

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Луконой Екатерины Кирилловны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Одной из важных теоретических и практических задач современной логопедии является изучение нарушений процесса овладения грамотой у детей школьного возраста и разработка новых коррекционно-развивающих технологий, позволяющих не только преодолеть данные нарушения, но и стимулирующих развитие у школьников языковых способностей.

Актуальность данной темы заключается в том, что обучение грамоте младших школьников является важной проблемой в методике обучения чтению и письму в школе. Период обучения грамоте – важная составная часть в развитии личности ребенка и всей системы изучения русского языка в общеобразовательной школе. Именно овладение навыками грамоты является наиболее сложным этапом речевого развития ребенка, который предполагает владения в совершенстве всех предыдущих элементов и сторон речи. Современная система школьного образования ориентирована в основном на ребенка, который самостоятельно способен найти информацию, имеет навыки письма и чтения, умеет проанализировать информацию и составить краткое изложение.

Так для нормального протекания процессов чтения и письма необходима сохранность и полноценное функционирование центральных и периферических отделов анализаторных систем, их координированная работа (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова); хорошее состояние зрительных и моторных функций (Е.В. Гурьянов, М.М. Безруких, С.П. Ефимова); осознание собственной речи и овладение ею (Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Д.Б. Эльконин, Р.И. Лалаева и др.); достаточный уровень зрелости внимания, памяти, мышления, (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.И. Айдарова, , И.В. Прищепова и др.), эмоционально-личностная зрелость ребенка (В.В. Холмовская, И.А. Домашенко, М.И. Лисина и др.).

Перечисленные психофизиологические компоненты являются необходимыми предпосылками готовности к овладению письменной речью,

а сбой в их формировании может послужить причиной возникновения трудностей в овладении чтением и письмом.

В силу множества неблагоприятных биологических и социальных причин отмечается рост количества детей, имеющих различные патологии развития. Наиболее распространенными у младших школьников являются речевые нарушения, проявляющиеся в общем недоразвитии речи (ОНР).

Младшие школьники с общим недоразвитием речи – это своеобразная категория детей с недостаточными предпосылками к обучению грамоте. Рост требований к младшим школьникам первых классов и усложнение учебных программ могут привести к осложнению учебной деятельности данной категории детей, тем более что почти половина учебного материала должна быть усвоена с помощью чтения. Поэтому одной из самых важных задач коррекционного обучения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является подготовка к обучению грамоте.

Значительный вклад в разработку проблемы ОНР в отечественной логопедии внесли В.П. Глухов, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, В.И. Селиверстов, Е.Ф. Соботович, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.

Р.Е. Левиной была разработана периодизация показаний общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Эта систематика позволила показать картину общего недоразвития речи ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. Каждый уровень обладает определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений в его структуре. Переход от одного уровня к другому устанавливается появлением новых языковых потенциальностей, повышением речевой активности, преобразованием мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания. Характеристика детей с ОНР

была дополнена в 1999 г. Т.Б. Филичевой, в связи с чем периодизация пополнилась четвертым уровнем речевого развития.

Для детей с общим недоразвитием речи, наряду с речевым нарушением, характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, наблюдается отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

С самого начала освоения грамоты предметом осмысления для младшего школьника должен стать не только процесс звукового анализа слов, четкой дифференциации артикуляции сходных по звучанию фонем, сохранения в памяти зрительных образов букв, но и усвоение буквенных знакографем, а также способов их воспроизведения на бумаге.

Цель исследования: изучить особенности логопедической работы, направленной на развитие процесса обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – процесс обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – содержание логопедического воздействия по развитию процесса обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что у детей младшего школьного возраста с ОНР наблюдается несформированность навыков чтения и письма. Возможно, что специально организованная логопедическая работа повысит уровень подготовленности детей с ОНР к обучению грамоте.

Задачи исследования:

1. Изучить специальную логопедическую литературу по общему недоразвитию речи у младших школьников.

2. Выявить особенности обучения грамоте детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Эмпирически выявить уровень сформированности навыков чтения и письма учащихся 2-х классов с ОНР.

4. Разработать программу логопедической работы, направленную на развитие процесса обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи.

5. Предложить методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте младших школьников с ОНР

Теоретико-методологические основы исследования: в своей работе мы опирались на теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского; исследования принципа системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Р.И. Лалаевой; исследования по психофизиологии чтения и письма А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьева, Е.В. Гурьянова; исследования развития произвольных движений А.В. Запорожца; положения теории первоначальному письму Н.Г. Агарковой.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; эмпирические: анализ письма и чтения младших школьников с ОНР, констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ итогов исследования.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная методика логопедического воздействия по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников с ОНР способствует совершенствованию практики школьного обучения детей с этой формой дизонтогенеза.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены речевые и неречевые предпосылки формированию письменной речи, причины и проявления ОНР; рассмотрены особенности обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи. Грамота – это определенная степень владения ребенком навыками чтения,

письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка, это один из базовых показателей его социально-культурного развития. Грамота означает: умение читать и писать. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Обучение грамоте – начальный этап в процессе обучения русскому языку в школе, в задачи которого входит формирование у младших школьников элементарных умений по чтению и письму. Обучение грамоте включает следующие направления работы:

1. Формирование понятия буква и звук, изучение их отличий.
2. Знакомство с гласными и согласными буквами.
3. Формирование навыков написания или конструирования букв.

Для работы применяются палочки, ленточки, пластилин, глина и иные материалы, из которых составляются буквы.

4. Формирование навыков узнавания изображенных букв, их нахождения в словах.
5. Формирование навыков составления слогов и их чтения.

Предпосылками нормального формирования процессов письма и чтения являются несколько групп факторов:

-анатомо-физиологического характера (достаточное развитие всех анализаторных систем, сформированность моторных функций и слухо-оптико-моторной координации);

-психологического характера (достаточная развитость высших психических функций, психологическая готовность ребенка к овладению новым видом речевой деятельности);

-социального средового характера (благоприятное окружение ребенка в семье и социуме, социальная зрелость ребенка, состояние адаптационных механизмов).

Т.М. Андрианова, выделяет следующие особенности письменной формы речи:

- психологический уровень: возникновение мотиваций для письменной речи; разработка планов; возникновение общих смыслов на основе созданных планов; организация деятельности и контроль за выполняемыми действиями.

- сенсомоторный уровень делится на два подуровня: сенсо-акустикомоторный уровень, который определяет процесс дифференциации звука, создавая основу для операции акустического и кинестетического анализа звуков, слов, с целью различения устойчивых фонем.

-оптико-моторный уровень отвечает за перекодирование из одного кода в другой: при письме от звуков к буквам, от букв к сложным тонким движениям рук; при чтении буквы ассоциируются с соответствующими звуками одновременно, обращая внимание на сложные взаимосвязи между звуками и буквами, фонемами и графемами.

- на лингвистическом уровне реализуется перевод внутреннего смысла, который формируется на психологическом уровне как языковой код - лексическая форма и синтаксическая единица.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы в том числе и письменной речи. Можно выделить 4 уровня речевого развития при ОНР.

Реализация коррекционных задач по развитию процесса письменной речи у младших школьников с ОНР осуществляется в начальных классах.

В первом классе формируется диалог в процессе игровой и учебной деятельности, а во втором-третьем можно перейти к собеседованию по представлениям детей. Постепенно работа по развитию связной речи усложняется.

В третьем-четвертом классах внимание акцентируется на необходимости изложения ряда последовательных действий, внесения элементов анализа и рассуждений, доказательств представленных событий. В процессе работы осуществляется контроль за правильностью

грамматического оформления высказываний, использованием морфологических и синтаксических элементов без употребления грамматических терминов.

К середине третьего класса у младших школьников формируется навык практического пользования частотными грамматическими категориями[46].

Овладение письменной речью базируется на основе устной речи.

Особое значение имеет подготовка к обучению грамоте в следующих направлениях:

Лингвистическое направление позволяет сформировать образные представления о буквах, словах, предложениях.

В процессе графического направления дети развивают структурно-графическое действие, наблюдая формирование зрительно-двигательных образов печатных и рукописных букв у младших школьников. Они приобретают знания о формах печатных и рукописных букв через практическое конструирование [32].

В процессе вербально-коммуникативного направления – формирование практических навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Формирование вербально-коммуникативного действия обеспечивает диалогическая система организации логопедических занятий по овладению лингвистическим и графическим действием, а также неформальное общение и общение в различных видах деятельности.

Во второй главе нашего исследования проведена экспериментальная работа по изучению состояния письма и чтения у младших школьников с ОНР, анализируются результаты исследования.

Для достижения цели исследования были задействованы такие методики, как «Оценка навыков письма» И.Н. Садовниковой и Методика «Оценка навыков чтения» А.Н. Корнева.

1) Состояние техники чтения и понимания прочитанного у младших школьников контрольной и экспериментальной групп:

Задание 1. Техника чтения вслух и понимание прочитанного.

Цель задания: изучить уровень чтения - способ чтения, количество и характер ошибок, темп чтения, определить понимание прочитанного.

Задание 2. Исследование чтения про себя

Цель задания: изучить уровень чтения про себя – скорость чтения про себя и определить понимание прочитанного.

2) Состояние техники письма у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

В процессе исследования по данной методике в зависимости от степени развития данного навыка у ребенка используется текстовый диктант, контрольное списывание (предложений, слов, букв), изложение.

На наш взгляд использование представленных выше методик позволяет достоверно оценить навыки чтения и письма у детей младшего школьного возраста с ОНР, что является комплексным подходом и позволяет выявить и корректировать возможные нарушения и отклонения навыках чтения и письма.

Согласно представленным данным дети в обеих группах продемонстрировали средний и низкий уровень исследуемых навыков чтения. Высокого уровня навыков чтения не было выявлено ни у одной из групп. Также необходимо акцентировать внимание на том, что дети продемонстрировали более развитые навыки при чтении про себя, что обусловлено тем, что при чтении вслух дети начинают переживать, и поэтому совершают больше ошибок. Так способ чтения вслух у детей характеризовался преимущественно по слогам плавно или по слогам отрывисто, также присутствовало чтение по буквам. Характер ошибок проявлялся в неправильном ударении в словах, замене окончаний, перестановке слогов. Темп чтения обследуемых школьников ниже нормы. Уровень понимания смысла, прочитанного неполный либо фрагментарный.

Согласно представленным данным дети в обеих группах продемонстрировали средний и низкий уровень исследуемых навыков письма. Высокого уровня навыков не было выявлено ни у одной из групп.

Также необходимо акцентировать внимание на том, что при контрольном списывании дети показали наиболее высокие результаты. Воспроизведение контрольного списывания находится на среднем уровне у младших школьников с ОНР. В частности при контрольном списывании дети допускали преимущественно дисграфические ошибки. Необходимо акцентировать внимание на том, что контрольное списывание детям давалось намного легче, чем написание слухового диктанта. При написании слухового диктанта было допущено большое количество разнообразных ошибок.

Во время проверки изложения у обучающихся с ОНР отмечены следующие ошибки: выпадение отдельных смысловых звеньев из текста, искажение смысла и неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, а также грамматические и орфографические ошибки. Никто из учащихся не повторил предложение в точности.

В третьей главе нашего исследования предложена программа логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста с ОНР, методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте младших школьников с ОНР.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 2 - го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи (ОНР) с применением полисенсорного подхода.

Логопед использует разнообразные коррекционные методики, игры и упражнения, которые способствуют развитию графической и звуковой сторон речи, а также укреплению связи между ними.

В рамках исследования был составлен перспективный план коррекционно- логопедической работы

Методы и приёмы работы по формированию графических навыков.

Метод М.В. Комбарово́й на формирование кинестетического праксиса. Основная цель этого метода заключается в развитии и совершенствовании кинестетического праксиса — умения контролировать движения своего тела и воспринимать информацию через кинестетические каналы. Система упражнений метода Комбарово́й включает в себя различные комплексы движений, направленных на развитие точности, гибкости, силы и координации. Особое внимание уделяется построению осанки и правильной работе с собственным телом. Система Т.И. Гризик по подготовке руки к письму. Предлагаются детям разнообразные графические диктанты (схематическое изображение предметов по математическому развитию, развитию речи. Упражнения в тетрадах в клеточку «бордю́р» и т.д. Штриховка полученных схем предметов. Зеркальное отображение предложенной схемы.

Одним из эффективных видов коррекционной работы является полисенсорный подход. Полисенсорный подход результативен при сложностях в ходе преподавания грамоте детей с ОНР, которые требуют высокого зрительного и слухового внимания. Стоит отметить, что обучение с опорой на несколько анализаторных систем позволяет ребенку, как успешно осваивать материал, так и развивать менее задействованные в восприятии информации сенсорные каналы. Представленные нами игры и упражнения логопед может использовать для развития пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти; графомоторных навыков, мелкой моторики, фонематических процессов, навыков письма и чтения.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей логопедической работы, направленной на развитие процесса обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи.

Обучение грамоте является сложным многоуровневым процессом, состоящим из множества компонентов. У детей с ОНР нарушены все компоненты устной речи, что приводит к трудностям в обучении грамоте. У детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

отмечаются существенные нарушения пространственных представлений, недоразвитие графических навыков, мелкой моторики рук, снижение познавательных процессов. Все это свидетельствует о том, что уровень готовности к обучению грамоте дошкольников с ОНР ниже возрастной нормы.

В результате проведенного исследования мы разработали программу логопедической работы, основанной на диагностических методиках и результатах эмпирического исследования состояния навыков чтения и письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Основной целью программы является формирование у детей навыков чтения и письма, которые позволят им успешно справляться с образовательными задачами на начальном этапе обучения грамоте. В рамках программы был сформирован комплекс упражнений, игр и заданий, направленных на коррекцию как устной, так и письменной речи на основе полисенсорного подхода.

Программа включает в себя как групповые занятия, так и индивидуальную работу с каждым ребенком, исходя из его индивидуальных особенностей. Кроме того, были представлены методические рекомендации о подготовке к обучению грамоте младших школьников с ОНР.

Программа рассчитана на достижение оптимальных результатов и обеспечение полноценной подготовки к обучению грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи. В ходе разработки программы коррекционной работы, было выявлено, что мероприятия по оптимизации навыков чтения и письма у младших школьников с ОНР должна проводиться с помощью полисенсорного подхода.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.