

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психологические факторы готовности старшекласников к  
профессиональному самоопределению**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 322 группы  
Направления (специальности) 44.04.02  
Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Психолого-педагогическое образование»  
Факультета психолого-педагогического и специального образования

НАЯНОВОЙ ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

И.В.Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор псих. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В.Григорьева

Саратов 2024

**Введение:** Современная наука рассматривает проблему профессиональной готовности как одну из самых важных в связи с тем, что решение этой проблемы позволит повысить и усовершенствовать конкурентоспособность России [28, с. 149]. Особенную важность для личности, проблема профессионального самоопределения и готовности к нему приобретает у учащихся старших классов школы в связи с необходимостью осуществления профессионального выбора. В старшем школьном возрасте интенсивно формируется мировоззрение, ценностные ориентации, установки, проявляется индивидуальность молодого человека. Это период перехода от детства к началу взрослой жизни, дети начинают понимать, что взрослый человек должен обладать такими качествами, как ответственность, самостоятельность, быть активным участником общественной жизни, уметь конструктивно решать различные проблемы, добиваться успеха в своей профессии. [9, с. 105]. К окончанию школы старшеклассники четко должны понимать кем хотят быть, какую карьеру строить, чего добиться в жизни. Однако многие выпускники не могут ответить на эти вопросы и ответственность за свое профессиональное самоопределение перекладывают на родителей или делают случайный выбор. Ошибку делают и те, которые ориентируются не на себя, а на престижность профессии или выбирается учебное заведение, в которое легче поступить.

На тему профессионального самоопределения написано много научных трудов, но эта тема до настоящего времени не теряет своей теоретической и практической значимости. В теоретическом плане изучение проблемы самоопределения личности связано с раскрытием особенностей определяющих его факторов, как на уровне социального окружения, так и с позиции сформированности его личностных факторов, структуру которых еще недостаточно изучена, особенно в отношении старшеклассников, решающих вопросы профессионального выбора. Практическая значимость изучения особенностей профессионального самоопределения определяется необходимостью разработки научно-обоснованных программ его психолого-

педагогического сопровождения у учащихся школ и колледжей, и включения его отдельных элементов в образовательный процесс этих организаций.

В современной психологической науке вопросы, связанные с профессиональным самоопределением рассмотрены в работах О.А. Андриенко, И.В. Арендачук, Р.А. Богданова. Проблему психологической готовности личности к профессиональному самоопределению изучали Е.П. Костенко, А.А. Моисенко, Н.В. Рифель. В отношении учащихся старших классов эти вопросы рассматривались Н.А. Стукаловой, М.А. Слюсаревой, Э.А. Содномдоржиевой. Однако, в силу быстрого развития современного общества, многие из изученных условий, определяющих особенности профессионального самоопределения, утрачивают свою значимость у учащейся молодежи, а новые факторы требуют изучения и научного обоснования их влияния на психологическую готовность к профессиональному выбору.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость проблемы профессионального самоопределения и особенностей психологической готовности личности к нему, а также ее недостаточная изученность с учетом меняющихся социальных условий определяют актуальность представленного в работе исследования.

**Цель исследования:** изучение психологических факторов готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

**Объект исследований:** процесс профессионального самоопределения личности.

**Предмет исследований:** психологическая готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в современной психологии.

2. Выявить в процессе эмпирического исследования психологические факторы, определяющие готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по формированию психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению обусловлена сформированностью системы личностных факторов - самооценкой и уровнем притязаний, особенностями мотивации, индивидуально-психологическими особенностями.

**Структура работы:** магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 42 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава** «Теоретические подходы к исследованию проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в современной психологии» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

**1. Профессиональное самоопределение личности как предмет исследования в современных психолого-педагогических исследованиях.** Было показано, что термин «самоопределение» означает умение гибко и быстро реагировать на все культурные и социальные изменения в обществе, адаптироваться к ним через овладение необходимыми знаниями и навыками.

Понятие профессиональное самоопределение должно рассматриваться как комплексное явление, характеризующееся рядом внутренних психических процессов, развитие которых проявляется в становлении новообразований и личностных качеств, и приводящее к определенному результату на разных

этапах: выбору направления профессионального образования, выбору или изменению профессиональной деятельности.

Процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии продолжается на протяжении всего активного жизненного пути человека.

Главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя во временном развитии и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество

## **2. Профессиональное самоопределение как задача возрастного развития личности старшеклассников**

Исследование показало, что именно старший школьный возраст является наиболее значимым для становления и развития профессионального самоопределения личности.

Подросток стремится к независимости как моральной, так и материальной. И для получения желаемой независимости стремится развивать свои способности и знания, которые в дальнейшем смогут помочь ему поступить в учебное учреждение и реализоваться в выбранной специальности.

На протяжении подросткового возраста у учащихся происходит не только перестройка эмоциональной сферы и складывается представление о самом себе, но и появляется потребность в определении своего места в жизни.

От того какие мотивы преобладают у старшеклассника зависит насколько успешно будет его профессиональное самоопределение и насколько он будет успешен в профессии. Успешность профессионального

самоопределения так же зависит от самооценки и уровня притязаний, от умения адекватно оценивать свои знания, способности соотносить их с выбираемой профессией, от степени сформированности у них жизненных и профессиональных перспектив.

Жизненный план вселяет в индивида надежду на лучшее будущее и побуждает активно стремиться к нему.

Существует неразрывная связь между профессиональным самоопределением и самореализацией подростков в других важных сферах жизни

### **3. Психологическая готовность личности к профессиональному самоопределению.**

Было выявлено, что готовность - это установка, направленная на выполнение какого-либо действия. Эта установка предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков; готовность к противодействию возникающим в процессе выполнения действия препятствиям; приписывание какого-либо личностного смысла выполняемому действию. Формирование различных установок зависит от обстоятельств жизни: воспитания, впечатлений и переживаний, представляющих для человека существенное значение.

Основополагающим фактором успешного профессионального самоопределения считают психологическую готовность к выбору будущей профессиональной деятельности. Существуют два основных подхода к понятию профессиональной готовности функциональный и личностный. Профессиональная готовность не возникает из ничего, она формируется у человека с раннего возраста и успешность этого процесса зависит от многих факторов.

В современных научных изданиях профессиональная готовность определяется как совокупность знаний, умений, навыков и необходимых личностных качеств, ценностно-смысловых ориентаций, а также способность субъекта реализовывать их в профессиональной деятельности

**Во второй главе:** «Эмпирическое исследование психологических факторов готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

В эмпирическом исследовании факторов готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, проведенном на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77» г. Саратова, приняли участие 60 учащихся 9-10 классов в возрасте 16-17 лет, из них 27 юношей и 33 девушки.

Для решения задач исследования респондентам предлагалось на добровольных основаниях принять участие в исследовании. Те подростки, которые дали свое согласие на участие, заполняли методики, направленные на выявление психологических факторов, определяющих готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению:

- 1) Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).
- 2) Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).
- 3) Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).
- 4) Методика изучения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я Рубинштейн, адаптация А.М. Прихожан).

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по формированию психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

#### **Результаты эмпирического исследования.**

Для определения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с разным уровнем сформированности профессиональной готовности выборка была разделена на три группы. В группу с низким уровнем профессиональной готовности вошли 13 старшеклассников, группу с профессиональной готовностью, сформированной на среднем уровне составили 23 человека, сформированность высокой профессиональной готовностью показали 24 учащихся старших классов.

Сравнительный анализ эмпирических данных проводился по выраженности изученных параметров в группах с низким и высоким уровнем сформированности профессиональной готовности. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что для старшеклассников с низким и средним уровнями профессиональной готовности наиболее выраженным ведущим профессиональным мотивом является «Информированность», а для старшеклассников с высоким уровнем профессиональной готовности ведущими профессиональными мотивами являются «Планирование», «Эмоциональное отношение» и «Принятие решения».

Далее нами проведен сравнительный анализ параметров профессиональной готовности в группах с низким и высоким уровнем ее сформированности.

Сравнительный анализ показал, что между старшеклассниками с высоким и низким уровнем сформированности профессиональной готовности существует значимое различие в шкале «Автономность», «Принятие решение», «Планирование», «Эмоциональное отношение».

Далее рассмотрены результаты исследования по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что существуют значимые различия между исследуемыми группами в таких параметрах смысложизненных ориентациях как «Процесс жизни», «Цели в жизни» и «Локус контроля – Я». По шкале «Процесс жизни» для старшеклассников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности свойственны высокие баллы, что свидетельствует об их удовлетворенности жизнью, они чувствуют ее насыщенность и психологическое благополучие. У старшеклассников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены средние показатели по данной шкале, и мы находим объяснение в том, что у таких респондентов наиболее интенсивно развито самосознание, которое проявляется в самоконтроле, а также в самокритике. По шкале «Цели в жизни» у старшеклассников с низким уровнем сформированности



профессиональной готовности наблюдаются низкие баллы и свидетельствуют о том, что такие респонденты сталкиваются с трудностями в организации своего будущего. И, наоборот, у старшеклассников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности, для которых характерно ставить реалистичные цели, задачи и достигать их. По шкале «Лocus контроля – Я» у старшеклассников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены низкие баллы и свидетельствуют о том, что они ощущают себя как слабых и незащищенных. Для респондентов с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности свойственны средние баллы. Это говорит о том, что респонденты берут ответственность на себя, а не винят окружающих или события, при этом не впадают в самобичевание и самообвинение.

Далее нами были проанализированы результаты, полученные по методике определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что существуют значимые различия между исследуемыми группами в таких мотивах выбора профессии как Социальные, «Престижные», Утилитарные «Эстетические» и «Познавательные». Старшеклассники с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности хотят реализовать свой потенциал через социальные профессии, трудясь на благо обществу и страны, у старшеклассников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности отсутствует желание работать на благо обществу в целом, для них более важна финансовая составляющая. По мотиву «Престижные» у старшеклассников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены средние показатели. У старшеклассников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности данный мотив ярко выражен, поскольку они стремятся быть уважаемыми, почитаемыми и достойными специалистами, приносить пользу обществу через трудовую деятельность.

Старшекласников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности по мотиву «Утилитарные» находится в пограничной зоне с преобладанием высокого уровня, что свидетельствует о желании поступить в высшее учебное заведение, тогда как у старшекласников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены средние показатели.

По мотиву «Эстетические» у старшекласников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены средние показатели, тогда как у старшекласников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены низкие показатели. Старшекласники с низким уровнем сформированности профессиональной готовности стремятся к получению профессии, которая вызывает у них позитивное и эстетическое отношение к труду и профессии в целом, а старшекласники с высоким уровнем сформированности более реально смотрят на себя и профессию.

По мотиву «Познавательные» у старшекласников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности данный мотив ярко выражен и свидетельствует о том, что они стремятся как можно больше узнать о профессии, собрать дополнительную информации о трудовой деятельности, перспективе карьерного роста. И наоборот у старшекласников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности выявлены слабые показатели, они не интересуются содержанием профессиональной деятельности.

Далее нами были проанализированы результаты, полученные по методике изучения самооценки Т.В. Дембо и С.Я Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан и выявлены значимые различия между исследуемыми группами в таких личностных качествах как «Ум, способности», «Авторитет сверстников» и «Уверенность в себе». По шкале «Ум, способности» у старшекласников с низким уровнем сформированности профессиональной готовности данные показатели находятся на низком уровне и свидетельствуют

о том, что они оценивают свои интеллектуальные способности низко, воспринимают себя недостаточно образованными. У старшеклассников с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности данная шкала находится на среднем уровне. Они стараются реалистично оценивать себя и свои возможности, не приписывают себе тотальную глупость и при этом не считают себя сверхумными. Старшеклассники с высоким и низким уровнем сформированности профессиональной готовности имеют практически идентичные результаты по методике: их самооценка находится в зоне умеренности, как и другие шкалы, при этом между самооценкой и притязаниями наблюдаются умеренное расхождение практически по всем шкалам, что свидетельствует об их желании измениться, обрести авторитет, стать более интересными, уверенными в себе.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Профессиональное самоопределение – это процесс, который длится на протяжении всей жизни человека и основан он на знании индивидом самого себя, на знаниях окружающей действительности и на отношении человека к жизни.
2. На протяжении подросткового возраста у учащихся происходит не только перестройка эмоциональной сферы и складывается представление о самом себе, но и появляется потребность в определении своего места в жизни. Осуществляя профессиональный выбор в старших классах, они стремятся учитывать свои склонности, интересы, жизненные цели, а задача их ближайшего окружения – помочь подростку выработать личные качества и ценностно-смысловые ориентации, необходимые для успешного самоопределения. Исследования в области профессионального самоопределения старшеклассников показывают, что его успешность зависит от мотивационных факторов, а также от их самооценки и уровня притязаний,

от умения адекватно оценивать свои знания, способности и соотносить их с выбираемой профессией, от степени сформированности у них жизненных и профессиональных перспектив. Именно эти факторы и определяют уровень их психологической готовности к профессиональному выбору.

Под психологической готовностью личности к профессиональному самоопределению можно понимать особое психологическое состояние, когда человек готов к активным действиям в профессиональной сфере, опираясь на свои личные качества и ценностно-смысловые ориентации. Т.е. недостаточно иметь набор знаний и умений, а нужно быть готовым управлять ими и успех этого управления зависит от многих внутренних и внешних факторов человека

В эмпирической части работы нами было проведено исследование психологических факторов готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, которое позволило сформулировать следующие выводы:

- для старшеклассников с низким и средним уровнями профессиональной готовности наиболее выраженными параметрами являются «Информированность», а для старшеклассников с высоким уровнем профессиональной готовности - «Планирование», «Эмоциональное отношение» и «Принятие решения».

Также выявлены значимые различия между исследуемыми группами:

- в смысложизненных ориентациях «Процесс жизни», «Цели в жизни» и «Локус контроля – Я», более выраженных у старшеклассников с высоким уровнем профессиональной готовности;

- в таких мотивах выбора профессии как «Престижные», «Социальные», «Познавательные», «Утилитарные», которые ярко выражены у для старшеклассников с высоким уровнем профессиональной готовности и «Эстетические» - для старшеклассников с низким уровнем профессиональной готовности.

- в характеристиках самооценки старшеклассники с высоким и низким уровнем сформированности профессиональной готовности имеют

практически идентичные результаты по методике: их самооценка находится в зоне умеренности, как и другие шкалы, при этом между самооценкой и притязаниями наблюдаются умеренное расхождение практически по всем шкалам.

В ходе проведенного корреляционного анализа нами были выявлены 27 корреляционных связей. Препятствием к готовности старшеклассников к выбору профессии выступают такие факторы, как: выбор профессии исходя из престижности на данный момент; недостаточная осведомленность о профессии; увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии; слабая ориентированность о своих индивидуально-личностных особенностях, умениях, навыках и возможностях; отождествление учебного предмета с профессией; перенос личного отношения человека к профессиональной деятельности на саму профессию; выбор профессии через призму личного отношения к человеку данной профессии; выбор профессии в результате сильного влияния со стороны как к единственно правильному решению.

Гипотеза о том, что психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению обусловлена сформированностью системы личностных факторов - самооценкой и уровнем притязаний, особенностями мотивации, индивидуально-психологическими особенностями подтвердилась.