

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.  
УТЕМИСОВА**

**Педагогические условия духовно-нравственного воспитания личности на  
основе народной педагогики**

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 232 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАННАПОВА АНСАРА МЕНДИКУЛОВИЧА

Научный руководитель

PhD докторы

\_\_\_\_\_

К.Р.Кажимова

Руководитель образовательной программы

педагогика и психология,

магистр педагогических наук,

старший преподаватель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Э.К. Абдираимова

Саратов 2024

**Введение.** Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан гласит: «Казахстанский патриотизм – это осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины. Это его любовь к родной земле и осознание Казахстана как единой Родины для всех граждан» [1]. Основная идея настоящего документа заключается в том, что представители всех национальностей, проживающих в Казахстане, уделяют приоритетное внимание уважению казахского языка как государственного, а также к своей стране, земле, традициям, культуре.

Как отметил Н.А.Назарбаев в программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», представляя программу «Родная земля»: «Эта идея стала истинным стержнем общенационального патриотизма» [2].

Основное направление воспитания сформулировано в концепции воспитания: «Каждый человек должен, прежде всего помнить, что он должен быть чадом своего народа, гражданином своей Родины, что только от него зависит будущее нации. Прийти к такому выводу ему помогают национальные обычаи и традиции, через них он может шагнуть в общую гражданскую культуру и сделать культурные блага своего народа доступными и понятными другим народам» [3]. Как указано в концепции, любовь к Родине реализуется через почитание национальных традиций и обычаев, овладение духовным наследием предков посредством устной народной литературы.

Актуальность темы заключается в необходимости развития духовно-нравственных качеств личности в современном обществе, которое все больше сталкивается с кризисом ценностей и негативными явлениями, такими как агрессия, насилие, безразличие и т.д. Народная педагогика является одним из наиболее эффективных подходов к воспитанию индивидуальности, основанным на традиционных ценностях и культуре народа. Развивая педагогические условия на основе народной педагогики, мы можем способствовать формированию гармоничной, духовно богатой личности, способной к самореализации и уважению к окружающему миру.

**Объект исследования:** духовно-нравственное воспитание личности

**Предмет исследования:** педагогические условия духовно-нравственного воспитания личности на основе народной педагогики.

**Цель исследования:** Теоретическое и эмпирическое исследование педагогических условий духовно-нравственного воспитания личности на основе народной педагогики

**Задачи исследования:**

- 1) Разработка и реализация в практике высшего образования содержательно-структурной модели духовно-нравственного воспитания личности на основе методологии народной педагогики.
- 2) На основе мотивационного, содержательного, деятельностного компонентов народной педагогики определить основные меры (критерии) и показатели уровней духовно-нравственного воспитания личности.
- 3) Определить педагогические условия духовно-нравственного воспитания личности на основе народной педагогики и экспериментально проверить возможности их внедрения.

**Гипотеза исследования:** обращение к основам народной педагогики позволит определить комплекс условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание личности как неотъемлемого компонента реализации национальной идеи Великого Казахстана.

**Методы психолого-педагогического исследования:**

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, анкетный опрос для определения осведомленности студентов об основах национального воспитания, психодиагностическое тестирование.

В качестве диагностических **методик** применялись:

1. Методика "Ценностные ориентации" разработана Милтоном Рокичем как тест, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную

сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

**Структура работы:** выпускная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников литературы и приложений.

### **Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности.**

Духовно-нравственное воспитание на основе народной педагогики — это инициатива, способная мобилизовать задачи, направленные на реализацию стратегической цели по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира. Идею предмета народной педагогики составляют установки, формирующие подробное понятие о народных традициях и интересах Родины, раскрывающие суть казахской самобытности в социально-культурном пространстве, определяющие внутренние духовные ценности и общественную жизнь людей. Этот объект призван обогатить казахскую страну личностными, государственными, национальными и общественными ценностями.

Ценность принципов народной педагогики: достаточное понимание прошлого казахского народа в контексте формирования нации и народности; методологическое обобщение этапов развития казахской культуры в историческом и социальном контексте; определение места и роли казахского народа в обществе и человеческой цивилизации.

Целями духовно-нравственного воспитания на основе народной педагогики являются повышение уровня развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти, профессионализма и конкурентоспособности; формирование социально активных членов общества, нового поколения специалистов, готовых к решительным действиям по сохранению независимости, безопасности, стабильности народа Казахстана, по развитию его благосостояния, ответственных за развитие и сохранение духовных

ценностей национальной культуры, способных к конструктивному диалогу с представителями других культур.

Духовно-нравственное воспитание на основе народной педагогики позволит Казахстану, обозначившему в качестве ориентира светлое будущее казахстанцев, войти в число развитых стран. Это новый период казахстанского пути социальной защиты населения, национальной безопасности, развития культуры и языка, основанного на национальном единстве и мире, укреплении экономики. На современном этапе развития страны духовно-нравственное воспитание — верный шаг в будущее. Оно должно объединить и мобилизовать силы и стремления всех казахстанцев в процессе решения важных задач, стоящих перед обществом при реализации стратегии «Казахстан — 2050».

После распада Советского Союза Казахстан развивался за счет создания собственной экономической и культурной базы. В это время творческую интеллигенцию, ученых, широкую общественность глубоко волновали вопросы, связанные с национальной идеей. Поэтому народная педагогика, являясь достижением эпохи независимости, уходит корнями в древние века. Духовно-нравственной идеей служит признание Казахстана не только как страны, но и как единой нации. Нам необходимо развиваться не только в экономическом плане, но и духовно. Несмотря на многонациональную сущность, Казахстан может воплотить в жизнь единую общую идею. Это — миссия, к которой мы стремимся всю жизнь.

Духовно-нравственная идея, основанная на народной педагогике, ведет к многовековой мечте нашего народа как о вечном народе, вечном государстве, дает реальные плоды развития. Мобилизующая сила «Вечной Страны» основана на следующем:

- 1) сохранение идентичности, корней, национального духа и своего уникального пути развития;
- 2) определение собственной роли в мировом сообществе;
- 3) сохранение исторических и культурных ценностей для преемственности

поколений;

4) стремление решать важные задачи максимально масштабным образом.

В приоритете — отстаивание традиционных ценностей, формирование и развитие нравственных ориентиров, определяющих национальную идентичность, укрепление интеллектуального потенциала общества.

Ж.Ж. Молдабеков утверждает, что основными мерами измерения идеи народной педагогики являются справедливость, социально-нравственный прогресс [4]. Говоря о будущем нации, Первый президент Казахстана считает духовно-нравственное воспитание первейшим пунктом повестки дня в вопросах, связанных с историческим сознанием нации. Чем глубже историческая память, которая описывается как социокультурная категория, и чем крепче укореняется историческое сознание, тем более духовно богаче становятся человек и общество в целом.

Чтобы понять настоящее и предугадывать будущее, необходимо знать прошлое. Когда человек погружается в накопленный социокультурный опыт предыдущего поколения, его жизненные и гражданские позиции приобретают ясность.

В условиях жесткой конкуренции и глобализации в мире становление Казахстана как «Вечной страны» требует достижения политического, социального и экономического суверенитета, а также духовной независимости.

В данном случае для жизнеобеспечения такой сложной системы, как нация, необходимо сформировать историческое сознание, характерное для существующего общества (путем воспроизведения национального мировоззрения, духовных источников, характеризующих самобытность национальной истории и культуры).

Народная педагогика всегда служила мостом, соединяющим великую кочевую империю со славной историей и мировую цивилизацию. Он был проложен на Великом Шелковом пути, на пути развития кочевой цивилизации,

обладающей такими общечеловеческими качествами, как щедрость, доброта, благотворение, единство.

В эпоху современной глобализации идея народной педагогики является залогом к возрождению нашего древнетюркского мировоззрения — нашей самобытности, основ цивилизации кочевников, процветания нашей страны как мощного передового государства. С обретением независимости идея духовно-нравственного воспитания личности приобрела историческую важность.

Общая цель — укрепить «Вечную Страну», укрепить Независимость нашей Родины — Казахстана! Единые интересы - это наши общие ценности, стремление жить в свободной и процветающей стране. Наш выбор — процветание нашего общего дома, общего будущего Республики Казахстан — Вечной страны!

Ассамблея народа Казахстана подчеркнула: 1) выполнение стратегических задач, стоящих перед народом Казахстана может быть достигнуто благодаря уникальной модели, созданной в Казахстане - модели общественного согласия и национального единства; 2) для выполнения новых прорывных задач - построение стабильного, процветающего Казахстана, создания общества благоденствия на нашей благословенной земле необходимо сплочение и единение [5].

Если рассматривать сущность национальной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте вышесказанных положений, то можно отметить следующее: «Мәңгілік Ел» - это история казахского народа, представляющего собой государствообразующую нацию Республики Казахстан - Қазақ елі. И это одновременно история становления Республики Казахстан как многонационального государства, стремящегося к мировому признанию и занятию своего достойного места в мировом сообществе.

Для более углубленного понимания сущности национальной идеи «Мәңгілік Ел» следует уяснить ее важнейшие составляющие.

Сущность понятий «национальная идея», «национальный дух», «национальный идеал», «национальный лидер», «национальная элита». В

многочисленных исследованиях по вопросам сущности понятия «национальная идея» отмечается следующее:

– национальная идея определяет суть существования какого-либо народа, этноса или нации. Любое государство или общество, которое строит свое будущее, обязательно должно опираться в этом на свою национальную идею. Если направление правильное, все идет к счастью, если нет - к страданию. По этой причине, если развитие страны пойдет в правильном направлении, то станет решающим историческим и созидательным фактором для нации;

– подлинная национальная идея — это идея зрелости, особенно духовной зрелости всего народа. Эта идея особенна, универсальна. В этом контексте понятие национальной идеи можно рассматривать как принцип устройства жизни народа. Это принцип построения жизни, соответствующей уму, душе и добропорядочности народа. Это принцип налаживания жизни, которая в настоящее время является недостаточно продуктивной. Эта конструктивная и осознанная мечта о будущем нынешнего поколения гармонично переплетается с мечтой о будущем представителей предыдущего поколения. Это связано с бережным использованием богатства родной земли в качестве принципа жизнеобеспечения населения;

– национальная идея представляет собой комплекс ориентаций, ценностей и идеалов мировоззренческого характера, направленных на консолидацию народа Казахстана, устойчивое социально-экономическое развитие общества, укрепление безопасности и независимости государства. Национальную идею невозможно просто придумать. Ее компоненты содержатся в глубинах национального самосознания, отражая картину национального бытия, она находит свое выражение в философии, истории, науке, поэзии, литературе, музыке, живописи, танце, искусстве, языке народа;

- история подтверждает, что государство, обладающее национальной идеей и идеологией, намного сильнее государства, в котором господствует деидеологизация. Идея выступает как стратегия успеха [1];



Как видим, являясь особой, специфической формой национального самосознания, национальная идея, как компонент духовной жизни общества, выполняет смыслообразующую, этноформирующую, ценностно ориентирующую и общественно консолидирующую функции. В ее основе лежат такие ценности, как духовность нации, любовь к историческому облику и творческому акту своего народа, вера в его духовную силу, его духовное призвание, понимание народом своей культурной самобытности и духовной миссии, глубин и перспектив общественного развития, единства исторической памяти и образа будущего.

### **Заключение.**

Сегодня цель Казахстана — планирует войти в число 30 развитых стран мира. В своем ежегодном Послании народу наш Президент излагает целевой план и направления постепенного развития и достижения успешных ориентиров страны. «Сохранить независимость гораздо сложнее, чем добиться ее. Это историческая реальность, в которой убедились многие народы, существовавшие в мировом пространстве. Взаимные разногласия и повсеместный раздор помешали многим народам обрести счастливую жизнь. Мы должны учиться на ошибках других, на примере прошлого. Суть одна — духовное богатство народа в наших руках», — эти слова нашего Первого Президента дали толчок созидательности идей вечной страны.

В ходе нашей исследовательской работы, исходя из актуальности данной темы и постановки ее как проблемы, были определены теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности на основе народной педагогики и выявлены педагогические условия.

На основе мотивационного, содержательного, деятельностного компонентов народной педагогики определены меры и показатели уровней духовно-нравственного воспитания личности, разработана содержательно-структурная модель духовно-нравственного воспитания личности. В результате экспериментальной работы выяснилось, что существует необходимость в духовно-нравственном воспитании.

Духовно-нравственный облик личности был проанализирован в тесной связи с систематизированной этнической самобытностью, включающей такие понятия как родная земля, язык народа, устная литература, сознание, традиции и обычаи, обряды и ритуалы, назидательные слова и табу.

Прежде всего, необходимо активно интегрировать духовно-нравственное воспитание в воспитательный процесс на основе народной педагогики. Во-вторых, необходимо объяснять движущую силу нашей национальной идеи, где в образе жизни и в сознании заключены ценности народа. В-третьих, чтобы народная педагогика заняла достойное место в нише глобального информационного, научного пространства, необходимо начинать эти работы с первых курсов. В-четвертых, казахский дух должен основываться на истории и культуре, социальных практиках в формировании высокой национальной идеи.

Наше общество в соответствии со своими особенностями отстаивает позиции гуманизма, патриотизма, толерантности, духовно-нравственного, межэтнического уважения и прозрачности. Поэтому, даже сегодня включение духовно-нравственного воспитания в программу высшего образования дифференцировано, и важность усвоения их в сознании молодого поколения имеет большое значение. Учитывая, что идеологическая политика нашей страны реализуется через образование, мы считаем правомерным включение духовно-нравственного воспитания в образовательную программу.

При выявлении направлений и средств, составляющих основу национальной идеи, в работе со студентами вузов приняты теоретические посылы в рамках гражданских, патриотических ценностей, обычаев и традиций. На основе этих теоретических идей, опирающихся на народную педагогику, были определены особенности духовно-нравственного воспитания личности.

На основе народной педагогики была разработана методика обучения, направленная на духовно-нравственное воспитание личности с учетом возрастных особенностей, руководствуясь тем, что преобладает документальное видение, а не абстрактное мышление. На практике определена

эффективность методики обучения студентов вузов и разработано методическое руководство.

Высока роль воспитательных часов в процессе духовно-нравственного воспитания личности на основе народной педагогики. В результате исследовательской работы мы убедились в правильности научного предположения о духовно-нравственном воспитании личности на основе народной педагогики, основанного на полученных теоретических положениях и предложенных методиках.

В результате теоретических положений и экспериментальной работы были даны следующие рекомендации:

1. Совершенствовать системный методический комплекс материалов, описывающих национальное духовно-нравственное начало в целях воспитания личности на основе народной педагогики;

2. На основе народной педагогики определить методику духовно-нравственного воспитания личности и использовать ее в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений;

3. В связи с использованием в учебно-воспитательном процессе этой методики духовно-нравственного воспитания личности на основе народной педагогики, провести семинары, тренинги для преподавателей специальных средних и высших учебных заведений, организовать методические консультации по овладению данной технологией.

#### **Список использованных источников**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева Народу Казахстана под названием «Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства». — Астана: 2012 г.

2. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы — Астана, 2006

3. Момышулы Б. «Книга, написанная кровью». — А. 1991. — 400 с.

4. Пралиев С.Ж., Нармбаев К.Н., Жампеисова К.К., Иманбаева С.Т., Хан Н.Н., Молдабеков Ж.Ж., Койгельдиев МК., Кан Г.В., Калиева С.И. и др.

Концепция реализации национальной идеи «Халықтық педагогика» в вузах Казахстана. – Алматы: «Ұлағат». КазНПУ им.Абая, 2015. — 54 с.

5. О Концепции достижения качественно нового уровня конкурентоспособности и экспортных возможностей экономики Республики Казахстан на 2008-2015 годы. 28.12.2007 г.