

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ОБЩЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СИВОВАЛОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВИЧА

Научный руководитель
канд, пед. наук, доцент

_____ Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

_____ М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день гаджеты, которые призваны способствовать облегчению человеческой жизни, для людей стали - наркотиками, при отсутствии которых нереально существовать. Привычка проводить время со смартфоном, компьютером, телевидением и чем-либо иным подействовала в том, что общество разучилось быть собой, познавать себя, оказалось под воздействием гаджетов молодое поколение. Безграничный поток данных, который общество получает из самых различных современных гаджетов, не оставляет времени на самопознание и составление планов на будущее.

Кроме ущерба от непосредственного излучения имеются также дополнительные факторы вреда здоровью от интенсивного использования планшетов, а также иных аналогичных устройств.

Анализ международного опыта показал, что ранний возраст начала использования устройств мобильной связи и длительные накопленное время их использования являются факторами, ведущим к нарушениям психики, что проявляется у ребенка гиперактивностью, повышенной раздражительностью, снижением долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушением коммуникативных способностей, расстройством сна. В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования разработаны методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.

Исследованиями в области гаджет - зависимости занимались такие авторы как Ю.Г. Волков, А.П. Глухов, Е.Г. Дроздовцева, Г.З. Ефимова и многие другие.

Гаджет - зависимость отрицательно влияет на процесс взаимодействия с окружающими людьми. Поскольку гаджеты нередко заменяют человеку «живое» общение, это может отрицательно сказаться на развитии личности.

Процесс общения обуславливается многочисленными условиями. К ним принадлежат: атмосфера, в которой совершается взаимодействие, атмосфера общения, типы личности разговаривающих и их особенности, склад характера собеседников, их уровень близости, наличие интереса к вопросу разговора. Данный список можно продлевать до бесконечности и так не упомянуть всех условий, которые тем или другим способом могут проявить воздействие на процесс общения. Собеседник способен не иметь навык выслушивать либо говорить на не интересующую партнера проблему. Он может быть интровертом либо экстравертом, но может быть и эмпатийной личностью.

В любом случае - каждый может обучиться быть превосходным собеседником, а также отыскать общий язык с человеком, владеющим различными качествами и характеристиками. Способности общения не считаются прирожденной особенностью, однако они приобретаются в ходе социализации личности.

Особенности межличностного общения изучали Е.В. Бахадова, М.Н. Жарова, Г.Н. Иксанова, А.С. Комбу. Несмотря на определенную изученность вопросов гаджет - зависимости и межличностного общения, многие аспекты еще представляют интерес с точки зрения, как теории, так и практики, что и позволило определить тему данной выпускной квалификационной работы – «Взаимосвязь гаджет-зависимости и межличностного общения у старшеклассников».

Объект исследования: процесс межличностного общения.

Предмет исследования: взаимосвязь гаджет-зависимости и межличностного общения у старшеклассников.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи гаджет-зависимости и межличностного общения у старшекласников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между гаджет-зависимостью и межличностным общением старшекласников.

Задачи исследования

1. Изучить сущность, понятие, сущность, причины и последствия гаджет -зависимости с точки зрения девиантного поведения;
2. Выявить особенности, характер, виды межличностного общения и определить место сетевого общения в старшем школьном возрасте;
3. Определить этапы, базу и методики эмпирического исследования.
4. Выявить уровень и проверить корреляционные связи между гаджет-зависимостью и межличностным общением у старшекласников.
5. Подготовить практические рекомендации для старшекласников, родителей и учителей по снижению зависимости от гаджетов и оптимизации межличностных отношений со сверстниками

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических источников по теме ВКР.

Эмпирические

1. Опросник «Шкала зависимости от смартфона» В.П. Шейнов (Приложение Б)[33].
2. Опросник «Гаджет-зависимость» (Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Ботьбот) (Приложение В) [5].
3. Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховский (Приложение Г) [3].
4. Методика «Направленность личности в общении» (С.Л.Братченко)(Приложение Д)[29].

База и выборка исследования: МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов. Выборка составила 60 респондентов в возрасте 15 – 16 лет.

Сроки проведения исследования: март 2024.

Структура выпускной квалификационной работы: работа объемом 62 страницы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, (включающего 33 работы), приложений (5 приложений).

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы гаджет – зависимости и межличностного общения у старшеклассников» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Изучение взаимосвязи гаджет – зависимости и межличностного общения старшеклассников позволило нам прийти к следующим выводам:

Девиантное поведение – поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам. В качестве основных причин гаджет - зависимости можно выделить такие как: боязнь упустить что-то необходимое, быть «отрезанным от информационного мира»; стремление обрести популярность; стремление к незнакомому, новому. Зависимость от гаджетов предполагает под собой неуправляемое применение, злоупотребление гаджетами, которое отрицательно воздействует на психологическое и физиологическое состояние здоровья человека, его общественную жизнь. В свою очередь, пристрастия к сети интернет и гаджетам могут отрицательно сказаться на процессе общения: возникает недопонимание, поскольку в переписке невозможно передать всего, что хочется сказать.

Межличностное общение считается одной из важных областей активности личности в этапе ранней юности. В этом возрасте изменяется его сущность, а также общая нацеленность, оно делается избирательным,

интимным, осуществляет функцию главного, социального полигона самоутверждения и самовыражения юношей и девушек. В данный момент процент виртуального общения среди старшеклассников преобладает над реальным. Взаимодействие стало компьютеризированным. Это отражается на поведении людей. Почти все молодые люди начали чувствовать проблемы в общении в истинных жизненных ситуациях. В особенности это иметь отношение к выпускникам сегодняшних школ, которых до такой степени поглощает компьютер и общение в социальных сетях, что в обыденных ситуациях они легко теряются.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи гаджет-зависимости и межличностного общения у старшеклассников».

Проведено эмпирическое исследование

Выявлен уровень межличностного общения и гаджет зависимости старшеклассников.

Исходя из результатов опросника, Шкала зависимости от смартфона В.П. Шейнова по уровням выявлено общее среднее значение (16,5) и можно сделать следующие выводы: высокий уровень зависимости от смартфона выявлен у 15 старшеклассников. Средний уровень зависимости у 25 старшеклассников. Низкий уровень зависимости от смартфона выявлен у 20 старшеклассников. Результаты диагностики по опроснику «Гаджет зависимость» (Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Больбот) общее среднее значение (29,3) выявили следующее:

Гаджет зависимость выявлена у 15 старшеклассников. У 36 старшеклассников имеется риск развития гаджет зависимости. Не подвержены риску формированию гаджет зависимости 9 старшеклассников. Результаты диагностики по тесту «Оценка уровня общительности» тест В.Ф. Ряховского, общее среднее значение по которому (16,1) выявили следующее:

Высокий уровень общительности имеют 17 старшеклассников. 28 участников исследования имеют средний уровень общительности. Низким уровнем общительности обладают 15 старшеклассников.

Результаты диагностики старшеклассников по методике «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко) выявили следующий характер и направленность личности в общении:

Преобладающие показатели выявлены по шкале «Диалогическая направленность и характер личности в общении» (13,7). Высокие показатели также по шкале «Альтероцентристская направленность личности в общении» (13,2). Средний уровень показателей выявлен по шкале «Манипулятивная направленность личности в общении» (11,5). Средние показатели обнаружены также по шкале «Индифферентная направленность личности в общении» (12,5). Низкие показатели выявлены по шкале «Авторитарная направленность личности в общении» (10,5). Также низкие показатели обнаружены по шкале «Конформная направленность личности в общении» (10,8). В заключение был проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона между результатами всех представленных в исследовании методик.

В результате корреляционного анализа выявлены следующие значимые взаимосвязи между и межличностным общением старшеклассников:

Заметная отрицательная взаимосвязь существует между параметрами «Зависимость от телефона» и «Уровень общительности» - 0,512 при $p = 0,01$. Умеренная отрицательная взаимосвязь между параметрами «Диалогическая направленность личности в общении» и «Гаджет -зависимость» -0,438 при $p = 0,01$. Умеренная положительная взаимосвязь обнаружена между параметрами «Манипулятивная направленность личности в общении» и «Гаджет -зависимость» 0,438 при $p = 0,01$. Заметная положительная взаимосвязь обнаружена между параметрами «Конформная направленность личности в общении» и «Гаджет -зависимость» 0,534 при $p = 0,01$. Заметная отрицательная взаимосвязь существует взаимосвязь между параметрами «Альтероцентристская направленность личности в общении» и «Гаджет -зависимость» -0,511 при $p = 0,01$.

Тем самым подтверждена гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между гаджет - зависимостью и межличностного общения старшеклассников.

Разработанные данные рекомендации могут способствовать снижению гаджет - зависимости в целом и повышению результативности межличностного общения старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алланазарова, С.Х. Языки общения в интернет-среде / С.Х. Алланазарова // Вопросы науки и образования.- 2020. -№11 (95).- С. 55-59.
2. . Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов.- М.: Юнити, 2018. -270 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. -368 с.
4. Бахадова, Е.В. Особенности межличностных отношений и барьеров в общении у молодежи, имеющей киберкоммуникативную зависимость/ Е.В. Бахадова//Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». - 2022.-№ 1.- С. 297- 302.
5. Болотин, М.П. Проблема интернет-зависимости/ М.П. Болотин//Вестник науки. - 2019.-№ 5.- С. 170- 174.
6. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. Учебник и практикум.- М.: Юрайт. 2023.- 465 с.
7. Волков, Ю.Г. Субъекты сетевого сообщества: социальные позиции и установки / Ю.Г. Волков //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.- 2019.-№ 10.- С. 48- 53.
8. Глухов, А.П. Социально-сетевая коммуникативная компетентность как элемент цифровой грамотности поколения Z/ А.П.

Глухов//Научно-педагогическое обозрение. PedagogicalReview. .- 2020.-№ 1.- С. 129- 136.

9. Дезорцева Е. Г. Девиантное поведение и Интернет / Е. Г. Дезорцева // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2019. - № 3. - С. 37-44.

10. Дроздова Д. В. Гаджет – только помощник / Д. В.Дроздова // Нарконет. - 2018. - № 8. - С. 38-40.

11. Ефимова, Г.З., Семенов, М.Ю. Цифровой детокс молодежи (на примере использования социальных сетей) / Г.З. Ефимова, М.Ю. Семенов // Вестник РУДН. Серия: Социология.- 2020.- №3. - С. 572- 581.

12. . Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. М.: Academia, 2017. 100 с.ьманах. 2019.- №1. - С. 94-100.

13. Иксанова, Г.Н. Трудности в общении подростков - виртуальный аспект/ Г.Н. Иксанова//Научный результат. Педагогика и психология образования. .- 2019.- №1 . - С. 86-93.

14. Кипнис, М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. 3-е издание / Михаил Кипнис.— Москва: Издательство АСТ, 2022. — 832 с.

15. Комбу, А.С. Социально-ценные качества у старшеклассников / А.С. Комбу // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки.- 2020.- №1 (59). - С. 69-76.

16. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018.- 384 с.

17. Красовская, Н.А. Коммуникативные символы сетевого общения: культурологический аспект / Н.А. Красовская //Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого.-2021-№ 3.- С. 90- 101

18. Логутенкова, И.В. Современные подходы к исследованию понятия «жизненный проект личности» в психологической науке:

теоретические и практические аспекты/ И.В. Логутенкова//Проблемы современного педагогического образования. .-2020-№ 3.- С. 351- 363

19. Нодирабону, Ф.К. Анализ причин, детерминирующих отклоняющееся поведение / Ф.К. Нодирабону //Scientificprogress.- 2022-№ 2- С.232-240

20. Петросянц, В.Р. Психологическая Безопасность Образовательной Среды В Субъективных Оценках Старшекласников / В.Р. Петросянц // Вестник Прикамского социального института.- 2021. -№2 (89). -С. 119-124.

21. Пономарева, Д.И. Психолого-педагогические особенности профориентационной деятельности преподавателей вузов по формированию навыков эффективной коммуникации у выпускников школ / Д.И. Пономарева // Современное педагогическое образование. - 2021.- №3. -С. 114-119.

22. Садыхова, А.Р. К проблеме исследования интернет-зависимости у подростков / А.Р. Садыхова // Сборник: Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях.- 2019. - С. 108-111.

23. Санина, М.В. Деструктивность индивида и причины ее появления. / М.В. Санина //Казанский вестник молодых учёных.-2019.-№5- С.120- 122

24. Синенко М.А, Цифровая среда и ее влияние на социальную ситуацию развития детей и подростков /М.А.Синенко, С.С. Игнатович //Педагогика: история, перспективы. 2022.-№3-С.64- 71

25. Старцев М.В, Хлебников В. В, Джабраилов М.А. «ЦИФРОВОЕ СЛАБОУМИЕ» МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Гаудеамус. 2021. №2 – С. 69- 75

26. Тимофеев, А.В. Информатика и компьютерный интеллект / А.В. Тимофеев. - М.: Педагогика, 2018. - 128 с.

27. Шабунова, А.А. Вовлеченность детей в цифровое пространство: тенденции гаджетизации и угрозы развитию человеческого потенциала / А.А.

Шабунова, А.В. Короленко // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. - 2019. Т. 3, № 4. - С. 430-443.

28. Шакирова, Г.Ф. Психологические особенности гаджет-зависимости учащихся / Г.Ф. Шакирова// Казанский педагогический журнал.- 2020 -№ 1.- С. 217-223.

29. Чекина Л.Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018- 304 с.

30. Черняева Т.Н. Основные вопросы социально - педагогической теории и практики.- Саратов: ИЦ «Наука», 2018.-168 с.

31. Шабалин, О.М. Акцентуации характера и делинквентное поведение несовершеннолетних/ О.М. Шабалин//Вестник ПГГПУ. -2019- № 1. - С. 104-109.

32. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.:Юрайт. 2018.- 218 с.

33. Шейнов, В. П. Связи зависимости от смартфона с состояниями и свойствами личности/ В.П. Шейнов// Журнал Белорусского государственного университета. Социология. - 2020. № 4-. С. 120-127