

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь детско-родительских отношений и тенденций к
экстремизму у подростков**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ВИНИЧЕНКО АЛИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема экстремизма с каждым днем становится все более актуальной и острой. Одним из ключевых факторов, влияющих на тенденции к экстремизму у подростков, являются детско-родительские отношения. Взаимодействие между родителями и детьми имеет огромное значение для развития личности подростка, его ценностных установок и мировоззрения.

Исследования показывают, что качество отношений в семье существенно влияет на психологическое и эмоциональное состояние подростка. Отсутствие внимания, поддержки и понимания со стороны родителей может привести к формированию у подростка чувства неполноценности, одиночества и стремления найти свое место в обществе. В поиске идентичности и самоутверждении подросток может столкнуться с экстремистскими идеями и группировками, которые обещают ему поддержку, понимание и принятие.

Поэтому изучение взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и тенденциями к экстремизму у подростков является крайне важным для разработки эффективных мер противодействия этому явлению.

Объектом исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: взаимосвязь детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков.

Цель исследования: выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков.

Гипотезы исследования:

- предположительно на тенденции к экстремизму у подростков могут оказывать влияние особенности взаимоотношений с родителями;
- стили воспитания могут влиять на внушаемость подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую литературу по проблемам, связанными с детско-родительским взаимодействием, тенденциям к экстремизму у подростков.

2. Провести эмпирическое исследование и выявить значимые корреляционные взаимосвязи между аспектами детско-родительского взаимодействия и тенденциями к экстремизму у подростков.

3. Сформулировать рекомендации для стабилизации детско-родительских отношений.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов, а также разработанных рекомендаций при совместной работе с родителями и детьми в рамках стабилизации и гармонизации детско-родительских отношений.

Структура выпускной квалификационной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, а также приложений. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию, изучению взаимосвязи детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает 45 источников. В приложениях представлены тексты методик и результаты полученных данных по методикам. Выпускная квалификационная работа содержит 5 таблиц и 4 рисунка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретический анализ взаимосвязи детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков» позволила провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1. *Сущность и понятие экстремизма, как формы девиантного поведения.*

С точки зрения психологии экстремизм многими авторами рассматривается именно как форма девиантного поведения. В связи с этим изначально стоит понять, что из себя представляет девиантное поведение. В

общем девиация подразумевает отклонение от общепризнанных стереотипов поведения и акцентирует внимание на двух типах девиантного поведения: созидающий и разрушающий. Важно отметить, что девиантное (отклоняющееся) поведение может иметь как отрицательный, так и положительный характер.

В рамках данного исследования изучение девиантного поведения осуществляется именно с точки зрения отрицательного проявления. Основными из них является: агрессивное поведение, делинквентное поведение, социально-обусловленное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

Как уже было отмечено формой девиантного поведения является экстремизм. В общем смысле экстремизм применительно к подросткам может быть определен как тенденция к принятию радикальных и насильственных идей или действий, направленных на изменение общественного порядка или достижение определенных целей через насилие или террор, часто в контексте политики, религии или идеологии.

При исследовании особое внимание уделялось изучению того, как индивидуально-типологические особенности подростков влияют на их склонность к экстремизму. Подростковый экстремизм имеет множество проявлений, среди которых особенно выделяются неоправданная жестокость и высокая агрессивность. Это также включает деформацию сознания, увлечение националистическими и неонацистскими идеологиями, которые нетипичны для нашей страны, участие в радикальных движениях и группах, а также совершение противоправных и даже преступных действий, мотивированных своими убеждениями.

Таким образом можно сделать вывод, что проблема подросткового отклоняющегося поведения (в разных ее формах) является сложной и многогранной проблемой в современной психолого-педагогической литературе. В условиях быстро меняющегося мира и нарастающего социального и экономического напряжения молодежь часто оказывается

уязвимой к влиянию различных идеологий. Это делает исследование экстремизма важным для понимания и профилактики данного явления.

2. Психолого-педагогическая характеристика подростков.

Исследуются ключевые особенности возраста, которые влияют на их учебную и социальную деятельность. Рассматриваются психологические аспекты, включающие эмоциональную нестабильность, поиск самости, формирование идентичности и повышенную сенситивность к социальному окружению. Педагогические аспекты включают анализ мотивации к обучению, взаимоотношений в школьной среде, а также специфики восприятия и усвоения информации. Обсуждаются также факторы, такие как подростковая самооценка, развивающееся критическое мышление и потребность в поддержке со стороны взрослых. Исследуются способы, которыми эти факторы могут быть учтены для создания оптимальных условий обучения и поддержки подростков в их образовательной и личностной траектории.

3. Роль детско-родительских отношений в формировании мировоззрения и личности подростков.

В настоящее время одним из важнейших общественных институтов является семья. Семья выступает первой стадией социализации человека, с которой он сохраняет связь на протяжении всей сознательной жизни. Влияние на становление личности подростка, основу формирования его взглядов и мировоззрения оказывают именно детско-родительские отношения. В общем виде под детско-родительскими отношениями понимаются семейные отношения, в которые непосредственно включен сам подросток. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом. В каждой семье складывается определенная и часто неосознаваемая система воспитания, которая может обуславливать как адекватное, так и неадекватное (девиантное) поведение подрастающего человека.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков» посвящена эмпирическому исследованию взаимосвязи детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков. Мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей взаимосвязи детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков исследование проведено на базе МОУ «СОШ №70» г. Саратов. В исследовании приняли участие 40 учащихся в возрасте 14-15 лет, из них 20 девушек и 20 юношей.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были проанализированы подходы к определению сущности понятий «детско-родительские отношения» и «экстремизм», а также рассмотрены особенности проявления склонности к девиантному поведению у подростков.

В ходе проведения исследования были определены особенности детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между тенденциями к экстремизму в подростковом возрасте и детско-родительскими отношениями.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций для родителей и подростков для стабилизации детско-родительских отношений.

В качестве первой рекомендации выступает использование игровой деятельности. Следующая рекомендация направлена на организацию совместного времяпровождения родителей и детей. Не менее важной рекомендацией является работа родителей над собой, над своим поведением с ребенком, друг с другом.

В качестве отдельных рекомендаций выделены следующие:

- Общение и слушание;
- Уважение и поддержка;
- Установление границ и правил в семейных отношениях;
- Демонстрация любви и заботы;
- Взаимопонимание и терпимость;
- Обращение к семейным специалистам.

Для подростков предлагается следующее:

Понимание своих родителей. Понимание их мотивов и переживаний поможет вам создать более глубокую связь с ними и разрешить конфликты эффективнее.

Открытый разговор. Выражение своих чувства и мыслей, с уважением и терпимостью. Важно, чтобы ваше общение с родителями было основано на честности и искренности.

Постоянная поддержка родителей. Это включает не только слушание их слов, но и истинное понимание их точек зрения, опыта и чувств.

Конечно все предложенные рекомендации могут оказать положительное влияние на развитие отношений между родителями и детьми, однако самое главное в таких отношениях — это взаимопонимание, уважение и любовь. Без них все упомянутые рекомендации могут оказаться недостаточными.

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, опросов и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи особенностей детско-родительских отношений и тенденций к экстремизму у подростков.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций для родителей и подростков для стабилизации детско-родительских отношений.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку программ, нацеленных на профилактику и снижение тенденций к экстремизму у подростков.