

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

САВИНОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данная работа посвящена исследованию формирования профессиональной идентичности у старшеклассников в условиях профильного обучения.

Выбор профессии является одним из самых важных решений в жизни любого человека. В современных условиях, когда меняется экономическая, социальная и культурная обстановка, необходимо развивать способности молодежи к выбору профессии, благоприятных существованию жителей в них, и учет реальных потребностей рынка труда.

Профессиональная идентичность существенно влияет на эффективность и успех в работе. Люди, имеющие хорошо развитую профессиональную идентичность, более уверены в своих способностях, а также обладают наибольшей мотивацией и энтузиазмом для достижения успеха и личного роста в своей профессии.

Формирование профессиональной идентичности является необходимым элементом развития личности, поскольку личность человека связана с личной идентичностью. Успешное формирование профессиональной идентичности в материальной и духовной сферах существования личности необходимо для всестороннего развития личности и создания условий для ее самосовершенствования.

Изучение профессиональной идентичности помогает определить причины и проблемы, возникшие у индивидуума при выборе профессии, а также понять, какие факторы могут повлиять на профессиональное развитие личности.

Хорошо развитая профессиональная идентичность также является необходимым условием для эффективного карьерного развития, осуществления потенциала индивидуума, улучшения его квалификации и участия в различных проектах и программах.

На законодательном уровне работа по формированию ранней профориентации регламентируется нормативно правовыми актами :

- Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ) – (обеспечение профессиональной ориентации закреплено как основа среднего общего образования, а также одна из задач дополнительного образования детей. В ст. 66 закона говорится, что развитие личности ребенка должно происходить на основе профориентации содержания образования, которое в т.ч. готовило бы уч-ся к самостоятельному жизненному опыту).
- Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» (понятие профориентации, ее направления, цели и методы, правовая основа профориентации и психологической поддержки)
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных конституцией)
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. Данные правовые документы закрепляют основные понятия, задачи, цели и методы профориентационной работы. (определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию гос. молодежной политики. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа, своей семьи.)

**Актуальность** настоящей работы состоит в том, что проблема изучения

профессиональной идентичности, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы всегда являлось максимально важной задачей для старших подростков, входящих во взрослую жизнь. Ведь чем раньше подросток поймет, какие черты характера ему свойственны, тем

больше у него шансов всесторонне подготовиться к поступлению в интересующее его учебное заведение, четко определить все возможные пути и способы получения

понравившейся профессии, или хотя бы осознать, какая профессиональная сфера является для него наиболее привлекательной.

Конечно же, в первую очередь мы не можем выбрать ту или иную профессию только потому, что так нам мечталось все сознательное детство, без субъективной оценки. Нужно учитывать способности отдельной личности, поставленную цель перед самим собой, имеющиеся возможности поступления в желаемое учебное заведение.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события. Сложность выбора состоит в том, что предпочесть одну профессию — значит, отказаться от многих других. В своей работе мы будем рассматривать профессиональное самоопределение, как «ступеньки» профессиональной идентичности — неопределенная профессиональная идентичность, навязанная профессиональная идентичность, мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность.

**Цель** данного исследования — изучение особенностей профессиональной идентичности обучающихся; динамики ее становления в условиях профильного обучения.

**Объект исследования:** профессиональная идентичность

**Предмет исследования:** динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников в условиях профильного обучения

**Задачи:**

1. На основе литературных источников определить состояние изученности проблемы формирования профессиональной идентичности старшеклассников.

2. В процессе эмпирического исследования выявить показатели сформированности профессиональной идентичности у испытуемых – обучающихся 10 и 11 классов.

3. Путем сравнительного анализа отследить динамику формирования профессиональной идентичности на протяжении обучения в профильных медицинских классах.

**Гипотеза исследования:** предположим, что успешность профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте находит отражение в форме высокого статуса идентичности в сфере профессии и связанного с ним высокого уровня сформированности личной профессиональной перспективы.

**База исследования.** Исследование особенностей профессионального самоопределения и профессиональной идентичности обучающихся проводилось на базе 14 образовательных организаций Саратовской области. В нем приняли участие 105 чел. – ученики 10-х и 11-х классов в возрасте 16-17 лет, из них 70 девушек и 35 юношей.

**Методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования: методы теоретического анализа научных публикаций (анализ, обобщение, синтез); методы эмпирического исследования (анализ документов; психодиагностические методики – методика определения личной профессиональной перспективы Н.С. Пряжникова (в модификации О.А. Карабановой, В.С. Вологжаниной); методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель); методика определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши); методы количественной и качественной обработки данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что по его результатам были разработаны рекомендации и программа профилизации школьников, которые можно использовать при планировании профориентационной работы в школе и подготовки их к профильному обучению.

**Объем и структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает - 98 страниц, библиография включает 42 литературных источников.

С целью изучения сформированности профессиональной идентичности у старшеклассников; изучения склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности; выявления интересов, ценностей, способностей, социальных предпочтений, а также отношения к работе, карьере и достижению профессиональных целей нами было проведено диагностическое исследование по методикам: «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель); «Определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности» (Л.А. Йоваши); «Личных профессиональных перспектив» (опросник) (Н.С. Пряжников), которое проводилось в два этапа.

Первый этап мы провели в сентябре 2022 года с обучающимися 10-х классов, во втором этапе участие приняли те же респонденты, но уже в сентябре 2023 года (обучающиеся 11-го класса). Респондентную группу составили 105 обучающихся, из них 70 девушек и 35 юношей, из четырнадцати образовательных организаций, 11 районов Саратовской области (Пугачевский, Вольский, Балаковский, Петровский, Турковский, Б.Карабулакский, Воскресенский, Новоузенский, Екатериновский, Марксовский, Н.Бурасский).

Анализ полученных результатов диагностического обследования четырех статусов профессиональной идентичности у обучающихся 10-х классов позволил нам сделать вывод, что сформированная профессиональная идентичность в той или иной степени сформирована у большинства старшеклассников. Ярко выраженный статус, а также уровень выше среднего показали 66 чел. (62,8%); респонденты данных групп характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Среднюю степень выраженности показали 17 чел. (16,2%). Стоит отметить, что результаты тестирования по шкале «кризис выбора» у данных респондентов ярко выраженный, они находятся в определенном поиске альтернативных вариантов дальнейшего профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

У 22 чел. (19,9% обучающихся) статус сформированной профессиональной идентичности либо не выражен, либо находится на уровне, ниже среднего. Именно на эту группу старшеклассников необходимо обращать особое внимание при проведении профориентационной работы в новом учебном году.

Результаты по шкале «сформированная профессиональная идентичность» мы обработали с помощью статистического метода U-критерий Манна-Уитни. Выбранный метод помог установить различия между двумя выборками, и определить, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между шкалами:

1. «Статус не выражен», «выраженность ниже среднего»;
2. «Выраженность выше среднего уровня», «ярко выраженный статус».

В первую группу мы включили обследуемых, которые набрали баллы в диапазоне от 0 баллов до 5 баллов, численность данной группы 22 человека.

Во вторую респондентную группу вошли старшеклассники, которые набрали баллы в диапазоне от 9 до 12 баллов и выше, численность данной группы 66 человек.

В сравнительном анализе не участвовали респонденты, которые набрали от 6 до 8 баллов (среднюю степень выраженности) – 17 чел.

Сравнение двух независимых выборок и оценки степени их различия по методике U-критерия Манна-Уитни показал, что значение критерия равно нулю. Поэтому мы можем с уверенностью констатировать, что различия между группами являются статистически значимыми и не случайными.

Итак, первый этап исследования показал, что в некоторых исследуемых образовательных организациях есть ряд проблем в организации профориентационной работы (Н.Бурасы, Екатериновка, Новоузенск, Воскресенск). Основная проблема заключается в том, что в школе отсутствует специалист по профориентации, данная работа в школах возлагается на классного руководителя.

Так же нам было необходимо определить склонность старшеклассников к определенному виду деятельности. 36% опрошенных предпочитают «сферу работы с людьми», другим сферам старшеклассники также отдали свои предпочтения, но их процент не превышает 15%.

Исследование сформированности личной профессиональной перспективы обучающихся 10-х классов демонстрирует равномерность развития ее составляющих: ценность и смысл профессии, уровень ориентации в профессии, уровень реализации плана действий, оценка препятствий и способы их преодоления, наличие резервных вариантов и представление о финансово-экономической ситуации в стране. Наиболее сформированным компонентом по отношению к другим компонентам оказался «Ценность и смысл профессии».

Анализ эмпирических данных первого этапа исследования подвело нас к тому, чтобы пересмотреть профориентационную программу и методы работы с обучающимися.

СГМУ им. В.И. Разумовского реализует для старшеклассников региона профориентационную программу «Медицинские классы».

Программа состоит из трех взаимосвязанных блоков: углубленное изучение профильных предметов; повышение уровня знаний обучающихся по оказанию первой помощи; профориентационная работа.

С 2022-2023 учебного года для школьников разработан информационный портал «Малый университет», который позволит будущим абитуриентам оперативно получать важную информацию, использовать для подготовки к ЕГЭ видеолекции в удобное для него время.



Создана группа в Вконтакте для обучающихся профильных классов, которая поможет будущим абитуриентам окунуться в атмосферу студенческой жизни, познакомить ребят с выдающимися врачами, деканами, с кафедрами университета. Волонтеры – медики активно организуют досуговую деятельность школьников: еженедельно готовится подборка сериалов о медицине, литературы с участием медицинских работников.

Сотрудники центра профориентации СГМУ построили план взаимодействия со школьниками таким образом, чтобы количество очных занятий превалировало над дистанционными.

Нами были разработано психологическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии, так как считаем, что сопровождение играет важную роль в их профориентационном развитии.

1. Создание доверительных отношений
2. Индивидуальный подход
3. Информационная поддержка
4. Познакомьте с вариантами образования
5. Содействие стажировкам
6. Психологическая поддержка
7. Создание пространства для обсуждения

В заключении хочется отметить, что педагогическое сопровождение старшеклассников должно быть внимательным, индивидуализированным и направленным на помощь им в выборе профессионального пути.

На втором этапе мы повторили диагностическое обследование по всем трем методикам. В группу респондентов вошли 105 чел. обучающихся 11х классов.

Ярко выраженную степень сформированной профессиональной идентичности мы выявили у 105 чел. (100%). Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что существуют значимые возрастные различия в формировании статусов профессиональной идентичности, особое значение играет обучение в универсальном и профильном классе. В целом

статус профессиональной идентичности (ярко выраженный статус) у обучающихся выпускных классов повысился на 37,2%.

Отдельно стоит отметить результаты диагностического обследования группы респондентов (22 чел.), которые на первом этапе показали, что статус профессиональной идентичности не выражен совсем. На втором этапе тестирования результаты поменялись коренным образом. Из 22 чел., у 11 чел. ярко выраженный статус ПИ, у 11 чел. уровень сформированности профессиональной идентичности выше среднего.

С целью анализа динамики (за период 12 мес.) формирования профессиональных предпочтений и склонностей старшеклассников, мы повторно провели исследование по методике «Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности».

Из полученных эмпирических данных мы можем видеть, что процент респондентов, выбравших сферу работу с людьми повысился с 43,8% до 80%, на 36,2%; в остальных сферах значимых изменений не наблюдается.

Исследование сформированности личной профессиональной перспективы обучающихся 11<sup>х</sup> классов демонстрирует, что выпускники осознают ценность и смысл профессии, отдают на данном этапе предпочтение высшему образованию.

В заключение нашей работы мы провели сравнительный анализ полученных результатов. Стоит отметить, что в 9 классе все респонденты обучались в классах общеразвивающей направленности и у всех были равные стартовые возможности в плане выбора профиля обучения и своего профессионального будущего. СГМУ проводил с обучающимися 9-х классов в 2021-2022 учебном году профориентационную работу: круглые столы, викторины, профориентационные квесты и др.

В 2022-2023 учебном году все респонденты выбрали для обучения класс естественнонаучной направленности (медицинский класс). В учебном плане старшеклассников увеличивается количество часов по профильным предметам (химии и биологии), что позволит более углубленно изучать

предметы необходимые для поступления в университет. Ответственными педагогами за профориентационную работу назначаются учителя химии и биологии.

Диагностическое обследование проводилось в сентябре 2022 года, начало перехода в профильный класс. На первом этапе обследования все десятиклассники теоретически могли показать относительно равные результаты.

Нам, было, принципиально важно отследить динамику формирования профессиональной идентичности у старшеклассников на разных возрастных этапах в условиях профильного обучения за период 12 мес.

Если сравнить результаты за первый и второй этапы диагностирования мы увидим, что во второй группе сформированная профессиональная идентичность повысилась до ярко выраженной на 100% у всех респондентов.

Сравнительный анализ динамики сформированности профессиональной идентичности у старшеклассников на разных возрастных этапах мы рассчитали с помощью статистического метода **G-критерий**.

Для этого мы составили таблицу значений двух выборок (на разных этапах обследования), попарно вычли из значений второй переменной, полученных на втором этапе, значения первой переменной, полученных на первом этапе. Количество нулевых сдвигов составило 2 чел., мы исключили их из рассмотрения. Общее количество значений составило 103. Отрицательных сдвигов – 0; положительных сдвигов – 103. По таблице G-критерия знаков мы сопоставили между собой G-кр и G-эмп. Показатель G-эмп меньше G критического, исходя из этого можем считать, что сдвиг в «типичную» сторону достоверен. Данный метод помог нам установить общие сдвиги исследуемого признака (профессиональной идентичности), показатели изменились в сторону улучшения.

Изучение склонностей старшеклассников к различным направлениям деятельности на основе их увлечений, навыков и предрасположенностей мы также проследили в динамике. Полученные результаты показывают, что

обучение в течение года в медицинском классе дало положительную динамику. Будущие абитуриенты, планирующие поступать в вуз медицинской направленности выбирают сферу работы с людьми. Причем с этапом взросления этот процент становится выше. Количество респондентов по шкале «выраженная склонность к работе с людьми» выросло с 43,8% (46 чел.) до 80% (84 чел), что на 36,2 % выше результатов первого этапа. В «сфере умственного труда», «технических интересов», «эстетики и искусства», «материальных интересов» значимых изменений не наблюдается.

Опросник «Личностных профессиональных перспектив» Пряжникова Н.С. на втором этапе показал, что обучающиеся выпускных классов более осознанно относятся к своему профессиональному будущему. В качестве дальнейшего обучения рассматривают высшее образование.

Из 105 опрошенных в 2024 году планируют поступать в СГМУ им. В.И. Разумовского 76 чел., что составляет 72% от количества респондентов. На начало учебного года неплохой результат совместной работы школы и Университета.

Подводя итоги нашего исследования, хочется отметить, что обучение в профильных классах является ключевым моментом в формировании профессиональной идентичности подростков и дальнейшем выборе своего дальнейшего обучения в вузе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проводимое нами исследование ставило перед собой целью изучение особенностей профессиональной идентичности обучающихся; динамики ее становления в условиях профильного обучения.

Переход от подросткового возраста (12-14 лет) к юношескому возрасту (15-17 лет) сопровождается более глубоким и осознанным рассмотрением профессиональных перспектив и планов. На этом этапе молодые люди начинают более осознанно формировать свою профессиональную идентичность, определяя свои интересы, ценности и цели в сфере профессии.

Но успешность формирования профессиональной идентичности зависит от ряда факторов:

1. Профиль обучения: Выбор подходящего профиля обучения соответствующего интересам и способностям обучающегося может существенно влиять на успешность формирования профессиональной идентичности.

1. Компетентность учителей: профессиональный и педагогический опыт учителей, их способность мотивировать и поддерживать учеников в процессе обучения имеют важное значение.

2. Методы обучения: Правильный подбор и использование современных методик обучения, стимулирующих активное участие обучающихся, также способствует успешному формированию профессиональной идентичности.

3. Ресурсы и оборудование: Наличие необходимых учебных ресурсов, оборудования и технических средств позволяет создать благоприятные условия для работы и развития учащихся.

4. Психологическая поддержка: Поддержка школьного психолога или профконсультанта поможет ребенку преодолеть трудности, сомнения и развить уверенность в своих профессиональных планах.

Высокий статус идентичности в сфере профессии означает, что у человека сформирована четкая и прочная профессиональная идентичность, которая отражает его уверенность в выбранной профессиональной

траектории, соответствие профессиональным целям и ценностям, а также принятие себя в роли работника в этой сфере.

Сформированный на этом этапе статус профессиональной идентичности в сфере профессии может стать основой для будущих успехов и удовлетворения от работы, поскольку помогает сделать более осознанный выбор профессионального пути, обеспечивает мотивацию и целеустремленность в профессиональном росте, а также способствует развитию профессиональных навыков и компетенций.

Важно, чтобы в процессе формирования профессиональной идентичности в старшем подростковом возрасте были обеспечены поддержка, возможности для саморефлексии, общение с профессионалами в выбранной сфере, а также доступ к информации о различных профессиях и образовательных программах. Учитывая все это, можно способствовать формированию высокого статуса идентичности в сфере профессии у старшеклассников и помочь им успешно осуществить профессиональное самоопределение.

Практический опыт работы по профилизации школьников и анализ результатов диагностического обследования обучающихся на разных возрастных этапах, показали, что обучение в профильном классе помогает сформировать высокую профессиональную идентичность. Сотрудничество вуза со школой по профессиональному самоопределению школьников также имеет большое значение для успешного выбора дальнейшей профессиональной траектории и дальнейшего обучения в вузе. Но и школе и вузу необходимо постоянно совершенствовать методы работы с молодежью, организовывать очные встречи с профессорско-преподавательским составом университета, профессиональные пробы для будущих абитуриентов, со школьной скамьи вовлекать ребят в студенческую жизнь.

Таким образом, профильное обучение и сотрудничество школы и вуза способствуют более целенаправленному и осознанному формированию профессиональной идентичности старшеклассников, что позволяет им

успешно реализовывать свои потенциалы и достигать успеха в выбранной сфере деятельности.

По результатам эмпирического исследования была разработана профориентационная программа на этапе профильной подготовки. Данная модель учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся 10-11-х классов, обеспечивает включенность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, способствует приобретению старшими подростками представлений о мире профессий, опыта профессиональных проб, опыта самоанализа и самопознания, связанного с дальнейшим выбором профиля обучения. В данной модели представлены все направления профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение, практико-ориентированное направление, диагностическое направление, консультационное направление, развитие профессиональных интересов и склонностей. Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая в рамках данной программы, представляет собой оперативную помощь в развитии и саморазвитии подростка, позволит избежать ошибочных действий и будущих разочарований. Разработанные рекомендации могут быть полезны учителям, педагогам психологам при разработке концепции профессионального самоопределения старшеклассников на этапе профессионального выбора.