

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Зависимость самооценки личности подростка от детско-
родительских отношений и стилей воспитания**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дроновой Полины Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М. В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной для психологической науки является проблема самооценки, так как играет важную роль в структуре личности. Самооценка отражает оценку и восприятие собственной ценности, компетентности, значимости. Она влияет на самосознание и самопонимание человека, а также на его взаимодействие с миром. В развитии личности и саморазвитии важную роль играют стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности и уверенности в себе. Позитивная самооценка способствует формированию здорового самоотношения и позволяет лучше осознавать и использовать свои ресурсы и потенциалы. Особенно важно обратить внимание на самооценку подростков, так как именно в этом периоде формируются основные аспекты личности.

Объект исследования – самооценка личности подростка.

Предмет исследования – зависимость самооценки личности подростка от детско-родительских отношений и стилей воспитания.

Цель работы – выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и стилей воспитания с самооценкой подростка.

На основе теоретического анализа литературных источников, была сформулирована следующая **гипотеза**: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между стилями воспитания и самооценки у детей подросткового возраста.

Задачи исследования:

Провести теоретический анализ концепции «детско-родительские отношения» и исследовать их характеристики.

Изучить особенности формирования самооценки в период подросткового возраста.

Проанализировать воздействие детско-родительских отношений на развитие самооценки у подростков.

Провести эмпирическое исследование для выявления взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и формированием самооценки у подростков.

Для достижения цели, а также проверки гипотезы были использованы такие методы:

Общенаучный метод: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, сравнение, систематизация, обобщение теоретических и эмпирических данных.

Эмпирический метод: методы психодиагностического исследования, тестирование. Математические методы обработки результатов – описательная статистика посредством коэффициента корреляции Спирмена, корреляционный анализ по критерию Пирсона.

При проведении исследования использовались следующие методики:

- методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн;
- тест-опросник самоотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев;
- опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ.
- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА» рассматривались три вопроса. Первый связан с теоретическим анализом понятия «детско-родительского отношения» и его характеристики (1.1).

Семья играет значительную роль в жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Она представляет собой основную социальную ячейку общества, являющуюся важной формой организации личной жизни на основе

брачного союза и семейных связей, таких как отношения между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами, а также другими родственниками, проживающими вместе и ведущими общее хозяйство [31, с. 20].

Структура семьи может различаться в зависимости от того, как распределены основные обязанности: равномерно между членами семьи или сосредоточены в руках одного из них.

Наиболее распространенной семейной структурой в нашем обществе является семья, в которую входят взрослые (муж и жена, часто один из родителей) и дети, и в нашей стране наиболее типично для семьи иметь одного или двух детей.

Каждый третий ребенок в России вырастает в неполной семье или в семье, где материнская линия преобладает. Некоторые семьи уделяют больше внимания своей карьере, оставляя детей на втором месте. Это приводит к отсутствию эмоциональных связей между поколениями. У единственных детей может возникать больше проблем из-за отсутствия конкуренции с братьями и сестрами. Родители единственных детей обычно чрезмерно заботятся о них, создавая тепличные условия, что может затруднить их психическое развитие.

Для детей, выросших в семье с излишним вниманием, переход вне дома может быть сложным из-за ожидания такого же внимания от других. В многодетных семьях дети могут развивать моральные качества, но также сталкиваться с неравноправием и повышенной агрессией. У родителей в многодетных семьях возрастает нагрузка, что также влияет на отношения. В неполных семьях дети могут страдать из-за конфликтов между родителями и чрезмерной опеки. Семейные изменения могут вызывать эмоциональные потрясения у детей.

Во втором вопросе мы рассмотрели особенности самооценки в подростковом возрасте (1.2).

Подростковый возраст является критическим периодом, когда формируется самооценка личности. В этот период происходят физические, психологические и социальные изменения, которые влияют на взаимоотношения с окружающими и жизненные перспективы. Важную роль в формировании самооценки играет взаимодействие с родителями и окружающими. Кроме того, подростковый возраст характеризуется поиском самоопределения и адаптацией к новым обстоятельствам, что может вызывать внутренние и внешние конфликты. Важно помнить, что этот период требует особого внимания и понимания со стороны взрослых.

Возрастные изменения и особенности подросткового периода могут вызывать эмоциональные трудности и неврозы. Важное влияние на развитие личности имеют теплые и доверительные отношения с близкими взрослыми. Дефекты внешности и проблемы с физическим развитием также могут оказывать негативное воздействие на самооценку подростка. Самосознание в этом возрасте формируется под влиянием окружающих и определяет отношения со сверстниками. У подростков возникает потребность в общении и одновременно одиночестве из-за стремления к самоидентификации и поиска своего места в обществе. Отношения с референтной группой играют важную роль в формировании мнений и поведения подростка. Общение имеет значительное воздействие на все сферы жизни подростка, особенно в интимных и личностных отношениях.

Подростковый возраст – это сложный период созревания и развития психологически. У подростков происходят гормональные изменения, возникает чувство взрослости и стремление к тому, чтобы казаться взрослым. Молодые люди начинают осознавать себя и склонны анализировать свои чувства и мысли. Кроме того, для подростков очень важно общение со сверстниками. Все эти факторы влияют на формирование самооценку подростков, которая может быть и завышенной, и заниженной, в зависимости от окружающей среды и персональных суждений.

В третьем вопросе было рассмотрено влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки подростка.

За последнее десятилетие было проведено много исследований, подтверждающих важную роль семьи в воспитании детей. Отдельные психологи внимательно изучают влияние характеристик родителей на способности детей. Важными факторами в развитии детей являются образование, профессия родителей, социально-экономический статус семьи и другие. Российские психологи также акцентируют внимание на нарушениях в семейных отношениях и стратегиях воспитания. Развитие самосознания у детей проходит через разные этапы, включая осознание психических процессов, формирование идентичности и самоопределение. Семейные отношения имеют огромное значение для развития самосознания и личности ребенка. Любовь и независимость со стороны родителей играют важную роль в формировании гармоничной личности у детей.

Взаимоотношения с родителями имеют большое значение для формирования самооценки подростка. Доверительные отношения, уважение, автономия и строгая дисциплина создают благоприятную среду для развития. Низкая самооценка и отсутствие связи с родителями могут привести к психологическим проблемам. Семейные функции, структура и динамика играют важную роль в жизни семьи, а развитие самосознания ребенка происходит через ряд этапов. Родители оказывают большое влияние на развитие ребенка и их эмоциональная включенность в жизнь ребенка важна для формирования положительной самооценки.

Вторая глава ВКР «2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Экспериментальное исследование влияния детско-родительских отношений и стилей воспитания на формирование самооценки детей

подросткового возраста проводилось на базе МОУ «СОШ № 26» города Саратова.

Цель исследования – выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и стилей воспитания с самооценкой подростка.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ понятия «детско-родительские отношения» и его характеристики.
2. Рассмотреть особенности самооценки в подростковом возрасте.
3. Проанализировать влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки подростка.
4. Эмпирически исследовать взаимосвязь влияния детско-родительских отношений на формирования самооценки детей подросткового возраста.

В исследовании приняли участие ученики 6-х и 7-х классов, в количестве 100 человек, возрастной диапазон которых от 12 до 14 лет. Так же в исследовании приняли участие их родители — 100 человек.

Для выявления взаимосвязи детско-родительских отношений и стилей воспитания с самооценкой подростка были применены следующие методики:

1. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан [29].
2. Тест-опросник самоотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев [26].
3. Опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ [23].
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [26].
5. Математические методы обработки результатов – описательная статистика, корреляционный анализ.

На начальном этапе исследования проводилась оценка самооценки у всех испытуемых с использованием модифицированной методики Дембо-

Рубинштейна, разработанной Прихожан. Диагностика проводилась фронтально. На заполнение шкалы ушло 10 минут.

По результатам удалось выявить, что 14 (14%) учеников имеют низкий уровень самооценки. Они составляют «группу риска» и нуждаются в пристальном внимании со стороны психолога.

За таким уровнем самооценки может скрываться неуверенность, отношение к себе как к ни к чему не способному, не нужному или защитная реакция, которая позволяет ничего не делать и ни к чему не стремиться, потому что ничего не получится. Эти школьники проявляют чрезмерную импульсивность, бурное эмоциональное проявление и недисциплинированность. Они склонны к грубости и неспособны к самоконтролю. 26 (26%) испытуемых имеют средний уровень самооценки, 40 (40%) респондентов обладают высоким уровнем самооценки, а у 20 (20%) человек самооценка завышена.

Это позволяет сделать вывод, что у 34 (34%) учеников имеются проблемы с самооценкой. Респонденты с завышенной самооценкой могут указывать на некоторые девиации в развитии личности, свидетельствовать о незрелости личности и неспособности адекватно оценить свои достижения. Ребятам с завышенной самооценкой тяжело адекватно сравнивать себя с другими. Тем не менее, хорошим показателем является высокая самооценка, которая позволяет направить развитие личности в положительном направлении.

Если рассматривать среднее значение по разрыву между уровнем притязаний и уровнем самооценки, то показатели находятся в норме у 80 (80%) респондентов. За норму считается расхождение от 8 до 22 баллов. Нормальный показатель разрыва свидетельствует о том, что школьники ставят перед собой реалистичные цели, которых действительно стремятся достичь. Такие показатели положительно сказываются на развитии личности, а также говорят о том, что имеющиеся возможности оцениваются адекватно. У 20 (20%) испытуемых есть расхождение больше, чем на 23 балла. Это

указывает на личностный конфликт. Школьник стремится к одному, но считает для себя возможным совершенно другое.

Далее нами была проведен тест-опросник самооотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев.

Изучение глобального самооотношения позволило выявить, что средний уровень самооотношения был обнаружен у 6 респондентов, что говорит о положительном отношении этих людей к своему «Я». Большинство, а именно 94%, испытуемых проявили высокий уровень самооотношения, что подтверждает их ярко выраженное благоприятное отношение к собственной личности. 23 опрошенных не испытывают чувства самоуважения, что в свою очередь приводит к отсутствию удовлетворенности собой и осознанию своего собственного достоинства. С другой стороны, 77 участников исследования испытывают выраженное чувство самоуважения. Большинство из них (57 человек) ощущают свою собственную значимость и способность к преуспеванию. Шкала «аутосимпатия». 15 опрошенных не ощущают это чувство, им свойственны самонеуважение, эмоциональное неудовлетворение и застенчивость. Чувство аутосимпатии присутствует у 85 респондентов, из которых у 60 человек оно выражено очень сильно (высокий уровень). Согласно нашим данным, 38 опрошенных считают, что они не вызывают симпатии у большинства своих знакомых, тогда как у 62 подростков существует ожидание благосклонного отношения к себе со стороны окружающих. Всего лишь у 10 опрошенных это ожидание характеризуется ярко выраженным эффектом. По шкале «самоинтереса» у 3 опрошенных данная характеристика отсутствует, что означает их нежелание проявлять интерес к себе как личности. У большинства респондентов, участвующих в данном исследовании (82 человека), данная характеристика ярко выражена, что свидетельствует о их уверенности в том, что они интересны для окружающих и готовы общаться на равных, не принижая себя. Авторитет успешного человека проявляется через шкалу «самоуверенность». По результатам опроса выяснилось, что у 39 опрошенных людей отсутствует

данная характеристика. С другой стороны, 61 опрошенных (с высоким и средним уровнем самоуверенности) ощущают яркое чувство уверенности в себе. Из них 44 человека испытывают выраженную самоуверенность, ощущение своей «яркой силы». Такие люди часто стремятся к успеху. Они уважают себя, довольны своими достижениями и способностью решать множество жизненных вопросов. По шкале «отношение других» у 26 опрошенных было выявлено отношение к себе как к недостаточно уважаемому и вызывающему осуждение и порицание со стороны окружающих; они не рассчитывали на одобрение и поддержку от других (низкий уровень). Средние и высокие показатели этого компонента самоотношения распределились поровну, по 37 человек. Люди со средней степенью самооценки воспринимали отношение окружающих к себе избирательно. По шкале «самопринятие» только у 2 участников исследования присутствует общее негативное восприятие себя, склонность к критичному отношению к себе. У 40 участников исследования самопринятие находится на среднем уровне, что отражается в их избирательном отношении к себе, склонности принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки. У респондентов с высоким уровнем развития данного аспекта самоотношения (58 человек) присутствует способность принять все аспекты своей личности, принять себя со всеми проявлениями своего поведения, при этом сохраняя положительное восприятие себя в целом. Оценка «саморуководство» показала, что половина опрошенных (50 человек) относится к этой категории самоотношения. Такие люди считают, что они сами являются главным источником своего развития, регулятором своих достижений и успехов. Людям с характерными значениями (36 человек) данного параметра своё отношение к себе зависит от степени адаптации к конкретной ситуации. Люди с низкими значениями (14 человек) предаются влиянию внешних обстоятельств и событий, их механизмы саморегуляции ослаблены. По шкале «самообвинение» 23 опрошенных проявляют сильное самообвинение. У этих людей наблюдается склонность видеть в себе только

недостатки и винить себя за каждую ошибку и неудачу. Среднее значение (29 человек) указывает на избирательное отношение к себе, где самообвинение сочетается с гневом и раздражением по отношению к окружающим. 48 респондентов характеризуются низким уровнем самообвинения, они склонны отрицать свою вину в конфликтных ситуациях. По шкале «самопонимание» с высоким уровнем самопонимания 51 респондент имеет возможность полнее осознавать себя, свои мысли, идеи, желания и потребности, что помогает им вести более насыщенную жизнь и быть максимально верными себе. Однако лишь каждый четвертый респондент (25 человек) имеет низкие показатели по данной характеристике. Это свидетельствует о том, что они не способны должным образом разобраться в своей собственной личности и, как следствие, достигнуть удовлетворенности собой.

По результатам теста-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В.В. Столин) 36 (36%) родителей набрали среднее количество баллов по шкале принятие-отвержение. Эта шкала выражает собой общее эмоционально-положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. То есть 36 родителей нейтрально относятся к своим детям. 63 (63%) родителей набрали положительное количество баллов (от 24 баллов.) Это говорит о том, что данные испытуемые положительно относятся к своим детям и принимают их такими, какие они есть. С точки зрения родителей, при таком уровне, они проводят много времени с детьми и не жалеют об этом.

27 (27%) родителей имеют низкие баллы по шкале кооперации. Эта шкала отражает заинтересованность и участие родителя в жизни ребенка. При низких баллах по данной шкале взрослый не старается быть на равных с ребенком и не поощряет его инициативность. Низкие баллы также обозначают то, что родитель не может претендовать на роль хорошего педагога. Остальные 73 (73%) взрослых набрали нормальные баллы по данной шкале. Это означает, что они доверяют своим детям и стараются встать на их сторону в конфликтных ситуациях.

27 (27%) родителей имеют низкие баллы по шкале симбиоз. Это является признаком того, что взрослый, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком. 37 (37%) родителей имеют средние баллы. Остальные 36 (36%) человек имеют высокие показатели. Данные родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

18 (18%) родителей имеют высокие баллы по шкале контроля. Это означает, что они ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку и требуют от него полного и безоговорочного послушания. Такой родитель навязывает ребенку свою волю и ожидает непрекаемости своих требований. 9 (9%) родителей имеют низкие баллы по данной шкале, что говорит об отсутствии должного контроля. Остальные 72 человека (72%) имеют средние баллы (3-5) по данной шкале. Это означает, что данные родители соблюдают баланс между демократией и авторитарностью в отношениях с детьми.

По шкале отношение к неудачам ребенка отклонений не было выявлено. Взрослые адекватно относятся к достоинствам и промахам своего ребенка.

Результаты опросника родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ показали, что наибольший процент семей с высоким уровнем выраженности показателей выявлен по стилю недостаточность требований-запретов к ребенку (3-) (33 % - высокий уровень, 67 % - норма). Высокий уровень этого показателя означает недостаточность требований-запретов к подростку. Родители, так или иначе, поощряют его убеждения, что он может себе позволить все. Даже если есть какие-то запреты, испытуемый легко их нарушает, зная, что никто его не поругает. Однако, одновременно, излишняя строгость и запреты (3+) проявляются на уровне, превышающем 14%, в то время, как у 86% подростков обнаружен нормальный уровень.

При повышенном уровне чрезмерности требований-запретов подростку предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Родители боятся самостоятельности школьника, резко преувеличивают последствия нарушений запрета, стремятся подавить самостоятельность мысли подростка.

Следующий по значимости стиль, в котором выявлен процент родителей с повышенным уровнем – чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+), характерен для 18 % по мнению подростков. Нормальный уровень по данному показателю выявлен у 82 % семей. Родители с высоким уровнем чрезмерности санкций характеризуются приверженностью к строгим наказаниям, чрезмерной реакции даже на незначительные нарушения.

Минимальность санкций (С-) на высоком уровне выражена у 7 % испытуемых, но нормальном — у 93 %. Родители, которые по мнению подростков с высоким уровнем по данному стилю воспитания, склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Гиперпротекция (Г+) на высоком уровне выражена у 11 % подростков, остальные 89 % выявили результат в пределах нормы. При гиперпротекции родители уделяют школьнику крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей.

Высокий уровень гипопротекции (Г-) выявлен у 9 % испытуемых. Нормальный уровень по этому показателю характерен для 91 % родителей. При высоком уровне гипопротекции подросток оказывается на периферии внимания родителей, родителям «не до него», о нем вспоминают, когда случается что-то серьезное.

Потворствование (У+) в норме выявлено у 89 %, а в повышенном уровне - у 11 % респондентов. При высоком уровне потворствования родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей школьника. Любое его желание – для них закон.

По противоположной по значению шкале игнорирование потребностей (У-) нормальный уровень выявлен у 96 %, повышенный — у 4 % подростков. Родители с высоким уровнем характеризуются недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей подростка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви.

Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+) выражена в норме у 93 %, уровень повышен у 7 % родителей, по мнению подростков. В семьях, где наблюдается повышенный уровень данного стиля, родители ставят очень высокие требования к ребенку, которые не соответствуют его возможностям и могут даже наносить вред его развитию. Часто родители осознают, что ребенок перегружен, но не понимают, насколько чрезмерно. Они убеждены, что обстоятельства, в которых находится семья, требуют такого подхода.

Недостаточность обязанностей школьника (Т-) выявлена на высоком уровне у 11 % семей по мнению подростков, на нормальном уровне - у 89 %. Родители с высоким уровнем показателей по данному фактору предъявляют подростку минимальное количество обязанностей в семье.

Неустойчивость стиля воспитания (Н) на высоком уровне проявилась у 2% респондентов, в норме — у 98 %. Родители с высоким уровнем неустойчивости стиля воспитания постоянно меняют стили и приемы воспитательного воздействия, от значительного внимания к испытуемым к эмоциональному отвержению.

Таким образом, выявлено процентное распределение респондентов с различным уровнем выраженности стилей семейного воспитания. В целом для большинства родителей, по мнению подростков, характерны результаты в пределах нормы, но есть по каждому фактору небольшой процент родителей с превышением нормы, у которых стили семейного воспитания резко выражены. Так же были выявлены значимые различия в отношении родителей к мальчикам и девочкам по шкале «Недостаточность требований — запретов» и по шкале «Применение санкций». Девочкам родители меньше

предъявляют требований-запретов и реже наказывают за невыполнение требований, чем мальчиков.

Основываясь на приведенном выше материале, мы можем попытаться разработать ряд рекомендаций для родителей детей-подростков, направленных на то, чтобы дети почувствовали доверие и уважение к своим родителям, что будет способствовать развитию личности подростка и повышению самооценки. Позвольте детям выполнять задания, которые они могут успешно выполнить, чтобы повысить самооценку. Хвалите детей и награждайте их за заслуги соответственно. Поддерживайте инициативу детей, позволяя им быть лидерами в своих начинаниях. Показывайте своим примером, как адекватно реагировать на успехи и неудачи. Будьте внимательными к отношению детей к себе, поскольку это влияет на их самооценку. Любите детей и показывайте им свою любовь, чтобы помочь формировать их адекватную самооценку. Уважайте детей как личностей и позволяйте им выражать свои мнения. Помогайте детям находить удовольствие в интересах и учите их негативные чувства. Учите детей принимать критику, прислушиваться к советам и быть уверенными в себе. Стремитесь к тому, чтобы критика была конструктивной, а не постоянной. Создавайте домашнюю атмосферу, которая будет способствовать позитивному развитию детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выдвинутая гипотеза доказана, все задачи выполнены, цель достигнута. Материалы исследования могут быть использованы в методических рекомендациях по проведению психопрофилактических и коррекционных мероприятий педагогами-психологами образовательных учреждений с целью оптимизации системы детско-родительских отношений.