

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ
ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»
филологического факультета БИ СГУ
Савельевой Анастасии Борисовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук

_____ И. В. Назарова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование системы заданий по морфемике и словообразованию для 6 класса».

Актуальность темы обусловлена требованиями к результатам освоения раздела «Морфемика и словообразование» в общеобразовательной школе. Учащиеся должны владеть навыком морфемного и словообразовательного анализа, так как данные компетенции являются ключевыми при формировании грамотности у школьников. Соответственно, педагогу необходимо уметь проектировать систему заданий по этим разделам языкознания, чтобы обеспечить не только усвоение теоретических знаний по морфемике и словообразованию, но и применение школьниками этих знаний на практике.

Объект работы – процесс освоения морфемики и словообразования учащимися 6 класса.

Предмет работы – система упражнений для освоения навыка морфемного и словообразовательного анализа слов в 6 классе.

Цель ВКР – разработать систему заданий для освоения морфемного и словообразовательного анализа при изучении русского языка в 6 классе.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить требования к результатам освоения раздела «Морфемика и словообразование»;
- 2) рассмотреть учебно-методический комплекс по русскому языку для 6 класса под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. с точки зрения темы ВКР;
- 3) изучить психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе;
- 4) проанализировать методы и приёмы изучения морфемики и словообразования в основной школе;
- 5) проанализировать принципы проектирования заданий по морфемике и словообразованию в основной школе;

б) разработать систему упражнений по освоению морфемного и словообразовательного анализа в 6 классе с учетом современных требований к результатам и условиям организации образовательной деятельности.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых по морфемике и словообразованию, а также по методике обучения русскому языку.

Нормативно-правовой базой ВКР послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО); Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе обучения морфемике и словообразованию в 6 классе общеобразовательной школы.

Апробация работы. Результаты работы были представлены на XXIII региональном научно-методическом семинаре преподавателей-словесников «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» (г. Балашов, БИ СГУ, 16.02.2024, доклад на тему «Принципы проектирования заданий по морфемике и словообразованию в школе»).

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении формулируются цель, задачи, указывается теоретическая база, методы исследования, обосновывается актуальность темы.

В первой главе «Раздел "Морфемика и словообразование" в школьном курсе русского языка» рассматриваются требования к результатам образовательной деятельности в части обучения морфемному и

словообразовательному анализу, дается анализ учебника русского языка для 6 класса под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др.

Вторая глава называется «Научно-методологические основы изучения морфемики и словообразования в школе». В этой главе приводятся психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе, а также рассматриваются методические принципы изучения морфемики и словообразования в школе с упором на научное знание в области языкознания. Также в этой главе перечисляются наиболее частые ошибки, которые школьники могут сделать в ходе морфемного и словообразовательного разбора.

Третья глава называется «Проектирование системы заданий по освоению раздела "Морфемика и словообразование" в 6 классе». В этой главе приводятся принципы проектирования заданий по морфемике и словообразованию; описывается разработанная система упражнений по освоению морфемного и словообразовательного анализа в 6 классе.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

В списке использованных источников указаны наименования источников, использованных при написании ВКР.

Приложения содержат примеры заданий по морфемике и словообразованию для 6 класса, разработанных в рамках ВКР, а также копию документа об апробации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. РАЗДЕЛ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 1.1. Требования к результатам освоения раздела «Морфемика и словообразование». В методике обучения русскому языку в школе значительное внимание уделяется таким видам анализа языковых единиц, как морфемный и словообразовательный анализ, что подтверждается требованиями ФГОС и выбором тем для изучения в школе в Федеральной рабочей программе.

Так, освоение шестиклассниками морфемики и словообразования включает в себя изучение формообразующих и словообразующих морфем, производящей основы, основных способов образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), знание правописания сложных и сложносокращённых слов, а также владение морфемным и словообразовательным анализом слов.

1.2. Морфемика и словообразование в программе и учебнике русского языка для 6 класса под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. В учебнике для 6 класса под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. учащимся предоставляется информация о морфемике и словообразовании: школьники повторяют понятия морфемики, изучают способы словообразования, знакомятся со словообразовательным словарем, учатся составлять словообразовательные цепочки и находить формообразующие и словообразующие морфемы.

Учебник, несомненно, дает учащимся необходимые знания по морфемике и словообразованию, однако представленный в нем материал может быть дополнен разнообразными обучающими заданиями.

ГЛАВА II. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

2.1. Психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе. Для эффективной образовательной деятельности в рамках изучения морфемики и словообразования в шестом классе учителю необходимо не только придерживаться общеметодических (принцип воспитывающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип преемственности) и частнометодических принципов, но также учитывать возрастные и психологические особенности учащихся этого возраста.

Помимо этого, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, адаптируя все методические решения под его

персональные характеристики (самооценка, интеллект, уровень способностей, мотивация, активность и т.д.).

Также урок русского языка должен быть целенаправленным и иметь четко определенные учебные цели и задачи, а в процессе преподавания предмета необходимы системность и последовательность. Важную роль в процессе обучения играет мотивация учащихся.

2.2. Методы и приёмы изучения морфемике и словообразования в школе. Успешное обучение морфемике и словообразованию предполагает тщательное знакомство учеников с основными теоретическими понятиями, связанными с этими разделами языка (морфемика, словообразование, приставка, корень, формообразующий суффикс, словообразующий суффикс, основа, словообразовательное гнездо и т.д.).

Это включает в себя изучение особенностей морфем и их роли в формировании слов, а также понимание функций данных языковых элементов в контексте языковой системы. Для избежания ошибок и эффективного обучения учитель должен четко осознавать, какие аспекты морфемике и словообразования могут вызывать у шестиклассников затруднения: указание в качестве производящей основы непроизводной основы, которая начинает словообразовательную цепочку; отнесение формообразующих аффиксов к основе слова; неразличение омонимичных корней и аффиксов; выделение как аффикс части корня, которая внешне похожа на аффикс; не учитывание морфонологических явлений в словах и т.д. Соответственно, в ходе учебного процесса особое внимание должно быть уделено именно этим аспектам, чтобы помочь учащимся лучше освоить материал.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО ОСВОЕНИЮ РАЗДЕЛА «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» В 6 КЛАССЕ. 3.1. Принципы проектирования заданий по морфемике и словообразованию в школе. При разработке системы упражнений необходимо учитывать множество аспектов, для того чтобы у учащихся

усвоение новых знаний и умений проходило наиболее результативно. Так, упражнения должны представлять собою систему, а не набор случайных элементов, а при их составлении необходимо определить их цель, предусмотреть варьирование языкового материала и разнообразие заданий с точки зрения деятельности школьников.

Кроме того, сама система упражнений должна строиться исходя из принципа «от простого к сложному», а задания должны иметь четкую и однозначную формулировку.

В зависимости от этапа усвоения языкового материала упражнения могут быть разделены на следующие типы: пропедевтические (подготовительные), иллюстративные, основные или закрепительные, повторительно-обобщающие и творческие.

1. *Подготовительные упражнения.* Данный тип упражнений используются на первом этапе усвоения языкового материала (их цель – довести до восприятия учащихся новые теоретические понятия, например: морфема, лексическое значение слова, часть речи, член предложения и т. д.).

2. *Иллюстративные упражнения.* Цель данных упражнений показать наиболее яркие примеры изучаемых языковых явлений.

3. *Закрепительные упражнения.* Данные упражнения способствуют формированию у школьников умения использовать теоретические сведения по изучаемой теме в практической деятельности, узнавать, находить определенные признаки языкового явления.

4. *Повторительно-обобщающие упражнения.* Цель данных упражнений – помочь систематизировать и обобщить теоретические сведения, усовершенствовать умение включать новые знания в систему уже известных школьнику языковых понятий.

5. *Творческие упражнения.* Данные упражнения развивают мышление, память учащихся, формируют умение применять полученные знания в новых условиях.

3.2. Конструирование системы заданий по морфемике и словообразованию в 6 классе. В процессе разработки системы заданий было спроектировано 36 упражнений по морфемике и словообразованию, цель которых попытка устранить определенные противоречия между учебником русского языка для 6 класса, требованиями ФГОС и Федеральной образовательной программой ООО. Задания спроектированы для следующих параграфов учебника русского языка:

- § 44. «Морфемика и словообразование»;
- § 45. «Основные способы образования слов в русском языке»;
- § 49. «Соединительные О и Е в сложных словах»;
- § 50. «Сложносокращённые слова»;
- § 52. «Морфемный и словообразовательный анализ слова».

В зависимости от целей учителя данные задания могут быть использованы и как самостоятельная система упражнений, и в качестве дополнительного материала к учебнику. Также ряд заданий может частично применяться для повторения и обобщения знаний по морфемике и словообразованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении ВКР по теме «Проектирование системы заданий по морфемике и словообразованию для 6 класса» была проделана следующая работа:

- были изучены требования к результатам освоения раздела «Морфемика и словообразование», которые представлены в ФГОС и ФОП ООО;
- рассмотрен учебно-методический комплекс по русскому языку для 6 класса под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. с точки зрения темы ВКР и соответствия данного УМК предъявляемым требованиям ФГОС и ФОП ООО;

- проанализированы методы и приёмы изучения морфемике и словообразования в основной школе, а также учтены возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса;
- проанализированы принципы проектирования заданий по морфемике и словообразованию в основной школе.

Также в ходе работы были рассмотрены и проанализированы методические рекомендации, научные статьи, нормативные документы, научная и учебная литература по теме ВКР.

В первой главе были перечислены требования к результатам образовательной деятельности в части обучения морфемному и словообразовательному разбору и проанализирован учебник русского языка для 6 класса под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.

Во второй главе были перечислены психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе, методические принципы изучения морфемике и словообразования в школе с опорой на научное знание в области лингвистики. Кроме того, в этой главе представлены наиболее частые ошибки, которые делают школьники в ходе морфемного и словообразовательного анализа.

В третьей главе рассмотрены принципы проектирования заданий по морфемике и словообразованию, а также описана разработанная система упражнений для 6 класса по освоению морфемного и словообразовательного анализа.

По итогам работы была составлена система из 36 упражнений для освоения морфемного и словообразовательного анализа при изучении русского языка в 6 классе с учетом современных требований к результатам и условиям организации образовательной деятельности.

Сама система упражнений разработана для четырех параграфов учебника: § 44. «Морфемике и словообразование»; § 45. «Основные способы образования слов в русском языке»; § 49. «Соединительные О и Е в сложных

словах»; § 50. «Сложносокращённые слова»; § 52. «Морфемный и словообразовательный анализ слова».

Разработанные упражнения распределены по следующим блокам, исходя из этапа усвоения языкового материала: подготовительные и иллюстративные упражнения, закрепительные упражнения, повторительно-обобщающие и творческие упражнения.

Данные упражнения призваны устранить ряд противоречий между учебником русского языка для 6 класса и требованиями ФГОС и ФОП ООО. На наш взгляд, следует повторить термины «лексическое значение» и «грамматическое значение», которые необходимы для лучшего понимания различий между словообразующими и формообразующими морфемами; уделить внимание в заданиях формообразующим суффиксам и неизменяемым словам; акцентировать внимание учащихся на критерии мотивированности (критерий Винокура) и на смешанных способах образования (например, сложение и суффиксация).

Таким образом, цель работы, заключающаяся в разработке системы упражнений по обучению шестиклассников морфемике и словообразованию, была достигнута.