направленных на изучение сформированности грамматических категорий. Чаще всего используются диагностические комплексы, направленные на диагностику развития навыков употребления, особенности восприятия и понимания логико-грамматических конструкций, особенностей развития навыков согласования, однако большая часть предлагаемых методик довольно громоздки и трудоемки, требующие довольно большого количества времени.

Программа для изучения уровня сформированности грамматического строя речи у детей с ОНР была разработана на основе научных трудов Р.И. Лалаевой. Содержание методики исследования грамматического строя речи у детей с ОНР может быть представлено в следующих направлениях.

1. Исследование словоизменения.

Цель: выявить уровень сформированности умения изменять слова по предложенным примерам.

2. Исследование словообразования.

Цель: выявить уровень сформированности умения образовывать слова по предложенным примерам.

3. Обследование предложно-падежных конструкций.

Цель: Определить правильность понимания ребенком смыслового значения предлогов, умения ребенка самостоятельно называть предлоги, а также дифференцировать их

В третьей главе нашего исследования выделены направления логопедической работы при ОНР, предложен комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

Программа логопеда основывается на образовательной программе детского сада; в том числе на программе Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет»; методическом пособии Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду»; учебно-методическом комплекте О.С. Гомзяк «Комплексный подход к

преодолению ОНР у дошкольников».

При проведении коррекционно-развивающих занятий логопед ставит перед собой следующие задачи:

- развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- нормализация лексико-грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Но для достижения основной цели любое направление и любая методика направляется на решения главных задач: помочь ребенку с ОНР восполнить нехватку речевых средств, расширить словарный запас, сформировать слоговую структуру слова, преодолеть аграмматизмы в речи, сформировать навыки словообразования и словоизменения.

Для осуществления коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи предлагается следующий алгоритм деятельности:

- с опорой на зрительный анализатор;
- с опорой на зрительно-двигательный комплекс;
- с опорой на зрительно-слуховой анализаторы;
- с опорой на двигательно-слуховой комплекс;
- с опорой на слуховой анализатор.

Кроме того, необходимо учитывать выявленные в ходе изучения наиболее характерные нарушения речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи, что позволит спланировать дифференцированные специфические формы, методы и приемы.

Содержание работы грамматической направленности:

- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «слово», «предложение»;

- совершенствовать умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;
- упражнение детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей;
- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Мы предлагаем следующий комплекс игр и упражнений грамматической направленности.

1. Понимание грамматических форм слов.

Различения существительных единственного и множественного числа.

Понимание грамматических форм прилагательных.

Понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Понимание предлогов.

Понимание логико-грамматических конструкций.

2. Формирование процесса словообразования (обучение образованию существительных, глаголов и прилагательных)

Обучение образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Обучение детей дифференциации совершенного и несовершенного вида глаголов.

Обучение образованию притяжательных прилагательных

Образование глаголов с пространственным значением.

3. Формирование процессов словоизменения

Обучение изменению существительных, различению именительного падежа единственного и множественного числа.

Работа с формами винительного падежа.

Работа с формами родительного падежа

Работа с формами дательного падежа, отрабатываются различие грамматического значения рода.

Работа с формами творительного падежа.

Обучение детей словоизменению и различению существительных разных родов во множественном числе в косвенных падежах.

Различение глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени в единственном и во множественном числе.

Обучение детей согласованию прилагательного с существительным.

Введение предлогов в речь.

Игры на формирование грамматических категорий помогают детям с ОНР лучше понять и использовать грамматические правила. Эти игры позволяют дошкольникам с ОНР научиться правильно склонять слова, образовывать формы и правильно использовать грамматические категории разных частей речи

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей формирования грамматических категорий у детей с ОНР и, исходя из этого, определение содержания работы в системе коррекционно-логопедического воздействия.

Под грамматическим строем речи понимается система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматика подразделяется на морфологию и синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, а синтаксис - словосочетания и предложения.

Для дошкольного возраста важными составляющими формирования грамматического строя речи являются грамматические компоненты: навык понимания логико-грамматических конструкций, навыки словоизменения, словообразования, навыки грамматического оформления фразы.

ОНР – патология, характеризующаяся несформированностью звуковой и смысловой сторон речи. Проанализировав периодизацию проявлений общего

недоразвития речи, нами рассмотрены четыре уровня речевого развития ребенка с ОНР, в результате чего нами выполнен вывод о специфических закономерностях, определяющих переход от низкого уровня речевого развития к более высокому. Грамматический строй речи дошкольников с ОНР отличается низкими показателями сформированности грамматического строя языка и характеризуется следующим: нарушениями словоизменения, которые проявляются в неправильном употреблении падежных окончаний, предлогов и в формах выражения временных отношений; недоразвитием словообразования, которое характеризуется задерживанием и затягиванием этого процесса во времени; нарушением грамматического оформления предложений.

Для выявления нарушений развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используется различный комплекс методик, направленных на диагностику развития навыков употребления, особенности восприятия и понимания логико-грамматических конструкций, особенностей развития навыков согласования, однако большая часть предлагаемых методик довольно громоздки и трудоемки, требующие довольно большого количества времени.

Для формирования грамматически правильной речи необходимо систематическое обучение, это включает в себя работу над правильным построением предложений, использованием времен и модальных глаголов, артиклей и многих других аспектов грамматики. Начинать работу над грамматикой следует с простых структур и постепенно усложнять задания. Целенаправленная логопедическая работа по формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР речевого развития позволит повысить эффективность логопедических занятий. В процессе исследования также был разработан комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий дошкольников с ОНР.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.