

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «FORMS OF COMMUNICATION»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Помоговой Светланы Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Использование образовательных интернет-ресурсов при обучении аудированию на уроках английского языка в 11 классе (на примере темы «Forms of Communication»)».

Актуальность работы определяется тем, что современные интернет-ресурсы обладают большим потенциалом в сфере обучения английскому языку, способствуют активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности и могут быть использованы при обучении аудированию на уроках английского языка в 11 классе.

Объектом работы является процесс формирования навыков аудирования у учащихся на уроках английского языка в 11 классе.

Предмет данной работы – методика обучения аудированию в 11 классе с использованием интернет-ресурсов.

Целью работы является изучение применения образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка и разработка собственного интернет-ресурса по теме «Forms of Communication» для уроков обучения аудированию в 11 классе.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

- 1) определить психолого-педагогические особенности учащихся 11 класса;
- 2) изучить современные методы обучения аудированию;
- 3) изучить дидактический потенциал интернет-ресурсов при обучении аудированию;
- 4) определить критерии отбора интернет-ресурсов для обучения аудированию в 11 классе;
- 5) разработать урок с применением интернет-ресурсов по обучению аудированию в 11 классе;
- 6) разработать собственный интернет-ресурс по теме «Forms of Communication» для уроков обучения аудированию в 11 классе.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых и методистов, посвященные вопросам методики обучения аудированию и применения образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка в школе.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся 11 класса.

Ученики 11 класса находятся на последнем этапе среднего общего образования и готовятся к сдаче выпускных экзаменов. В этом возрасте учащиеся проходят через большинство физиологических и психологических изменений, которые имеют прямое влияние на их успеваемость и социальную адаптацию. С точки зрения психологии, ученики 11 класса проявляют больше самостоятельности, но испытывают стресс из-за учебной нагрузки и ожиданий, связанных с планированием своего будущего и при выборе дальнейшей профессии. С педагогической точки зрения, ученики 11 класса уже обладают навыками самостоятельного обучения и могут

осознанно подходить к учебному процессу, а так же могут быть более целеустремленными и мотивированными. Однако каждый ученик индивидуален, поэтому для составления более точной характеристики необходима подробная информация о каждом ученике. В 11 классе учащиеся сталкиваются с проблемами, которые затрагивают следующие аспекты их жизни: физиологические изменения, стресс, формирование личности, приобретение новых моральных ценностей, овладение социальными ролями и учебной мотивацией. Юношеский возраст характеризуется приобретением психологической независимости, подготовкой к профессиональной карьере, формированием социально-ответственного поведения и системы ценностей. На уровне среднего общего образования продолжается овладение высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным и рефлексивным мышлением. Особенно выделяется на этом уровне мышления развитие рефлексии – способность делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции.

1.2. Основные методы обучения аудированию. Многие методисты и психологи рассматривали в своих работах проблемы, связанные с обучением восприятия иноязычной речи на слух. Это Л. М. Апатова, И. А. Бим, М. Л. Вайсбурд, Н. И. Гез.

Л. М. Апатова и З. А. Кочкина впервые развели понятия «аудирование» и «слушание», указав на то, что аудирование, кроме восприятия речи на слух, предлагает еще и осмысление услышанного.

Проблема обучения аудированию в условиях коммуникативной направленности обучения иностранному языку в школе является актуальной. Важно развивать навыки понимания на слух аутентичных текстов, включая знание неизученных языковых явлений, и умение извлекать нужную информацию. Благодаря аудированию, развитие других языковых компетенций становится более эффективным, что позволяет хорошо понимать речь носителя на слух, а также запоминать, как произносится то, или иное слово, фонема. Именно это помогает лучше понять говорящего и

правильно воспринять его чувства, мысли. Ученики должны научиться воспринимать тексты до 3,5 минут с полным пониманием содержания. Важно уделять этому навыку достаточно времени на уроках иностранного языка, учитывая требования к уровню подготовки учеников по английскому языку для успешного сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Несомненно, методика преподавания иностранного языка подчиняется общим требованиям школьного образования, и должна стать частью новой системы обучения. При обучении иностранному языку аудирование является одним из наиболее важных навыков, который помогает нашим ученикам развиваться.

Основываясь на том, что одним из требований ФГОС является социализация, для аудирования лучше всего выбирать реальные тексты, тексты максимально приближенные к жизненным ситуациям.

Как в отечественной, так и в зарубежной методике традиционно принято разбивать работу с аудио текстом на три этапа:

- Предтекстовый. С помощью данного этапа мы подготавливаем ученика к прослушиванию через разнообразные задания, для того чтобы вызвать интерес, сфокусировать на теме и актуализировать лексику перед прослушиванием.
- Текстовый. Данный этап необходим для того, чтобы снять трудности во время аудирования, заострить внимание на каких-то важных моментах и научить слышать именно нужную информацию.
- Послетекстовый. Данный этап необходим, чтобы обсудить, сделать выводы после прослушивания, а также помочь ученикам связать те знания, которые они получили из текста, со своим собственным опытом.

Следование этим этапам обеспечит эффективное обучение аудированию, улучшит навыки восприятия устной информации на различных языках.

Помимо этого, важно объединять обучение аудированию с другими видами речевой деятельности, такими как чтение, письмо и говорение. Это позволяет ученикам видеть взаимосвязь между различными навыками и улучшает общее владение языком, стимулирует целостное и глубокое понимание языка. Также, стоит уделить внимание и самостоятельной практике аудирования вне урока, например, через прослушивание аудиокниг, просмотра фильмов на иностранном языке или прослушивания радиопередач. Это поможет развитию навыков аудирования в различных условиях и с разными темами, что повысит уверенность и результативность в данном виде речевой деятельности.

1.3. Дидактический потенциал интернет-ресурсов при обучении аудированию. В последние годы проблема аудирования все больше привлекает внимание методистов. Ведется серьезный теоретический поиск в изучении этого сложного процесса. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Неполно и менее точно рассмотрен вопрос о дидактическом потенциале веб-ресурсов в практике преподавания аудирования. С появлением множества новых средств обучения, включая программы по иностранным языкам, возникает вопрос о том, как интегрировать их в учебный процесс так, чтобы они эффективно дополняли традиционные методы обучения. Использование инновационных подходов и обучающих моделей способствует поисковой, познавательной, самостоятельной, практической и рефлексивной сторонам обучения. Аудирование на иностранном языке представляет особый вид речевой деятельности, требующий анализа и синтеза разноуровневых языковых единиц.

Традиционные виды обучения аудированию включают фрагментарное, глобальное, детальное понимание текста и аудирование с критическим пониманием. Инновационные методы аудирования, такие как Communicative Listening и Guided Listening, Shadow Listening предлагают новые возможности для более эффективного процесса аудирования. Использование интернет-ресурсов имеет значительный дидактический потенциал при обучении аудированию на английском языке, предоставляя доступ к разнообразным аудиоматериалам, разнообразию стилей и диалектов, интерактивным упражнениям и заданиям, технологическим возможностям для улучшения аудирования, возможности общения и практики, а также отслеживание прогресса. Таким образом, онлайн-ресурсы обладают значительным дидактическим потенциалом и предлагают множество возможностей при обучении аудированию на английском языке.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 11 КЛАССЕ

2.1. Критерии отбора интернет-ресурсов для обучения аудированию в 11 классе. Интернет-ресурсы имеют большой методический потенциал при использовании на уроках английского языка с целью развития, как видов речевой деятельности, так и других языковых аспектов. При обучении произношению у учителя появляется возможность использовать современные (актуальные и обновленные) материалы для аудирования и тренировки артикуляционных навыков. Но для использования веб-ресурсов в обучении одиннадцатиклассников следует учитывать достаточное количество требований и ограничений. Вследствие того, что на данном возрастном периоде происходит переоценка большинства ценностей, что может привести к искажению воспринимаемой информации, а также следует обратить внимание на проблемы с ментальным и физическим здоровьем подростков. Для решения данных проблем педагогам следует обратить внимание на следующие положения:

- 1) требования санитарных правил и норм по работе с компьютерами и гаджетами;
- 2) особенности нормативного содержания материала, соответствие учебным целям и задачам;
- 3) лингвометодическую специфику интернет-ресурса, который будет использован на уроке.

В современном цифровом мире учителя сталкиваются с растущим объемом образовательного контента в интернете. Возникает вопрос о том, как определить, какие из этих ресурсов пригодны для использования на уроках. Наличие анкеты для оценки может помочь педагогам принимать обоснованные решения. Только после тщательного анализа литературы по этой проблеме, можно предположить, что данная тактика выбора веб-ресурсов будет наиболее полезна. Несомненно, это поможет самому педагогу разобраться в полезности и уместности использования выбранного ресурса. Данная анкета была разработана, основываясь на главных трудностях и общих вопросах, которые помогут объективно оценить оптимальность веб-ресурса:

Критерии	Вопросы	Ответ (да/нет)	
1. Достоверность информации	1. Является ли предоставленная информация надежной и корректной?		
	2. Присутствует ли наличие обратной связи?		
2. Актуальность информации	1. Было ли в ближайшее время осуществлено последнее обновление информации?		
	2. Является ли информация на сайте актуальной, современной?		

3. Содержание	1. Побуждает ли информация к активным действиям (переход по ссылке, заинтересованность, осуществление дополнительного поиска информации, стремление к саморазвитию)?		
	2. Привлекает ли Вас оформление (лаконичность дизайна, нет отвлекающих анимаций, текстов, реклам)?		
4. Функциональность	1. Удобна ли навигация по сайту?		
	2. Как вы думаете, надежен ли переход по гиперссылкам?		

Тем не менее, при обучении аудированию на уроке английского языка необходимо тщательно подбирать материалы из интернета. Особое внимание следует уделять качеству аудиозаписей и скорости загрузки, так как низкая скорость интернета может вызвать прерывание воспроизведения, что может быть неприятным. Педагог должен также учитывать диалектные варианты языка и выбирать только орфоэпическую норму произношения, используя различные веб-сайты. Ведь благодаря техническому прогрессу, вполне возможно найти тот или иной аудио или видеофайл, который будет удовлетворять содержанию и теме урока.

2.2. Методика проектирования урока с применением интернет-ресурсов по обучению аудированию в 11 классе. Урок с применением интернет-ресурсов по обучению аудированию спроектирован на основе УМК «Английский язык. Английский в фокусе» от авторов-составителей Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.; данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях, более того на его основании английский язык преподается во многих общеобразовательных школах России, что повышает актуальность представленной разработки.

В разделе «Communication» предлагается познакомиться с лексикой на различные тематики, связанные с техническим прогрессом, а именно: роль современных гаджетов в нашем мире, освоение космоса, новостные заголовки и интервью. В данном модуле представлены короткие диалоги, направленные на выделение главной информации из прослушанного диалога (интервью, телефонный звонок). Аудиозаписи к уроку учитель может найти на сайте «Просвещение». Данный ресурс предлагает банк аудиозаписей по заданиям в учебнике постранично. В книге для учителя по этому разделу предоставлены также ключи к аудиозаданиям и аудиоскрипты диалогов.

С целью повышения мотивации учащихся уровня среднего общего образования и эффективности усвоения материала на уроке применяются интернет-ресурсы, которые были отобраны в соответствии с изученными критериями. Для проверки навыков аудирования используется интернет-ресурс «Listen With Me», созданный нами на платформе Tilda.ws. Этот веб-сайт полностью соответствует требованиям образовательной программы и рекомендациям УМК. Ресурс предполагает аудиофайлы на английском языке. Стоит отметить, что веб-сайт соответствует всем необходимым критериям, рассмотренным ранее, а именно:

- а) Достоверность информации. Это значит, что на платформе «Listen With Me» предоставлена возможность обратной связи (в конце сайта указаны контактные данные) и сама информация является корректной, так как задания направлены на развитие определенных навыков аудирования и рассмотрены в рамках определенного раздела из учебника.
- б) Актуальность информации. В ближайшее время осуществлялось обновление заданий, которые соответствуют заданной тематике. Информация является современной, так как используется лексика, которая употребляется в данный момент и сам интерфейс сайта инновационный и удобный.

- в) Содержание. Информационный источник побуждает к активным действиям (переход по ссылке). Оформление сайта довольно лаконичное, не броское, выполнено в нейтральных оттенках, которые не отвлекают и не отталкивают.
- г) Функциональность. Наличие ссылок, которые открываются в соседнем окне, что позволяет не выходить с самого сайта. Достоверность гиперссылок подтверждается переходом на определенную страницу, которая задана на самом сайте, то есть соответствие названия и информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей формирования и совершенствования навыков аудирования с использованием образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка в 11 классе. Актуальность данной работы определяется тем, что, во-первых, высокий уровень навыков аудирования является одним из важнейших компонентов полноценной иноязычной коммуникации, а, во-вторых, использование интернет-ресурсов для обучения аудированию позволяет применять наиболее подходящий материал и повышать мотивацию учащихся.

В первой главе работы «Обучение аудированию на уроках английского языка на уровне среднего общего образования» рассматриваются методические основы формирования и совершенствования навыков аудирования на уровне среднего общего образования.

Вторая глава «Методика использования интернет-ресурсов в обучении аудированию на английском языке в 11 классе» посвящена частным вопросам организации процесса обучения аудированию на уроке английского языка с применением интернет-ресурсов: отбору учебных материалов и проектированию образовательного пространства.

Личный вклад автора ВКР в разработку темы заключается в следующем:

а) составление методической разработки урока с применением интернет-ресурсов по теме «Forms of Communication» для уроков обучения аудированию в 11 классе;

б) разработка собственного веб-ресурса «Listen With Me» для совершенствования навыков аудирования (на примере темы «Forms of Communication»);

в) по данной разработке проводились уроки в ходе педагогической практики.

В созданном веб-ресурсе используются современные методы отработки навыков аудирования, что может облегчить работу учителю, а для учащихся, в свою очередь, разнообразит ход урока.

Применение интернет-ресурсов является актуальным методом обучения иностранным языкам, в частности при обучении аудированию, и отвечает требованиям современного образовательного стандарта, позволяя формировать и совершенствовать все компоненты коммуникативной компетенции в ходе как индивидуальной, так и групповой работы над темой.