

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ
«SMALL TOWN VS. BIG CITY LIVING: WHICH IS BEST FOR YOUR
LIFESTYLE?»**

ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В 9 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета БИ СГУ
Ломакиной Юлии Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук
доцент _____ А. Е. Чуранов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы «Организация работы над проектом «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» при обучении лексике в 9 классе».

Актуальность данной работы определяется тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, развитию их интеллектуальных умений и навыков, повышению учебной мотивации, а также приобретению способности ставить цели и стремления добиваться их и может быть использован при обучении лексике на уроках английского языка в 9 классе.

Метод проектов стал одной из самых эффективных технологий, получивших признание среди учителей различных профилей. Благодаря своей дидактической сущности данный метод позволяет обеспечить личностную успешность, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Одним из важнейших преимуществ считается эффективность его использования при формировании всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также реализация системно-деятельностного подхода к обучению, декларируемого ФГОС.

Объектом данной работы является процесс обучения лексике на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет работы – методика обучения лексике в 9 классе на основе метода проектов.

Целью работы является изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме: «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» для уроков обучения лексике в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач:**

- 1) изучить требования к лексике на второй ступени общего образования;
- 2) рассмотреть методы обучения иноязычной лексике;
- 3) выявить особенности применения метода проектов при обучении иноязычной лексики;
- 4) разработать проект по теме: «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?».

Теоретической основой бакалаврской работы послужили труды ученых по методике обучения лексике в средней школе и особенностям внедрения метода проектов в образовательный процесс на уроках английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут быть использованы на уроках английского языка в 9 классе для формирования учебной мотивации посредством проектной деятельности.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

В **первой главе** «Обучение иноязычной лексике на уровне основного общего образования» бакалаврской работы рассматриваются требования к овладению лексической стороной речи с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также методы, которой можно применять при обучении лексике в 9 классе.

Во **второй главе** «Использование метода проектов в обучении лексике на английском языке в 9 классе» раскрывается сущность метода проектов, предоставляется разработка проекта по теме «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?».

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1.1. Требования к овладению

иноязычной лексикой. Специфика предмета «иностранный язык» подразумевает овладение учащимися иностранным языком как средством общения, используемым на необходимом уровне как в устной, так и в письменной формах. Целью овладения видами коммуникативно-речевых функций является их развитие и использование для межличностного общения, личностного самосовершенствования и развития, эмоционального и культурного обогащения, что невозможно без изучения лексики.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения в области лексической стороны речи требуется:

1. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка; овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

2. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Федеральная рабочая программа, разработанная в 2023г., обозначает необходимый для 9 класса объём лексических единиц (далее – л.е.): 1200 л.е. для продуктивного использования (включая 1050 л.е., изученных ранее) и 1350 л.е. для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

1.1. Технология обучения иноязычной лексике. Обучение лексической стороне речи является важнейшим фактором развития межязыковой коммуникации. В репродуктивной речевой деятельности владение словом, знание его значения недостаточно, важно владеть связями слова и уметь выполнять образование на их основе различных словосочетаний.

Обучение лексике – это целенаправленный, упорядоченный процесс, направленный, в первую очередь, на расширение словарного запаса, и происходящий в определенной последовательности. Деление формирования лексических навыков на этапы позволяет достичь наилучших результатов.

Формирование лексической компетенции начинается с ознакомления с новым материалом, затем идет первичное закрепление (работа над упражнениями, которые должны входить в общую систему упражнений и способствовать закреплению лексики), после чего происходит развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности. Также отдельным этапом можно выделить контроль.

На первом этапе важную роль играет семантизация, т.е. выявление значения лексической единицы. Ученые традиционно выделяют переводной и беспереводной способы семантизации. На занятиях при объяснении значения слова чаще используются не один, а точному пояснению значения слова. В то же время из всех известных способов семантизации предпочтение следует отдавать беспереводным способам.

После объяснения новых для учащихся слов должно следовать их закрепление, которое достигается путем выполнения специально разработанного комплекса лексических упражнений.

Третий этап предполагает окончательное закрепление и активизацию лексических знаний и навыков в процессе их использования в различных формах устного и письменного общения. Этому способствуют коммуникативные упражнения в чтении, говорении, письме и аудировании.

Контроль сформированности лексического навыка предусматривает проверку выполнения в навыковых параметрах таких операциональных действий, как вызов лексической единицы из памяти, сочетание ее с другими, включение слова в более широкий контекст, а также решение предложенной коммуникативной задачи. Он может осуществляться в скрытой форме (при решении коммуникативных задач) и открыто: через устные или письменные контрольные упражнения, в качестве которых могут использоваться уже названные ранее тренировочные упражнения, а также тесты множественного выбора или тесты со свободно конструируемым ответом.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ. 2.1.

Метод проектов в обучении. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Проектом (по У. Х. Килпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

Килпатрик выделяет четыре различных типа проекта, которые должны были обеспечить сужение термина:

Первый тип проекта касается такого опыта, в котором целью является делать, достигать, выполнять что-либо конкретное, идею или представление воплощать в определенной форме. Он соответствовал рабочей школе 19 столетия.

Второй тип проекта опирается на целенаправленное использование опыта. Он описывает, как отмечал сам Килпатрик, относительно пассивный опыт, эстетическое восприятие и переживание, которое может быть названо проектом, если они заданы целью.

Третий тип касается решения проблем, собственно опыта, целью которого является вскрытие интеллектуальных трудностей и замешательств и их продуктивная обработка.

И наконец, четвертый тип касается приобретения знаний и навыков, или опыта, в котором личность продвигает вперед свой собственный процесс обучения до определенной точки.

По мнению Е.С. Полат, для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).
- Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерный для телекоммуникационных проектов).
- Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- Количество участников проекта. (индивидуальные, парные, групповые)

– Продолжительность проекта. (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

Е. О. Розова считает, что работа над проектом включает в себя пять этапов:

- 1) поисковый;
 - 2) аналитический;
 - 3) практический;
 - 4) презентационный;
- контрольный.

Данный вид работы требует самостоятельного перераспределения умений, знаний и навыков в новый контекст их использования. Результатом таких действий будет являться развитие креативной компетенции, как показателя коммуникативного владения иностранным языком. При работе над проектом ученик является активным звеном т. к. он самостоятельно проявляет творческий интерес к деятельности, а не становится исполнителем воли учителя. Метод проектов исключает из обучения языку формальный характер и становится толчком для активизации взаимодействий учащихся при достижении практического результата в обучении языку. Функциональные обязанности преподавателя и учеников принципиально меняются.

2.2. Руководство разработкой проекта на тему «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» Данная проектная работа осуществлялась на базе МОУ СОШ № 2 города Ртищево Саратовской области в рамках Педагогической практики № 2. Проект на тему «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» занял урок. Работа проводилась в 9 «А» классе данной образовательной организации. Образовательная деятельность учащихся была организована в соответствии с положением об основной образовательной программе основного общего образования МОУ СОШ № 2.

В процессе работы над проектом были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровьесбережения учеников посредством смены двигательной активности и создания условий для комфортной работы.

Работая над проектом, ученики имели возможность реализовать себя, применяя навыки самостоятельной и групповой познавательной деятельности. В ходе работы над проектом для каждого учащегося были созданы возможности развития творческих способностей, эмоциональной сферы.

С помощью данного проекта ученики смогли не только расширить лексический запас знаний, но и усовершенствовать навык говорения с помощью применения проектного метода.

При выполнении проекта:

- 1) повысилась мотивация к обучению;
- 2) произошло погружение в иноязычную среду для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;
- 3) выработался навык применения полученных знаний в нестандартных условиях;
- 4) расширились знания по заданной теме;
- 5) усовершенствовался навык говорения.

Проектная деятельность дала возможность учащимся перейти на новый тип отношений с учителем во время общего дела. Причём активной стороной взаимодействия зачастую выступали ученики. При выполнении проектов учащиеся обычно формулировали запрос к взрослому, как носителю необходимой информации и опыта.

Технологией осуществления проекта было предусмотрено три этапа: подготовительный; основной; заключительный. На каждом этапе решались определенные задачи, определялся характер деятельности учеников и учителя. Разрабатывая проект, учащиеся 9 «А» класса подбирали необходимые материалы, четко осознавали его особенность и соответственно планировали работу.

Однако работа над проектом вызвала определенные трудности. Ввиду различного уровня подготовки ученики не всегда могли осуществлять проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т. д. Также были замечены и скорректированы незначительные фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи выступающих.

Результативность проектной работы зависела от множества факторов, которые отслеживались учителем при планировании проекта. Знание основных особенностей типологии проекта является необходимым условием успешной реализации проекта, а значит осуществлением продуктивной иноязычной речевой деятельности учеников.

Благодаря разработанному проекту ученики, сдающие ОГЭ, обойдут возможные трудности при встрече на экзамене с заданием данной тематики, а именно: не испытают нехватки лексического словаря по теме, смогут избежать растерянности от необходимости в спонтанной речи в рамках заданной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе на тему «Организация работы над проектом «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» при обучении лексике в 9 классе» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

Определена актуальность темы, которая обуславливается тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, способствует развитию их интеллектуальных умений и навыков и может быть использован при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в 9 классе.

Целью работы было изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного

проекта по теме «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» для уроков обучения лексике в 9 классе.

В первой главе рассматривалось обучение иноязычной лексике на уровне основного общего образования. В ходе рассмотрения выяснилось, что для развития речевых навыков процесс обучения английскому языку в 9 классах следует направлять на обогащение лексического словаря.

На уроках английского языка учащиеся 9 классов должны:

1. Обучиться распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
2. Распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
3. Знать о многозначности лексических единиц, синонимах, антонимах;
4. Владеть интернациональными словами;
5. Употреблять наиболее частотные фразовые глаголы;
6. Уметь понимать сокращения и аббревиатуры;
7. Знать основные способы словообразования.

С точки зрения ученых считается, что существует два способа семантизации: переводной и беспереводной.

Во второй главе были рассмотрены особенности проектной деятельности, послужившие основой для создания проекта.

Личным вкладом является разработка и реализация проекта с учетом требований ФГОС с целью внедрения в образовательный процесс учеников 9 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ртищево Саратовской области» при

изучении темы «Small Town vs. Big City Living: Which is Best for Your Lifestyle?» во время прохождения Педагогической практики №2.

Результаты исследования показали, что данный проект позволил развить: творческие отношения к учебе; умение грамотно, четко и точно выражать свои мысли; применять полученные знания в нестандартных условиях; совершенствовать лексические навыки и навык говорения.

По итогам проделанной исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

1. Обучение лексике является важнейшим звеном на уроках иностранного языка в 9 классе и имеет ряд обязательных требований.

2. При обучении иноязычной лексике для достижения наибольшей эффективности необходимым является соблюдение методики (технологии).

3. Применение проектного метода при обучении лексике на уроках английского языка положительно влияет на образовательный процесс в целом.

4. Выполнение проектных заданий позволит ученикам увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего повысится интерес к предмету, исследовательской работе в процессе сознательного применения знаний в иноязычных речевых ситуациях.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.