

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ  
ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 251 группы  
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профилей «Русский язык. Литература»,  
филологического факультета  
Худайбергеновой Зебо Султанмурадовны

Научный руководитель:

зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

Балашов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование системы уроков по разделу «Имя прилагательное» для 5 класса».

**Актуальность ВКР.** В содержание школьных программ и учебников по русскому языку, которое определяется ФГОС основного общего образования, заложены требования к уровню подготовки учащихся по морфологии русского языка. Тема «Имя прилагательное» выбрана нами не случайно, так как прилагательное по сравнению с другими частями речи характеризуется сложностью морфологической системы и разнообразием синтаксического употребления. Изучение имени прилагательного является одним из ключевых аспектов в процессе обучения русскому языку. В 5 классе ученики начинают более глубоко знакомиться с этой частью речи, её особенностями и функциями. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у учащихся знаний и умений, связанных с использованием прилагательных в устной и письменной речи. Изучение данной темы способствует развитию языкового чутья, обогащению словарного запаса и формированию навыков анализа и синтеза языковых явлений.

**Объектом** исследования является учебный процесс, связанный с изучением имен прилагательных в условиях реализации ФГОС ООО.

**Предмет** исследования – методы и приёмы работы с именем прилагательным на уроках русского языка в 5 классе.

**Цель работы** – проектирование и реализация системы уроков по разделу «Имя прилагательное» для 5 класса.

Выбор цели определил круг **задач**:

1. Рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Имя прилагательное» в 5 классе общеобразовательной школы.

2. С точки зрения проблемы исследования проанализировать содержание и возможности программы и учебного комплекса Т. А. Ладыженской и др. для 5 класса.

3. Описать основные положения методики изучения морфологии и орфографии.

4. Разработать систему уроков по теме «Имя прилагательное» для 5 класса.

5. Разработать игровые задания для пятиклассников по теме «Имя прилагательное».

**Теоретической основой исследования** послужили труды ученых по вопросам морфологии и методике обучения русскому языку в школе.

**Нормативно-правовой базой** исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральная рабочая программа.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: метод анализа и обобщения (при рассмотрении программ, учебников, упражнений); метод моделирования (при составлении заданий); педагогическое проектирование урока «Имя прилагательное» в V классе.

**Практическая значимость** нашей работы видится в возможности использования ее материалов в процессе школьного преподавания русского языка.

**Структура работы** определяется ее целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА 1. ВОПРОС ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 1.1. Требования к результа-**

**там освоения темы «Имя прилагательное» на уровне основного общего образования.** Мы рассмотрели требования к планируемым результатам освоения темы «Имя прилагательное», которые устанавливают ряд документов федерального уровня. В первую очередь это Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который был утверждён Приказом Министерства РФ 31 мая 2021 года, в нём конкретизированы требования к каждой дисциплине: помещён перечень навыков и знаний, которыми должен обладать учащийся.

В стандарте большое внимание уделяется интернет-источникам, которые могут использоваться в образовательном процессе. Требования ФГОС ООО указаны в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Именно планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

В 5 классе обучающиеся на уроках русского языка знакомятся не только с языковыми явлениями, но и с разделами науки о языке, изучающими их. Эти отношения выражаются в стандарте образования, программе и в учебниках русского языка в виде понятий, которые называют единицы языка, и понятий, которые называют разделы науки о языке, изучающие данные единицы.

Учащиеся должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, такими как: умение распознавать имена прилагательные, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности имени прилагательному, грамматические словоформы в тексте; различать полную и краткую форму, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного и синтаксическую роль его в предложении и его роль в речи. Соблюдать произношения имён прилагательных, правила правописания имён прилага-

тельных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными). Осуществлять морфологический разбор имени прилагательного

**1.2. Вопрос об имени прилагательном в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса.** Нами была проанализирована программа по русскому языку для 5 класса Т. А. Ладыженской и учебник коллектива авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.. Программа по русскому языку и учебники подготовлены авторами в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который направлен на то, что материал подаётся не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Нас интересовал раздел «Морфология. Орфография. Культура речи». Обучение морфологии происходит совместно с обучением орфографии и культуры речи. Теоретический материал представлен в научном, но в то же время доступном для понимания пятиклассников формате. Он объясняет особенности имени прилагательного простым и понятным языком. Упражнения, которые используются при изучении имени прилагательного, направлены на изучение обучающимися: норм русского литературного языка, стилистической, текстообразующей роли имени прилагательного

В целом, анализ упражнений учебника для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. показал, что авторы при изучении имени прилагательного предлагают упражнения по образцу, по инструкции, по определенному заданию, упражнения аналитические, аналитико-синтетические и творческие, упражнения морфологические и синтаксические. Как видим, теоретическая часть учебника Т. А. Ладыженской и др. об имени прилагательном соответствует традиционной концепции, принятой в школьном курсе русского языка.

**ГЛАВА II. Проектирование уроков по изучению прилагательного для 5 класса. 2.1. Методика изучения морфологии и орфографии: основные положения.** Комплексное изучение различных аспектов русского языка

в школе, включая морфологию имени прилагательного и орфографию, лексику, синтаксис и развитие речи, основывается на важном общедидактическом принципе. Этот принцип заключается в рассмотрении каждого языкового явления в контексте его связей с другими явлениями языка. В современной методике изучения имени прилагательного этот принцип взаимосвязи играет ключевую роль.

Успешное освоение учащимися грамматических признаков прилагательного позволяет решать орфографические трудности, такие как: слитное (прилагательные образованные от существительного пишутся слитно), дефисное (оттенки качества) и раздельное написание (словосочетания, состоящие из наречия и прилагательного или причастия пишутся раздельно). Правописание *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных. Русская орфография требует времени и соблюдения этапности, начиная с первого класса и заканчивая повторением данной темы в старших классах. Своевременное формирование понимания связи между грамматическими свойствами частей речи и орфографическими правилами способствует повышению лингвистической грамотности учащихся.

**2.2. Проектирование системы уроков по теме «Имя прилагательное» для 5 класса.** Мы разработали урок по теме «Полные и краткие прилагательные» с использованием технологии проблемного обучения при объяснении нового материала. Большое внимание в образовании уделяется проектной деятельности, поэтому при изучении имени прилагательного на сегодняшний день большим успехом среди учителей пользуется метод проектов. Поэтому можно разработать мини-проект, например, в пятом классе предложить учащимся реализовать «Сказку о полных и кратких прилагательных». Форму работы лучше выбрать групповую. Можно провести долгосрочный проект, который может выполняться как группой, так и индивидуально. Например, «*Особенности употребления прилагательных в речи одноклассников*». Такая работа ведётся под руководством учителя, применяется анкетирование, а итоги озвучиваются в конце года в форме доклада. Для реализации

годового проекта требуется приложить больше усилий, чем для выполнения мини-проекта или краткосрочного. По этой причине в школе его используют не так часто. Однако именно годичный проект предоставляет обучающимся широкие возможности для самостоятельного или коллективного получения знаний в ходе решения различных задач. Работа над таким проектом обычно проводится после школьных занятий и в домашних условиях.

Благодаря использованию элементов проектирования в процесс обучения, преподаватель русского языка может сделать свои уроки более увлекательными, эффективными и качественными, а также разнообразить деятельность учащихся.

### **2.3. Проектирование игровых заданий для пятиклассников по теме «Имя прилагательное»**

Игра вносит в урок разнообразие, подстегивает интеллектуальную активность, будит воображение. Трудно представить себе игру, во время которой все будут сохранять деловитое спокойствие – игра предполагает смех, шутки, азарт, выражение удовольствия от победы и разочарования от проигрыша, дружеское участие и сочувствие, готовность разделить с другом радость победы и подбодрить проигравшего. И конечно, игра – это не опрос и не контрольная, за неё не поставят двойку. Так что играть на уроке – это не только весело, но и полезно для здоровья учащихся.

Занимательные игровые материалы можно брать в журналах, газетах, на сайтах, посвященных вопросам русского языка. Например, в журнале «Русский язык в школе» можно встретить разработки соревновательных игр, занимательные материалы, примеры речевых ошибок, выбранных из текстов, викторины, кроссворды, которые можно проводить на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Замечательный игровой материал представлен на сайте «Грамота.ру». На этом сайте есть раздел «Игра», где можно найти викторины, конкурсы, головоломки и даже застольные игры по русскому языку. Особо следует сказать о готовых разработках уроков с использованием игровых технологий и

внеурочных мероприятий, которые в большом количестве можно найти в Интернете.

Для работы по теме «Имя прилагательное» используются такие игровые задания, как викторина, кроссворд, «мозговой штурм» и синквейн.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование системы уроков по разделу «Имя прилагательное» для 5 класса» была проделана следующая работа.

В нашем исследовании мы определили актуальность темы, которая была обусловлена тем, что изучение имени прилагательного в 5 классе является важным этапом в процессе обучения русскому языку. Оно способствует развитию у учащихся языкового чутья, обогащению их словарного запаса и формированию навыков анализа языковых явлений.

Была сформулирована цель работы – проанализировать учебный комплекс Т. А. Ладыженской и др. и разработать уроки по указанной выше теме.

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

На I этапе работы мы выяснили, что требования к результатам освоения темы «Имя прилагательное» на уровне основного общего образования предполагают, что учащиеся должны знать определение имени прилагательного, его морфологические признаки, синтаксическую роль, разряды по значению и особенностям их употребления. Также учащиеся должны уметь находить прилагательные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять в речи. Эти знания и умения являются основой для дальнейшего изучения русского языка, а также для развития навыков грамотной устной и письменной речи.

С точки зрения проблемы исследования проанализировали содержание и возможности программы и учебного комплекса Т. А. Ладыженской и др. для 5 класса. Пришли к выводу, что учебник имеет ряд преимуществ при



изучении темы «Имя прилагательное». Одним из главных достоинств является то, что материал в учебнике подаётся от простого к сложному, что способствует развитию навыков. Также стоит отметить продуманность системы упражнений и комплексный подход к развитию речи, а также к формированию устойчивых орфографических и пунктуационных навыков. Тем не менее, необходимо обратить внимание на нехватку учебных материалов. В двух частях учебника на анализируемую тему отводится 8 упражнений на повторение, 42 на закрепление нового материала. Учебник Т. А. Ладыженской реализует идею интегрированного обучения языку и речи, который предполагает формирование лингвистической и коммуникативной компетенций.

На II этапе мы описали основные положения методики изучения морфологии и орфографии. Изучение морфологии предполагает знакомство с частями речи, их грамматическими категориями, формами и значениями. Орфография тесно связана с морфологией, так как выбор орфограммы часто зависит от принадлежности слова к определённой части речи и его грамматических признаков. Усвоение морфологических и орфографических правил должно сопровождаться выполнением упражнений и заданий. Методика изучения морфологии и орфографии направлена на формирование у учащихся прочных знаний, умений и навыков, необходимых для грамотного письма и понимания структуры языка.

В своей работе мы спроектировали систему уроков по изучению имени прилагательного. При реализации разработки мы стремились к формированию УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). Одним из важных условий в работе на уроках русского языка становятся правильно выбранные технологии, методы и приемы обучения. Мы предлагаем использовать игровые технологии, технологию проблемного обучения, информационные технологии, проектный метод обучения, так как, на наш взгляд, они наиболее эффективны при изучении имени прилагательного. Приложение содержит тематическое планирование изучения раздела «Имя прилагательное»

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.