

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Знобиной Анны Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

О. С. Филатова

_____ (подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

_____ (подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Технология развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе».

Актуальность работы определяется тем, что в современном мире важность развития критического мышления учащихся становится все более значимой. Современное общество требует от людей умения анализировать информацию, принимать обоснованные решения, критически мыслить и решать проблемы. На уроках английского языка развитие критического мышления особенно важно, так как изучение иностранного языка требует от учащихся умения анализировать и интерпретировать тексты, делать выводы, обосновывать свои мнения и доказывать свою точку зрения.

Объект – процесс обучения английскому языку в 8 классе.

Предмет – применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Цель – изучение эффективности технологии развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе.

Задачи, обусловленные целью работы:

- раскрыть значение понятия «критическое мышление»;
- дать психолого-педагогическое обоснование развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе;
- раскрыть методики и подходы к развитию критического мышления учащихся 8 класса на уроках английского языка;
- описать и обосновать методику развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе;
- разработать систему упражнений на развитие критического мышления учащихся 8 класса;
- провести анализ преимуществ и недостатков при использовании разработанной системы упражнений на развитие критического мышления.

Теоретической основой выпускной квалификационной работы послужили труды отечественных ученых, посвящённые вопросам технологии развития критического мышления на уроках английского языка в школе.

Практическая значимость работы состоит в том, что она предлагает методы и подходы для развития критического мышления на уроках английского языка, которые могут быть использованы на уроках английского языка.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе «Теоретические аспекты развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе» раскрывается понятие «критическое мышление»; приводится психолого-педагогическая характеристика учащихся 8 классов; рассматриваются методики и подходы к развитию критического мышления на уроках английского языка в 8 классе.

Во второй главе «Технология обучения критическому мышлению на уроках английского языка в 8 классе» описывается и обосновывается методика развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе; разрабатывается система упражнений на развитие критического мышления; анализируются преимущества и недостатки разработанной системы упражнений.

В заключении приводится общий анализ полученных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ. 1.1. Значение понятия «критическое мышление».

Несмотря на то, что термин «критическое мышление» известен достаточно давно благодаря работам таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, в профессиональном языке русскоязычных педагогов его стали употреблять относительно недавно. Сегодня можно найти разные определения термина «критическое мышление». Дж. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать своё собственное «Я», быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, — это поиск здравого смысла: «как рассудить объективно и поступить логично с учётом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем».

В своей работе «Психология критического мышления» Д. Халперн даёт следующее определение критическому мышлению: это «направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата».

1.2. Психолого-педагогическое обоснование развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе. В рамках среднего школьного возраста с подростком происходят серьёзные физиологические изменения, однако в рамках нашей работы нас интересуют преимущественно изменения психических процессов. Так, на данном этапе взросления у детей формируется самосознаний, дети начинают осознавать свою социальную

роль как в определенном коллективе, так и в обществе в целом, это неизменно влечет за собой изменения культуры поведения. У детей в данном возрасте возникает интерес к проблемам общества и человечества, а также ребенок начинает проявлять к моральным устоям и социальным нормам отторжение или принятие.

Итак, подростковый возраст является периодом в жизни ребенка, в котором начинают закладываться его жизненные позиции, появляются определенные жизненные цели, подросток начинает чувствовать стремление к самореализации и профессиональному самоопределению. Примечательным является мнение знаменитого отечественного исследователя А.Г. Леонтьева, в своей работе он отмечает, что на данном возрастном этапе становление человека как личности входит в важную фазу, происходит построение его характера и закладываются основы сознательного поведения, по мнению исследователя на данном этапе происходит формирование нравственных представлений и социальных установок.

На сегодняшний день по теме подросткового возраста в психолого-педагогической науке существует множество трудов, в которых авторы рассматривают характерные исключительно для данного возраста особенности учащихся. Благодаря анализу данных работ мы можем сделать вывод, что множество авторов солидарны в то, что в подростковом возрасте ребенок уже способен самостоятельно дифференцировать и разграничивать собственные интересы. Важной чертой данного возраста является половое созревание, которое и отвечает за подавляющее число изменений: ускорение физиологического развития, также психологического и социального; изменения в поведении ребенка и его характере; изменения в восприятии мира и общества.

1.3 Методики и подходы к развитию критического мышления учащихся 8 класса на уроках английского языка. Одним из механизмов, который обладает способностью ориентировать человека в процессе его интеллектуальной деятельности и в той или иной степени объективно

оценивать окружающую действительность, поступающую к нему информацию, является критическое мышление.

Иностранный язык как учебная дисциплина благодаря наличию разнообразного материала послужит хорошей основой для применения такой инновационной методики, как технология развития критического мышления (ТРКМ). На сегодняшний день существует достаточное количество подходов к определению критического мышления. Так, Д. Клустер определяет его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.

Таким образом, использование в образовательном процессе современной школы технологии развития критического мышления учащихся показывает положительное влияние на повышение уровня мотивации и познавательного интереса школьников к изучению иностранного языка, на развитие умения сотрудничать и работать в команде, что, в свою очередь, позитивно воздействует на формирование и развитие коммуникативной компетенции.

ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.

2.1. Описание и обоснование методики развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе.

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов. Структура технологии развития критического мышления, разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Меридитом и Ч. Темплом, удобна в применении, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Итак, технология критического мышления используется на уроках иностранного языка и позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого учащегося, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности, что является неотъемлемым условием реализации задач ФГОС.

2.2. Разработка системы упражнений на развитие критического мышления учащихся 8 класса.

Уроки с разработанными упражнениями на развитие критического мышления у учеников 8 классов спроектированы на основе УМК «Английский язык. Английский в фокусе» от авторов-составителей Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.; данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях, более того на его основании английский язык преподается во многих общеобразовательных школах России, что повышает актуальность представленной разработки.

Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Учитель использовал парную форму деятельности, метод дискуссии в процессе закрепления изученного материала для большей заинтересованности учащихся. Также для проверки знаний детям предлагался раздаточный материал, с заданиями на карточках, связанных с материалом из учебника.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока – совершенствование лексических и грамматических умений по теме урока, формирование у учащихся уважительного отношения к культуре другой страны.

2.3. Анализ преимуществ и недостатков при использовании разработанной системы упражнений на развитие критического мышления. В этой части бакалаврской работы говорится о том, что обучение критическому мышлению требует планирования ожидаемых результатов обучения, таких как повышение уровня критического мышления ученика (целеполагание) и организация активного обучения, которое создает пространство для самостоятельных размышлений и решений каждого. Кроме того, необходимо создать положительный климат обучения, который стимулирует эмоции и успешное обучение критическому мышлению.

К недостаткам можно отнести опасение учащихся при работе в парах, группах, а также страх учеников формулировать свои собственные мысли вслух и обсуждать ответы публично. Такие ситуации могут вызвать страх быть осмеянным или допустить ошибку, что отрицательно влияет на желание ученика общаться. Эта проблема всегда остро стоит на уроках английского языка, где языковой барьер затрудняет понимание идеи. Ученики чаще всего сосредоточены на правильном построении предложений, а не на том, какой смысл они хотят выразить. Поэтому учителям необходимо воспитывать у себя и у учеников отношение к ошибкам как к неизбежному элементу обучения. Ошибки являются индикатором трудностей и мотивом к новым

познаниям. Важно формировать стремление выражать свои мысли, учитывая возможность допустить ошибку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Технология развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе раскрывается понятие «критическое мышление»; приводится психолого-педагогическая характеристика учащихся 8 классов; рассматриваются популярные методики развития критического мышления. Такие как: кластер, фишбоун, ЗХУ (Знаю. Хочу уметь. Умею).

Таким образом, при изучении материала, изложенного в первой главе, выяснено, что формирование и развитие навыков критического мышления занимает особенно важное место в системе обучения иностранному языку и, что данный процесс должен быть четко структурирован.

На 2-м этапе выясняется, что при обучении критическому мышлению нужно придерживаться системе и поэтапному введению упражнений, развивающих критическое мышление; приводятся примеры уроков с применением методик, направленных на развитие критического мышления на уроках английского языка в 8 классе. Актуальность уроков обуславливается тем, что разработанные упражнения направлены на развитие коммуникативной, общекультурной, познавательной, социальной компетенций; рассматриваются преимущества и недостатки при использовании системы упражнений на развитие критического мышления. Обучение критическому мышлению требует планирования ожидаемых результатов обучения, таких как повышение уровня критического мышления ученика (целеполагание) и организация активного обучения, которое создает пространство для самостоятельных размышлений и решений каждого.

В содержание работы ВКР был внесен личный вклад, который выражается в составлении методической разработки уроков с

дополнительными упражнениями по активизации ранее изученного материала с использованием методик, развивающих критическое мышление.

Таким образом, цель и задачи бакалаврской работы полностью реализованы.