

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 10 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Алексеевой Кристины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук
доцент _____ Ю. С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Дискуссионный клуб как средство обучения английскому языку в 10 классе».

Внеурочная деятельность по английскому языку имеет образовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только улучшает знание английского языка, но также способствует расширению кругозора обучающихся, развитию их творческих способностей, нравственно-этической сферы, эстетических пристрастий и, вследствие этого, повышает интерес к изучению языка и культур других стран. Данная бакалаврская работа посвящена исследованию такого вида внеклассной работы, как дискуссионный клуб.

Данная тема **актуальна** по следующим причинам: во-первых, умение вести дискуссию является несомненно одним из самых важнейших форм коммуникации, во-вторых, в практике обучения английскому языку формирование данного умения не получает должного внимания.

Объектом работы является процесс развития коммуникативных умений при обучении английскому языку.

Предмет работы – дискуссия как вид внеурочной деятельности по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Цель данной работы – изучить методику организации работы дискуссионного клуба как эффективного метода формирования коммуникативной компетенции при обучении школьников английскому языку.

Для поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть особенности организации внеурочной работы по иностранному языку с точки зрения системного подхода;
- охарактеризовать современные методы и формы внеклассной работы по иностранному языку;
- описать различные виды дискуссии;
- охарактеризовать основные этапы дискуссии;

- составить методические рекомендации по проведению занятий дискуссионного клуба старшеклассников;
- составить конспект заседания дискуссионного клуба для 10 класса.

Теоретическую основу работы составляют идеи и концепции отечественных и зарубежных ученых по вопросам методики обучения иностранным языкам, в частности, по проблеме обучения английскому языку.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть применимы в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура работы. Представленная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников. Во введении характеризуются цель и задачи исследования, объясняется их актуальность и практическая значимость. В первой главе внимание сосредоточено на рассмотрении особенностей внеурочной деятельности школьников. Во второй главе описываются различные виды и этапы дискуссии. В третьей главе характеризуются возможности использования дискуссионного клуба как средства формирования коммуникативной компетенции. В заключении обобщаются основные результаты работы. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, на которые есть ссылки в тексте ВКР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

1.1. Особенности организации внеурочной работы в предметной области «Иностранный язык». Внеурочная работа – это внеурочная деятельность, которая является составной частью всего учебно-воспитательного процесса в

образовательном учреждении. Также это одна из форм организации досуговой деятельности и свободного времени школьников.

Внеурочные занятия проходят в свободное от изучения школьной программы время. Существует большое разнообразие форм внеурочной деятельности:

- предметные секции и кружки;
- индивидуальные занятия;
- утренники;
- концерты;
- факультативные занятия;
- спортивные и языковые клубы.

Цели внеурочной деятельности по ИЯ:

- углубление уровня знаний в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- повышение интереса школьников к изучению предметной области;
- всестороннее развитие личности.

Задачами внеурочной деятельности по ИЯ являются:

- совершенствование знаний, изученных на уроках ИЯ;
- формирование мировоззрения школьников;
- развитие самостоятельности, творческих способностей и эстетических вкусов обучающихся;
- воспитание чувства толерантности и уважения к людям своей страны и иноязычных стран.

Основные отличия внеурочной работы от учебной:

1. добровольный характер участия школьников во внеурочной деятельности;
2. отсутствие строгих урочной регламентации и разнообразие форм проведения внеурочных занятий;

3. большая инициативность обучающихся и самостоятельность внеурочных поручений.

1.2. Современные формы внеурочной деятельности по иностранному языку. По количественному составу участников традиционно выделяют следующие формы внеурочной деятельности:

1. индивидуальная;
2. групповая
3. массовая.

По смысловому наполнению формы внеурочной работы по иностранному языку бывают:

1. соревновательные;
2. культурно-массовые;
3. информативно-массовые;
4. политико-массовые.

ГЛАВА 2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. 2.1. Виды дискуссий. Дискуссионный клуб – это вид внеклассной работы, который призван показать имеющееся разнообразие точек зрения обучающихся по какой-либо проблеме и при необходимости выполнить тщательный разбор каждой из них. Также целесообразно проводить занятия дискуссионного клуба для успешного формирования коммуникативных навыков у обучающихся. ФГОС определяет формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности как один из основных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными принципами организации работы дискуссионного клуба являются:

- заинтересованность и добровольное участие обучающихся;

- единство и взаимосвязь целей;
- правильный выбор темы дискуссии;
- комбинирование различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, практической, игровой);
- создание доброжелательной атмосферы при проведении занятий дискуссионного клуба;
- сочетание управления и самоуправления.

Цель дискуссионного клуба:

- оказать помощь обучающимся в определении своих жизненных планов;
- научить их четко и грамотно обосновывать свою позицию по поставленной проблеме;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение слушать других и уважать точку зрения оппонентов.

Задачей дискуссионного клуба является создание условий для реализации таких потребностей обучающихся как: самопознание, самоутверждение, самоопределение, самосовершенствование, реализация потребности в общении, как главной ведущей деятельности.

2.2. Этапы дискуссий. Выделяется 3 этапа проведения дискуссии:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Этап анализа и подведения итогов.

Подготовка первого (подготовительного) этапа, обычно, начинается за неделю до проведения заседания дискуссионного клуба. Дискуссия должна быть хорошо подготовлена, а участники должны иметь представление о сути обсуждаемой теме.

Для лучшей подготовки дискуссии целесообразно создать временную группу обучающихся, которая будет заниматься следующими вопросами:

- постановка проблемы и целей дискуссии;

- выделение в теме проблемных аспектов;
- подбор материала, который должны изучить обучающиеся для того, чтобы сделать дискуссию более интересной и содержательной;
- создание экспертной группы и определение докладчиков;
- установление регламента и правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы, используемой в ней терминологии;
- выбор типа ведения дискуссии (дебаты, круглый стол, групповая дискуссия);
- оформление помещения, создание наглядных пособий, поиск аудио и видео материалов по выбранной теме.

Второй (основной) этап представляет собой обмен мнениями по выбранной теме.

Цель данного этапа – рассмотреть все мнения, идеи, предложения, касающиеся обсуждаемого вопроса, проанализировать их и соотнести друг с другом.

Третий этап (общий итог дискуссии) – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы.

ГЛАВА 3. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА. 3.1. Методические рекомендации по проведению занятий дискуссионного клуба на английском языке в 10 классе.

Для организации дискуссионного клуба английского языка целесообразно придерживаться следующих положений:

Определение тематики клуба.

Первый шагом в организации клуба является решение, на чем будет фокусироваться клуб. Целесообразно подумать о своих интересах и хобби. Скорее всего, вы можете создать вокруг каждого из них клуб. Например,

если вам нравится творчество английских поэтов 18 века, вы можете создать «Литературный клуб старшеклассников».

Постановка целей и задач.

После того, как вы определили тематику вашего клуба, выясните, какова цель клуба, что требуется от его участников, и какие задачи вы ставите.

Регистрация клуба.

Реклама клуба.

Проведение первого заседания клуба.

Не пытайтесь ставить перед собой много задач на первой встрече. Так как ее цель просто представить клуб и ответить на любые вопросы, которые могут возникнуть у людей. Представьтесь, укажите цели и задачи клуба, обязанности участников, и любые потенциальные идеи, которые у вас есть для будущих собраний. После того, как вы представите свой клуб, люди, присутствующие на встрече, смогут высказать свое мнение о тематике клуба.

Распределение обязанностей и планирование мероприятий.

На одной из первых встреч необходимо назначить лидерские роли, чтобы структурировать работу клуба.

Бюджет.

Поддержание активности клуба.

Когда клуб уже функционирует, важно убедиться, что он будет продолжать свою работу. Сохранение клуба в течение длительного времени гарантирует, что большее количество учеников присоединится к нему.

3.2. Конспект заседания дискуссионного клуба. Во время прохождения педагогической практики на базе МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева города Балашова Саратовской области» мы провели заседание дискуссионного клуба. Стоит отметить, что данная форма внеурочной работы создает отличную мотивационную среду для обучающихся. Основной целью использования данной формы является способность эффективного овладения иностранными коммуникативными компетенциями.

Работа по подготовке заседания на тему «*Internet: For and Against*» длилась месяц.

Участники: обучающиеся 10 класса.

Деятельность состояла из трёх этапов:

1. подготовительный, который включал в себя ознакомление с темой, обсуждение содержания дискуссии, составление плана работы;
2. основной, который состоял из сбора информации и анализа возможных трудностей, работы над ведением дискуссии;
3. заключительный, на котором обучающиеся дискутировали на тему «*Internet: For and Against*», а также на данном этапе были подведены итоги.

List of participants:

- president;
- secretary;
- treasurer;
- team of judges;
- 2 groups of students.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы на тему «Дискуссионный клуб как средство обучения английскому языку в 10 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла, во-первых, в том, что умение вести дискуссию является несомненно одним из самых важнейших форм коммуникации, во-вторых, в практике обучения английскому языку формирование данного умения не получает должного внимания.

Была сформулирована цель работы – изучить методику организации работы дискуссионного клуба как эффективного метода формирования коммуникативной компетенции при обучении школьников английскому языку.

На I этапе работы были рассмотрены особенности организации

внеурочной работы в предметной области «Иностранный язык».

Благодаря иноязычной внеурочной деятельности у обучающихся значительно расширяется кругозор, развиваются мотивы к иноязычной учебной деятельности.

В результате теоретического анализа были рассмотрены следующие принципы внеурочной работы:

- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип иноязычной коммуникативной активности обучающихся;
- принцип учета иноязычного языковой уровня обучающихся и преемственности внеурочной и урочной деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей школьников;
- принцип сочетания различных форм работы;
- принцип межпредметных связей.

Кроме того, были проанализированы цели и задачи внеурочной деятельности по иностранному языку. Основными целями являются:

- углубление иноязычных знаний;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- повышение интереса обучающихся к предметной области «Иностранный язык»;
- всестороннее развитие личности.

Внеурочная деятельность по иностранному языку призвана решать ряд задач:

- совершенствование знаний, которые были приобретены на уроках;
- формирование мировоззрения обучающихся;
- развитие творческих способностей школьников и самостоятельности;
- формирование эстетических вкусов;

- воспитание уважения к людям других национальностей.

На II этапе были изучены принципы организации работы дискуссионного клуба.

Дискуссионный клуб – это вид внеклассной работы, который призван показать имеющееся разнообразие точек зрения обучающихся по какой-либо проблеме и при необходимости выполнить тщательный разбор каждой из них.

Основными принципами организации дискуссионного клуба являются:

- заинтересованность и добровольное участие;
- комбинирование различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, практической, игровой);
- создание доброжелательной атмосферы при проведении занятий;
- сочетание управления и самоуправления.

Участниками дискуссионного клуба могут быть ученики, их родители, представители администрации школы, педагоги, приглашенные эксперты.

На III этапе была показана специфика работы дискуссионного клуба.

Было проведено заседание дискуссионного клуба на тему «*Internet: For and Against*» в 10 классе на базе МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области.

Дискуссия на английском языке даёт определенные возможности для активной и эффективной коммуникативной деятельности.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Использование дискуссионных занятий во внеурочной деятельности по английскому языку является эффективным, поскольку дискуссия позволяет реализовать современные тенденции в образовании, повышая качество формирования универсальных учебных действий школьников.

2. Анализ содержания внеурочной деятельности по иностранному языку показал, что, прежде всего, она направлена на содержание урочной деятельности по предмету и является логическим продолжением и расширением учебно-познавательной деятельности школьника.

3. Дискуссия как форма внеурочной деятельности способствует качественному и эффективному усвоению обучающимися учебной информации, позволяет отрабатывать свои знания и коммуникативные умения на практике.

Личный вклад автора заключался в следующем: были охарактеризованы современные методы и формы внеклассной работы по иностранному языку; были составлены методические рекомендации по проведению занятий дискуссионного клуба старшеклассников; был составлен конспект заседания дискуссионного клуба для 10 класса; во время прохождения педагогической практики 2 в МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области было проведено заседание дискуссионного клуба на тему «*Internet: For and Against*» в 10 классе.

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены, цель достигнута.