

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ДИКТАНТ В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Горбуновой Ангелины Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Ю. С. Камардина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Диктант в обучении английскому языку во 2 классе».

Диктант в его традиционной форме является эффективным средством формирования речевой и языковой компетенций, а также умений и навыков, связанных с ними. На сегодняшний день существует большое количество исследований диктанта как одного из методов обучения русскому языку, но практически нет разработок по составлению и проведению диктантов по английскому языку. Возможно, это объясняется тем, что реформы в сфере образования привели к отходу от традиционных методов и форм обучения, какую бы ценность они ни представляли. Данная тенденция не обошла стороной и систему обучения иностранному языку, в которой сегодня диктанту в его чистом виде не нашлось места.

**Актуальность** данной темы заключается в рассмотрении возможности использования диктанта как формы обучения английскому языку младших школьников.

**Объектом работы** является диктант как форма контроля и обучения иностранному языку.

**Предметом работы** являются виды и дидактические функции диктанта на уроке английского языка.

**Целью данной работы** является изучение диктанта как способа обучения английскому языку на уровне начального общего образования, как с теоретической, так и с практической стороны.

Для поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать роль диктанта как формы реализации компетентностного подхода к обучению английскому языку.
2. Рассмотреть виды и функции диктантов.
3. Выяснить роль диктанта на уроке иностранного языка в формировании языковых компетенций.

4. Выполнить сравнительный анализ двух учебников английского языка и выявить место диктанта в них.

5. На основе опытного обучения проверить возможность и эффективность использования диктанта в школе.

**Теоретическую основу** работы составляют идеи и концепции отечественных и зарубежных ученых по вопросам методики обучения иностранным языкам, а также по теоретическим основам английской письменной речи.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности применения разработанного материала в практике обучения школьников письменной речи.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении характеризуются цель и задачи исследования, объясняется их актуальность и практическая значимость. Первая глава посвящена определению направленности современной системы образования и месту диктанта в ее контексте, его видам и дидактическим функциям. Во второй главе характеризуются возможности использования диктанта на уроках английского языка. В заключении обобщаются основные результаты работы. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, на которые есть ссылки в тексте ВКР. Приложения содержат дидактический материал и анкету для учителя.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА 1. ДИКТАНТ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. 1.1. Диктант: его виды и дидактические функции.** Диктант – один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний и тренировки навыков учащихся в области письма.

Классификация диктантов:

- 1) по цели проведения: обучение или контроль за знаниями учащихся;
- 2) по восприятию текста учащимися: на слух или зрительно;
- 3) по структуре текста: слова, предложения или связный текст;
- 4) по времени предупреждения ошибок в диктуемом тексте: до записи, во время записи или после записи;
- 5) по форме записи: словесная или графическая;
- 6) по сохранности–несохранности текста при записи диктуемого: без изменения или с изменением диктуемого текста.

Виды диктантов, которые могут быть использованы на уроке для улучшения эффективности учебного процесса.

1. «*Walking Dictation*» подразумевает под собой работу в парах. Учитель предварительно размещает в классе несколько копий с текстом диктанта, затем разбивает учащихся на пары, в которых один из учеников диктует текст, а другой записывает, в середине работы учащиеся меняются ролями.

2. «*Picture Dictation*» – один из видов словарного диктанта, применяемый на уровне начального общего образования, когда учащиеся зарисовывают то, что диктует учитель.

3. «*Card Dictation*» – также один из распространенных видов диктанта, когда учитель показывает какое-либо изображение, название которого учащиеся должны записать.

4. Визуальный диктант – перед началом диктанта, предварительно записанный текст на доске тщательно разбирается.

5. «*Spelling Dictation*» – диктант по буквам, является очень важным видом работы при обучении орфографии.

6. «*Stop, go back*» – диктант способствует развитию навыка полного понимания иноязычного текста. Во время проведения диктанта учащиеся могут останавливать учителя, попросить его сократить темп речи и так далее.

7. «*Gap Dictation*» – распространенный вид диктанта в современных пособиях по иностранному языку. «Gap» в переводе с английского языка –

«пробел», «пропуск», соответственно, данный вид диктанта подразумевает заполнение пропусков в тексте на основе аудируемого текста.

8. «*Text Reconstruction Dictation*» формирует у учащихся навык составления заметок на иностранном языке. Во время прослушивания учащиеся должны записать слова или фразы, которые, по их мнению, являются ключевыми. После нескольких прослушиваний учащиеся должны восстановить рассказ на основе их заметок.

9. «*Scrambled Dictation*» является полезным для формирования навыков диалогической речи, суть которого заключается в записи учащимися реплик какого-либо диалога в нарушенной последовательности, которую впоследствии учащиеся должны восстановить.

**1.2. Диктант как метод обучения английскому языку в рамках компетентностного подхода.** Диктант – универсальное средство обучения и контроля, особенно данный вид работы незаменим в обучении языковым дисциплинам.

Диктант на уроке английского языка является важным средством формирования компетенций, навыков и умений, обозначенных в ФГОС. С помощью данного вида работы развивается иноязычная коммуникативная компетенция и некоторые ее составляющие – речевая, языковая и социокультурная. В большей степени диктант является незаменимым, на наш взгляд, инструментарием в формировании и развитии речевой и языковой компетенций.

Диктант в обучении иностранным языкам – это универсальный и очень полезный вид работы, который используется при обучении фонетике (фонетические диктанты), лексике (словарные диктанты), грамматике (орфографические диктанты), то есть в процессе написания диктанта формируются иноязычная коммуникативная компетенция и некоторые ее составляющие – речевая, языковая и социокультурная.

Относительно навыков и умений, диктант способствует формированию и развитию навыков аудирования, чтения, правописания, то есть орфографии,

имеет непосредственное влияние на произносительную, грамматическую и лексическую стороны речи, а также может оказывать влияние на развитие социокультурной и компенсаторной компетенций.

## **ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИКТАНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2.1. Место диктанта в содержании современных УМК для 2 класса.**

В традиционных школах изучение иностранного языка начинается во втором классе, поэтому пособием для анализа будет УМК «Английский в фокусе» для 2 класса Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс, УМК «Английский язык» для 2 класса В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, С. А. Пастухова и О. В. Стрельниковой, УМК «Starlight» для 2 класса В. Эванс, К. Барановой, Р. Миллруд, УМК «Forward» для 2 класса В. М. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл.

В пособиях отсутствует диктант в традиционной форме, но встречаются упражнения на основе «*Gap Dictation*», «*Card Dictation*». В УМК «Английский в фокусе» чаще встречаются упражнения, основанные на различных видах диктанта, такие как «*Spelling Dictation*» и «*Walking Dictation*», «*Gap Dictation*» и «*Card Dictation*». Данная форма работы проводится для введения и запоминания нового лексического материала. В пособии «Английский язык» для 2 класса В.П. Кузовлева практически отсутствуют данные виды диктанта, а также такое важное явление как «*Spelling*». В УМК «Starlight» для 2 класса упражнений, связанных с диктантом в традиционной форме, найдено не было.

### **2.2. Функции диктанта на уроке английского языка.**

Диктант является незаменимым помощником в формировании и развитии многих умений и навыков, а также универсальной формой контроля, но к сожалению, сегодня, на уроке английского языка данная деятельность практически не имеет места, так как современные пособия и учебники не предполагают проведение традиционных диктантов. Это может быть связано с тем, что данный вид работы требует больших временных затрат и кажется

скучным для учащихся, но преимущества данной формы работы очевидны, поэтому, на наш взгляд, диктант не может быть полностью исключен из содержания урока. Для того чтобы сделать обычный «скучный» диктант лучшей частью урока английского языка, учителю придется постараться, но зная все плюсы данной формы работы, старания не пройдут зря.

**2.3. Использование диктанта на уроке английского языка во 2 классе.** Во время педагогической практики, в рамках темы «*My Animals!*» с обучающимися 2-го класса МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева» города Балашова, были проведены диктанты. Данная тема входит в *Module 7* раздел 7а. Диктант был проведен в качестве дополнительного материала к УМК *Spotlight*.

Новые лексические единицы были введены посредством описания героев сказок и мультфильмов, для ее закрепления школьники должны прослушать диалог и вписать в пробелы услышанные слова из указанного ряда, то есть нам представлен «*Gap Dictation*», но для изучения слов в отдельности и их орфографии не предусмотрены какие-либо упражнения. Поэтому для достижения наибольшего эффекта при работе с данной лексикой на уровне начального общего образования на уроке английского языка мы совместили все три формы работы. Первым этапом была демонстрация карточек с подписями на английском языке, чтение, разбор и чтение новых слов. Второй шаг – «*Gap dictation*», в котором были пропущены гласные буквы и завершающий этап был представлен диктантом в традиционной форме.

На этапе обобщения и систематизации знаний мы включили диктант-игру в качестве дополнительного упражнения к УМК *Spotlight*. Основной целью было развитие навыков письменной речи и проверка лексики.

*Игра «What is it?»*

Цель игры: формирование навыка письма.

Ход игры: Учитель предлагает школьникам набор из нескольких картинок. Обучающиеся должны выполнить следующее задание: записать

слова, указанные на картинке (начальная буква слова уже указана). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Выигрывает тот, кто набрал больше всех.

Учебный материал соответствовал дидактической цели урока, требованиям программы, уровню образования (начальное общее), а также возрастным интересам учащихся.

Диктант является видом классной работы, так как он может быть использован на всех видах контроля: предварительный (диагностический), текущий, промежуточный (тематический), итоговый. Форма работы – индивидуальная, фронтальная, групповая и парная.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении бакалаврской работы по определению возможностей использования диктанта на уроках английского языка на уровне начального общего образования была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в рассмотрении возможности использования диктанта как формы обучения английскому языку младших школьников.

Была сформулирована цель работы – изучение диктанта как способа обучения английскому языку на уровне начального общего образования, как с теоретической, так и с практической стороны.

На I этапе исследования диктанта как формы обучения иностранному языку, изучив работы классиков методики и современных практиков, было определено, что диктант – это практический метод обучения, сущность которого заключается в записи текстов, различной длины и сложности, воспринятых на слух. Диктант может быть использован как для формирования речевых навыков и умений, так и для их контроля. Это один из самых эффективных и универсальных средств контроля знаний и форм работы в классе, так как влияет на формирование практически всех компетенций, умений и навыков, указанных в ФГОС.



На сегодняшний день существует большое количество классификаций диктантов как метода обучения родному и иностранному языку. В данной работе была рассмотрена одна из наиболее известных классификаций М. Т. Баранова и М. М. Разумовской, которые выделяют диктанты:

- по цели проведения;
- по восприятию текста учащимися;
- по структуре текста;
- по времени предупреждения ошибок в диктуемом тексте;
- по форме записи;
- по сохранности/несохранности текста при записи диктуемого.

Также была изучена классификация диктантов для обучения иностранному языку. В данную классификацию входят такие виды диктанта как:

- «*Walking Dictation*»;
- «*Picture Dictation*»;
- «*Card Dictation*»;
- «Визуальный диктант»;
- «*Spelling Dictation*»;
- «*Stop, go back*»;
- «*Gap Dictation*»;
- «*Text Reconstruction Dictation*»;
- «*Scrambled Dictation*».

Диктант в его традиционной форме не входит в учебники по английскому языку для 2 класса, а все необходимые умения и навыки формируются и совершенствуются, главным образом, посредством других упражнений.

В результате опроса учителей английского языка об использовании диктанта на уроках в МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» г. Балашова, было выяснено, что учителя, основываясь на УМК, которые не предполагают

такую форму работы, как диктант, самостоятельно практически не вводят его в содержание урока.

На II этапе были рассмотрены приемы работы с новым лексическим материалом с помощью различных видов диктанта. Например, для того чтобы исключить ментальный перевод слов, используется такой вид диктанта как «*Card Dictation*», учитель вводит новый лексический материал при помощи наглядных пособий с изображениями явлений изучаемой темы, затем для контроля усвоения данного материала, учитель использует те же пособия: учитель показывает изображение – учащийся называет его на английском языке.

Результат показал, что использование диктанта на уроках английского языка даёт огромные возможности для активной и эффективной работы в процессе освоения УУД обучающихся 2-х классов.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Использование различных видов диктанта в образовательном процессе помогает повысить качество формирования совокупности универсальных учебных действий на уроках английского языка.

2. Продуктивным и эффективным решением для формирования письменной речи школьников будет комбинирование и чередование использования разных видов диктанта, компенсируя тем самым недостатки одного вида достоинствами другого.

3. Использование диктантов в процессе обучения английскому языку является эффективным, поскольку они делают уроки продуктивными, а изучение языка качественным.

Личный вклад автора заключался в следующем: были рассмотрены виды и дидактические функции диктанта; во время прохождения педагогической практики 2 в МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области в рамках темы «*My Animals!*» были проведены «*Gap dictation*» и диктант-игра «*What is it?*»

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены и цель достигнута.