

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ
ОБУЧЕНИЯ БРИТАНСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ
В 7 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Никитина Ильи Витальевича

Научный руководитель –
старший преподаватель кафедры
филологических дисциплин _____ Т. В. Магорина
(подпись, дата)

Соруководитель –
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук
доцент _____ Ю. С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Современные технологии и инструменты обучения британскому произношению в 7 классе».

Актуальность данной работы определяется тем, что современные технологии играют все более значительную роль в образовании, в том числе и в обучении иностранным языкам. Многие учащиеся в 7 классе изучают английский язык и сталкиваются с трудностями в правильном произношении британского английского. Существует множество онлайн-ресурсов, приложений, программ и устройств, которые могут помочь обучающимся улучшить свое произношение. Такая тема также актуальна, потому что правильное произношение является важной частью языкового обучения и может повлиять на коммуникацию и понимание на английском языке. Кроме того, использование современных технологий и инструментов в обучении может сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и доступным для учащихся разных уровней.

Объектом данной работы является процесс обучения британскому произношению.

Предметом данной работы является использование разнообразия современных технологий при обучении формированию британского произношения.

Цель ВКР – проектирование урока обучения британскому произношению с использованием современных технологий и инструментов.

Для достижения цели нужно решить ряд **задач**:

1. Провести обзор существующих современных технологий и инструментов, используемых для обучения произношению английского языка, особенно британского в 7 классе.

2. Проанализировать эффективность и применимость различных технологий и инструментов в обучении произношению для учащихся 7 класса.

3. Определить преимущества и недостатки использования современных технологий и инструментов в обучении произношению английского языка для учащихся в 7 классе.

4. Предложить рекомендации по использованию конкретных современных технологий и инструментов для улучшения произношения британского английского в образовательном процессе для учащихся 7 класса.

5. Сделать технологическую карту урока английского языка для 7 класса с элементами тренировки произносительных навыков британского английского.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Теоретической базой ВКР послужили работы ученых-германистов, посвященные описанию британского произношения, а также труды по методике обучения произношения.

Нормативно-правовой основой выпускной квалификационной работы явился Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут быть использованы на уроках английского языка для обучения британскому произношению.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БРИТАНСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ В ШКОЛЕ. 1.1. Особенности британского произношения. В действительности, то, что мы привыкли считать классическим британским произношением, достаточно редкое явление. Это так называемое Received Pronunciation, то есть приобретенное произношение, которое появилось в среде аристократии в 18–19 веке и

всегда было признаком хорошего образования. В современной Великобритании всего лишь 2–3 % населения использует RP-английский. В основном это актеры, политики, все те же аристократы, преподаватели английского и дикторы BBC. В общем сложности насчитывают более десяти акцентов Соединенного Королевства.

Существует множество теорий, почему различия в произношении сложились именно таким образом. Местных диалектов настолько много, что для иностранца освоить их просто нереально. Поэтому будем осваивать Received Pronunciation.

Основные фонетические особенности

Одной из самых заметных черт британского произношения является то, что звук [r] произносится только перед гласными. То есть в сочетаниях «-or», «-er», «-ir», «-er», «-ur» он обычно не озвучивается. При этом существует так называемый «linking [r]» - звук, который произносится на границе двух слов, если первое заканчивается на букву «r», а второе начинается на гласную. Еще одна типичная черта британского английского - это звук [ɹ], который обозначается буквой «o» и произносится в закрытом слоге. Нельзя не отметить такую особенность British English как пропуск звука [t] в некоторых позициях, особенно перед другим согласным. На этом месте слышится как бы небольшая остановка, перерыв в звуковом потоке - это происходит потому, что голосовые связки смыкаются. По-английски это называется «glottal stop». В учебниках и словарях это обычно никак не отражается, но в международной транскрипции существует специальный значок [ʔ] для этого явления.

1.2. Методы и подходы к обучению британскому произношению.

Аудиолингвальная. Основа - слуховое восприятие иностранной речи в сочетании с используемым при запоминании новых слов методом аналогии: обучающийся запоминает базовую лексику и часто встречающиеся языковые конструкции, что облегчает в последующем самостоятельное выстраивание предложений. Подход предполагает деление урока по длительности как 1 к 3:

25% времени - на теорию, 75% - на практику (диалоги на разные темы с постепенным расширением лексики, отталкиваясь от базового набора).

Коммуникативная

Основа - разговорная практика, разноплановое общение на изучаемом языке, позволяющее с удивительной легкостью преодолеть пресловутый языковой барьер. Сочетает в себе: общение на английском с первого же урока даже для изучающих язык «с нуля»; использование великолепно проработанных учебных пособий, материал которых можно успешно применять в повседневной жизни. Именно на таком подходе базируются программы обучения с преподавателями-носителями языка. Методика исключает зубрежку правил грамматики, заменяя заучивание правил их многократным практическим применением, и обеспечивает знание иностранного языка на уровне второго родного.

Обучение через чтение

Основа - чтение специально адаптированной литературы, обучение в облегченном режиме, которое хорошо подходит начинающим. Данный пассивный метод замечателен тем, что процесс основан на увлекательном чтиве и не предполагает выполнения упражнений: ассоциативное мышление и так позволяет нашему мозгу усваивать новый материал, процессу лишь обеспечивается дополнительная эффективность. Речь, конечно же, не идет о чтении англоязычных авторов в оригинале. Методика является авторской, автор - Илья Франк.

1.3. Использование современных технологий в обучении произношению. Современные технологии удобны и эффективны в использовании при обучении британскому произношению. Некоторые из них включают в себя: **1. Интерактивные приложения:**

LinguaLeo

Принцип изучения английского языка в этом приложении практически полностью построен на игровой мотивации.

ED Words

Приложение призвано помочь расширить лексический словарь и выучить как можно больше новых английских слов.

Urban Dictionary

Приложение помогает изучить сленговые, аутентичные слова и фразы.

2. Онлайн-платформы:

Видеоуроки engVid

На engVid можно познакомиться с английским языком во множестве вариантов: видео записывают учителя разного пола и возраста, которые живут в разных англоговорящих регионах. Подходящие уроки смогут найти студенты всех уровней владения языком.

Приложение Busuu

Busuu предлагает разнообразные методы обучения иностранным языкам студентам: от традиционных тестов и упражнений по грамматике до тренировок с использованием микрофона, которые помогают в освоении произношения и интонации английского языка.

Интерактивные программы

1. **Duolingo** предлагает возможность изучать новые слова и грамматику через интерактивные игры и задания как онлайн, так и в удобном для использования приложении.
2. **Babbel** также предоставляет возможность расширить словарный запас и практиковаться в грамматике через интерактивные упражнения, но с немного большей гибкостью при выборе изучаемого материала на каждом этапе.
3. **BBC Learning English** предлагает изучение английского языка через видео- и радиопередачи в стиле BBC, где обсуждаются различные новости и вводятся новые слова.

ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ БРИТАНСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. 2.1. Методика отбора видеоматериала, иллюстрирующего различные аспекты британского

произношения. Лучший способ научиться правильному произношению - повторять за носителями. Изучение лексики является важным аспектом изучения любого языка, поскольку без знания слов невозможно овладеть им. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одна из ключевых задач изучения иностранного языка заключается в формировании у учеников навыков устного и письменного общения с носителями языка, учитывая их индивидуальные речевые способности и потребности.

При разработке методики использования видеоматериалов на уроках английского языка для учеников 7-го класса по теме "School Days", учитывались следующие основные идеи:

- создание иностранных лексических навыков в соответствии с этапами, описанными в теории С. Ф. Шатилова;
- осмысленное применение видеоматериалов в процессе обучения младших школьников иностранной лексике;
- отбор видеоматериалов согласно определенным критериям;
- использование видеороликов на различных стадиях урока.

При создании данной методики были учтены общие и методические принципы обучения:

- принцип акцентирования на коммуникативной цели;
- принцип активного обучения через деятельность;
- принцип использования наглядных средств;
- принцип обеспечения доступности и усвояемости материала.

Для разработки экспериментальной методики была выбрана тема «School Days». Эта методика состоит из серии из пяти уроков по данной теме и предназначена для формирования иностранных лексических навыков на уроках английского языка.

Использование аутентичных видеоматериалов, содержащих оригинальную языковую информацию и культурные аспекты, позволяет создать на уроке коммуникативные ситуации, максимально приближенные к

реальным, что способствует эффективному формированию необходимых умений у учащихся.

Видеоматериалы являются важным учебным инструментом, который способствует передаче информации, обратной связи и развитию умений и навыков учащихся. Одним из основных критериев выбора видео материалов для изучения английского языка является их аутентичность. Использование аутентичных видеоматериалов в процессе изучения иностранного языка обусловлено их практической функциональностью и пригодностью для использования в реальной жизни. Эти материалы позволяют создать на уроке искусственную среду, максимально приближенную к натуральной языковой обстановке, что считается ключевым фактором успешного освоения языковых навыков и умений.

2.2. Принципы формирования методического материала. Виды фонетических упражнений. Упражнения для выработки слухопроизносительных навыков в английском языке методисты привычно делят на две основные категории:

- 1) упражнение на слушание;
- 2) упражнение на воспроизведение.

Представим серии упражнений к каждому этапу.

Ознакомительно-подготовительный этап.

I тип.

Вид упражнений:

- 1) артикуляторная гимнастика (для губ, языка, н.лба);
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) развитие произносительных навыков.

II тип.

Виды упражнений:

- 1) восприятие отдельных звуков (сопоставительные ряды звуков разных языков);
- 2) восприятие звукосочетаний;

- 3) восприятие отдельных слов;
- 4) восприятие отдельных фраз.

III тип.

Виды упражнений:

- 1) выделение основных качеств звука;
- 2) определение звукового состава слова;
- 3) транскрибирование.

Следующая группа упражнений отводится слушанию с последующим воспроизведением.

IV тип.

Виды упражнений:

- 1) воспроизведение изолированного звука;
- 2) воспроизведение звука в слогe (разные позиции);
- 3) воспроизведение звука в слове;
- 4) воспроизведение звука во фразе.

Примерная артикуляторная гимнастика.

I тип.

1. Широко откройте рот и держите челюсть неподвижно. Нащупайте альвеолы верхних и нижних зубов. Губы неподвижны.

2. На четыре счета вытянуть язык вперед как узкую длинную ленту и убрать его назад.

3. Подтянуть губы, обнажая зубы, но не десна.

4. При опущенной челюсти сделать круг языком по внутренней окружности зубов.

5. Усилить звук при закрытой ротовой полости, дотрагиваясь языком до опущенной нёбной занавески. Помычите.

6. Сделайте краткий выдох и произнесите [t] с придыханием.

II тип.

1. Упражнение на прослушивание звуков.
2. Прослушивание звукосочетаний.

3. Прослушивание слогов, содержащих незнакомый звук.

4. Восприятие словосочетаний отдельных фраз.

2.3. Проектирование уроков обучения британскому произношению с использованием современных технологий в 7 классе. В результате анализа современных приложений для работы с англоязычными материалами были отобраны ресурсы, позволяющие оптимизировать процессы анализа, адаптации материалов, создания упражнений и обеспечения самостоятельной работы и контроля успехов студентов. Такой подход дает возможность обновить содержание учебных материалов, обеспечить многоуровневое обучение, создать интерактивные упражнения с использованием элементов игрового процесса. Внедрение различных устройств и технологий в образовательный процесс позволяет перейти к новым моделям высшего образования и достичь самых современных уровней учебных материалов. Использование разнообразных современных ресурсов обеспечивает баланс в предоставлении студентам аутентичных материалов, позволяя им развивать навыки и уверенность, не перегружая их сложными задачами. Интеграция аутентичных материалов, их адаптация и создание на их базе эффективных упражнений по всем видам речевой деятельности помогает студентам ознакомиться с современными тенденциями в инженерной и транспортной сферах в рамках изучения иностранного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Современные технологии и инструменты обучения британскому произношению в 7 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая обуславливается тем, что правильное произношение является важной частью языкового обучения и может повлиять на коммуникацию и понимание на английском языке.

Целью работы было проектирование урока обучения британскому произношению с использованием современных технологий и инструментов в 7 классе.

В первой главе рассматривались теоретические аспекты обучения британскому произношению в школе. В ходе рассмотрения выяснилось, что обучение произношению включает различные теоретические аспекты, которые могут помочь ученикам улучшить и совершенствовать свое произношение, такие как, - фонетика, фонология, акцент, интонация, слуховое восприятие. Эти теоретические аспекты обучения британскому произношению в школе позволяют ученикам приобрести не только знания и понимание, но и практические навыки для успешного использования британского произношения в повседневной жизни и общении на английском языке. Однако все описанные выше навыки могут быть улучшены, а их развитие ускорено при помощи современных технологий, внедрённых в процесс обучения.

Во второй главе была проведена практическая работа, которая позволила прийти к выводу о том, что проектирование уроков обучения британскому произношению с использованием современных технологий позволяет создать интерактивные и эффективные учебные программы, которые способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала. Такие подходы как использование мультимедийных ресурсов, видео, аудио, интерактивных заданий и онлайн-ресурсов позволяет студентам погрузиться в аутентичную английскую речь и легче усваивать правильное произношение. Современные технологии позволяют создавать уроки, адаптированные под потребности и уровень каждого ученика, что способствует более эффективному обучению и достижению желаемых результатов.

Таким образом, проектирование уроков обучения британскому произношению с использованием современных технологий способствует более эффективному и интересному обучению, что позволяет ученикам развивать свое произношение английского языка более успешно и эффективно.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.