

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь эмоционального интеллекта и направленности
личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических
специальностей**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Цаплиной Татьяны Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что для решения поставленных задач в постоянно развивающемся обществе, необходимо соответствовать этому обществу, то есть быть самому мобильным и разделять не только внешние изменения, но и совладать с внутренними. Человек должен быть максимально гибким и лояльным по отношению к обществу и себе самому в первую очередь, этому способствует развитый эмоциональный интеллект. Особенно эта тема актуальна для юношеского возраста, когда личность еще формируется и идет процесс социализации человека в общество.

Объект исследования: эмоциональный интеллект личности студентов.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей.

Цель исследования: выявить взаимосвязь эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия в особенностях эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей;
2. Существуют значимые взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и направленностью личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей.

Задачи исследования:

- 1) Изучить и проанализировать теоретические аспекты эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей;
- 2) Установить значимость различий в особенностях эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей;

3) Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и направленностью личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей;

4) Разработать рекомендации для студентов по развитию эмоционального интеллекта.

Научная новизна заключается в том, что установлена значимость различий между эмоциональным интеллектом и направленностью личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между ними.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов педагогами и студентами при практической работе, направленной на повышение уровня эмоционального интеллекта.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме взаимосвязи эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей. Вторая глава посвящена организации и методикам исследования. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 39 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения эмоционального интеллекта и направленности личности» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. «Понятие эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии». Термин «эмоциональный интеллект» появился в 1990 году, когда два американских профессора Дж. Мейер и П. Сэловей определили его как способность воспринимать и выражать эмоции, усваивать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать эмоции (свои и чужие). Эмоциями обычно называют такие явления психической жизни, которые выражаются в пе-

реживаниях человека по поводу его отношения к окружающей действительности. Вместе с тем выделяют чувства, как наиболее устойчивые эмоциональные отношения к людям, явлениям, предметам. В 1990 г. ученые П. Сэловей и Дж. Майер предложили свою модель эмоционального интеллекта. Исследователи предложили базовое определение эмоционального интеллекта как совокупности навыков, связанных с точной оценкой своих и чужих эмоций, а также выражением своих эмоций, использованием эмоций и эффективным регулированием собственных и чужих эмоций.

2. «Сущность понятия «направленность личности»». С.Л. Рубинштейн первым обратил внимание на значение понятия «ориентация личности» и считал, что оно представляет собой динамическую тенденцию личности. А. Н. Леонтьев определил его как смыслообразующий мотив, В.Н. Мясищев - как установка, доминирующая, Б.Г. Ананьев - как главная жизненная ориентация. Л.И. Божович понимает направленность личности как «устойчивую устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определённых (главных, ведущих) мотиваций».

С.Н. Мельник обобщает мнения вышеупомянутых авторов, определяя направленность как свойство личности, формирующее ее систему и определяющее ее структуру; это соотношение ценностей (материальных и духовных), обеспечиваемых человеком, к его вкладу в развитие общества. Направленность формируется только в обществе, являясь приобретенным и изменяющимся свойством личности.

Направленность личности может проявляться в различных формах, например, влечение – слабо различимое устремление, имеющее в своей основе еле проявленную потребность, или такая форма как желание – сознательное движение к цели. Третья форма, интерес, отличается склонностью к познанию, к самому процессу получения знаний. Интересы могут быть как материальными (связаны с поиском возможных путей улучшения жизни), а также духовные (нацелены на получение жизненного опыта). Склонности тоже являются

формой направленности личности. Они выступают в качестве предпочтений, которые отдаются определенному виду деятельности. Идеалы – образы, к которым индивид стремится. Мировоззрение – форма направленности личности, состоящая из совокупности понятий, представлений человека об устройстве жизни и мира в целом. Убежденность считается высшей формой направленности личности – когда человек обдумывает свои действия и готов приложить волевые усилия для достижения успеха.

3. «Особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте». Исследования, изучающие особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, основываются на специфике его проявления в данном возрасте. Ю.А. Кочетова акцентирует внимание на том, что на данный момент юноши и девушки имеют средний уровень эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что они умеют определять эмоции как свои, так и окружающих, однако контролируют их плохо. Автором выделены ведущие компоненты эмоционального интеллекта такие как эмпатия (способность сопереживать), эмоциональная осведомленность (понимание эмоций) и контроль экспрессии (контроль выражения своих собственных эмоций), что говорит о большей выраженности внутриличностного эмоционального интеллекта.

В юношеском возрасте также наиболее заметна разница между юношами и девушками в обработке эмоциональной информации. Девушки более способны понимать эмоциональные состояния других по мимике и другим невербальным признакам. Они так же лучше контролируют свои чувства и выражают их. Имеют богатый словарный запас для выражения своего эмоционального состояния. Также парни более склонны в своих неудачах искать причину в окружающих, а девушки – в себе.

4. «Психологическая характеристика юношеского возраста». Юность — период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью (зрелостью), последний период детства и первый период взрослой жизни, период ранней юности. Возраст полового созревания у девочек – от 16 до 20 лет, у мальчиков – от 17 до 21 года.

В психологическом плане молодые люди в этом возрасте также сталкиваются с рядом особенностей. Они ищут свое место в обществе, проявляют интерес к новым идеям и переживают периоды самоидентификации. Важным аспектом юношеского возраста является формирование самооценки и построение личностного роста. Юноши начинают отделяться от родительской опеки, искать свою независимость и проявлять свои собственные интересы.

В юношеском возрасте часто возникают переживания и сомнения, связанные с профессиональным выбором, установлением дружеских и романтических отношений, а также сформированием мировоззрения. В этот период молодые люди часто экспериментируют и ищут свое место в обществе и взрослой жизни.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей взаимосвязи эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей нами было проведено эмпирическое исследование на базе в сети Интернет, с помощью Яндекс форм среди студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Методом анкетного опроса студенты были разделены на две группы исходя из направления подготовки. Общая выборка составляет 100 испытуемых, средний возраст которых 19,4 лет. Выборкой для первой группы исследования стали студенты гуманитарных специальностей. Выборку составили 50 респондентов: 23 юноши и 27 девушек, средний возраст – 18,9 лет. Во вторую группу вошли студенты технических специальностей. В группу вошли 50 респондентов: 33 юноши и 17 девушек, средний возраст – 19,9 лет.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с

результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были проанализированы подходы к определению сущности понятий «эмоциональный интеллект» и «направленность личности», а также рассмотрены особенности юношеского возраста.

В ходе проведения исследования были выявлены особенности эмоционального интеллекта и направленностью личности среди студентов и установлена значимость различий между компонентами эмоционального интеллекта и направленностью личности студентов гуманитарных и технических специальностей. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между компонентами эмоционального интеллекта и направленностью личности студентов гуманитарных и технических специальностей.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций по развитию общего уровня эмоционального интеллекта у студентов.

Рекомендации для студентов:

- узнать свой уровень эмоционального интеллекта;
- ежедневно записывайте, какие эмоции вы испытывали в течение дня, а также причину их возникновения и то, насколько приятно было их проживать;
- наблюдайте за пассажирами в общественном транспорте. Подумайте, какие эмоции они испытывают в данный момент и с чем это может быть связано, как их выражают других люди;
- придумайте для себя любой телесный метод для управления своим эмоциональным состоянием. Это может быть вдох-выдох, сжимание и разжимание кулаков, счет до десяти и т. д.;

- можно также начать вести так называемый «дневник эмоций», разделив лист на три части: важные события дня; эмоции, испытываемые во время этих событий; ощущения в теле. Здесь будет важно не подменять эмоции мыслями;
- в течение дня постарайтесь отслеживать свои эмоции, отрываясь от дел на пару минут;
- научитесь обращать внимание на сигналы своего тела. Наше тело может выдавать наше состояние, и мы этого порой не осознаем. Например, когда мы нервничаем и стараемся сохранить спокойствие, мы можем не замечать, как при этом дрожат руки, или нога отстукивает ритм по полу;
- учитесь так же понимать эмоции других. Попробуйте смотреть телевизор без звука и по вербальным признакам определить эмоции людей;
- важно научиться управлять своими эмоциями. Зачастую нами движут слишком сильные, разрушительные эмоции, которые необходимо научиться контролировать.

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили эмоциональный интеллект и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности эмоционального интеллекта и направленности личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий по средним значениям эмоционального интеллекта и направленности

личности студентов ВУЗов гуманитарных и технических специальностей. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи компонентов эмоционального интеллекта и направленности личности среди студентов гуманитарных и технических специальностей.

Результаты проведенного исследования обусловили разработку психолого-педагогических рекомендаций по повышению уровня эмоционального интеллекта.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на повышение уровня эмоционального интеллекта.