

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТИПОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ
В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 251 группы очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Гандымовой Гурбангул

Научный руководитель

доктор филологических дисциплин,

доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук

доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы – «Проектирование системы заданий при изучении типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске в 5 классе».

Актуальность темы.

В содержание школьных программ и учебников по русскому языку, которое определяется ФГОС ООО, заложены требования к уровню подготовки учащихся по синтаксису русского языка. В результате изучения синтаксиса ученик должен усвоить знания об основных единицах синтаксиса, их признаках и взаимосвязи, в том числе, и о типах предложений по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Учителю русского языка важно уметь конструировать образовательный процесс и реализовывать разные типы уроков, проектировать систему заданий при изучении определенных тем.

Объект исследования: процесс изучения типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске в курсе русского языка для 5 класса.

Предмет работы: методика проектирования системы заданий при изучении типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать систему заданий при изучении предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске в 5 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) проанализировать требования к результатам освоения темы на уровне основного общего образования;
- 2) изучить вопрос о типах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске в современном синтаксисе;
- 3) описать содержание программы и школьного учебника по русскому языку для 5 класса с точки зрения темы исследования;

4) изучить основные положения методики изучения синтаксиса и пунктуации в современной школе;

5) разработать систему обучающих и контрольных заданий по теме «Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» для 5 класса.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования её материалов при изучении указанной темы в школе.

Цель и задачи определили **структуру** данной выпускной работы. Она состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определяется актуальность исследования, его цели, задачи, определяется предмет и объект, практическая значимость работы.

В первой главе « **Вопрос о типах предложений по теме высказывания и эмоциональной окраске в школьном курсе русского языка**» проанализированы требования к результатам освоения темы «Типы предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске», рассмотрен вопрос о типах предложений в современном русском языке; описано содержание раздела о типах предложений по цели высказывания и эмоциональной окрашенности в программе и учебнике Т. А. Ладыженской и др. в 5 классе.

Мы выяснили, что в современной лингвистике существуют различные классификации, учитывающие разные стороны предложения. В той или иной классификации может выдвигаться на первый план одна из сторон.

В зависимости от положенной в основу классификации признака лингвисты (В. В. Бабайцева, Д. Э. Розенталь, П. А. Лекант, Е. И. Диброва и др.) выделяют типы простых предложений:

- по функции (т.е. от цели высказывания),
- по эмоциональной окраске,

- по характеру грамматической основы (двусоставные и односоставные),
- по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные),
- полные и неполные,
- предложения с обособленными, однородными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями,
- осложненные и неосложненные.

В современной научной и учебно-методической литературе предложения по цели высказывания делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

По наличию или отсутствию эмоциональной окраски различаются восклицательные и невосклицательные предложения. Восклицательными могут быть все функциональные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Эмоциональная окраска предложения осуществляется при помощи интонации или соответствующих частиц. Данная точка зрения представлена в работах В. В. Бабайцевой, Д. Э. Розенталя, П. А. Леканта и других лингвистов.

Первое представление о классификации предложений по цели высказывания и интонации ученики получают уже в начальных классах.

В пятом классе расширяются и углубляются знания о типах предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

В курсе 6–7 классов происходит дальнейшее расширение знаний учащихся о простом предложении.

В 8 классе работа над типами предложений по цели высказывания переходит на иной уровень: учащимся изучают особенностями интонации и порядка слов в типах предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

В 9-м классе работа продолжается при изучении синтаксиса сложных предложений.

В результате освоения темы «Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске» в 5 классе, учащиеся должны научиться распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), выявлять их смысловые и интонационные особенности; употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

В процессе анализа текста учебника было выявлено, что перечень и трактовка содержания синтаксических тем соответствует тенденциям развития методики русского языка. Учебник по русскому языку для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебнике реализуются основные цели обучения русскому языку; в них используются индуктивный способ подачи теоретического материала.

Теоретический материал о типах предложения и эмоциональной окраске, представленный в разделе учебника русского языка Т. А. Ладыженской и др., подкрепляется дидактическим материалом, наглядными схемами и таблицами, излагается в учебниках в доступной форме, часто в виде материала для наблюдений или в форме диалога с учащимися.

В параграфах учебника, посвященных типам предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, представлены задания по развитию речи, для повторения изученного, задания повышенной сложности, коммуникативные задачи, тексты для прослушивания и анализа.

Среди видов синтаксических упражнений нами отмечены упражнения аналитического типа, направленные на развитие умения распознавать типы предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; упражнения

аналитико-синтетического типа, направленные на формирование и совершенствование синтаксического строя речи учащихся; упражнения творческие, направленные на формирование коммуникативных умений.

Таким образом, представленный в разделе учебника русского языка теоретический материал о типах предложения и эмоциональной окраске подкрепляется дидактическим материалом, наглядными схемами и таблицами, излагается в учебниках в доступной форме, часто в виде материала для наблюдений или в форме диалога с учащимися.

Система заданий формирует процесс развития устной и письменной речи ребенка, его языковое чутье, ориентирует его на рефлекссию, то есть осознание того, что и зачем он делает, каким путем достигает своей цели, на каком этапе решения задачи находится и т.д. Задания ставят ученика перед необходимостью найти ответы на вопросы: как применить теоретические знания, зачем нужно знать определенное понятие или признак языкового явления, зачем надо уметь выполнять определенную операцию, что является новым, неизвестным в изучаемом материале, в чем трудности решения задачи, почему они возникают и т.д.

Во второй главе **«Проектирование системы заданий по теме «Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» для 5 класса»** изучена методика изучения синтаксиса и пунктуации в средней школе, описаны принципы проектирования системы обучающих и контрольных заданий в 5 классе по теме: «Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске».

В школьной грамматике простое предложение характеризуют с точки зрения высказывания (повествовательное, вопросительное и побудительное), эмоциональной окраски (восклицательное, невосклицательное), количества и состава грамматических основ (двусоставное и односоставное), полноты (неполноты) предложения, наличия второстепенных и осложняющих членов.

В процессе формирования синтаксических понятий традиционно выделяют три этапа: эмпирический, теоретический, этап углубления знаний.

Традиционными приемами, применяемыми при изучении синтаксиса, являются: наблюдения над языковым материалом (живая разговорная речь, язык художественной литературы, анализ учебной и научной литературы); синтаксический разбор (полный, частичный, устный, письменный); работа над усвоением определений, терминов, правил, классификациями изучаемых явлений.

Упражнения являются одним из важных методов обучения синтаксису. Выполнение синтаксических упражнений готовит школьников к овладению пунктуацией, а также рядом коммуникативных умений. Синтаксические упражнения включают в себя работу, как по анализу синтаксических явлений, так и по их употреблению в речи учащихся. В заданиях синтаксических упражнений требуется: отграничить одни синтаксические структуры от других; определить структуру данной синтаксической единицы; найти в предложениях тех или иных структурных частей; составить схему предложения; составить предложения по схемам; составить предложения указанной структуры; провести полный или частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур.

Мы выяснили, что урок – главная составная часть учебного процесса, организованная форма работы. В зависимости от поставленных целей выделяют 4 типа современных уроков по русскому языку: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля.

Мы выяснили, что любой тип урока по ФГОС должен:

– иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;

- в приоритете должна быть самостоятельная работа учеников, а не учителя;
- должен осуществляться практический, деятельностный подход;
- каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Основная задача учителя заключается в оказании помощи в освоении учащимися новых знаний и управлении учебным процессом.

Нами рассмотрены разные виды обучающих и контрольных заданий, которые можно использовать на разных этапах урока открытия «нового знания».

Мы пришли к выводу о том, что проектирование урока русского языка, по своей сути – это урок творчества. У каждого учителя свой подход к раскрытию темы. Методы и приемы, которые запланирует учитель для решения задач урока, зависят от многих факторов.

Успешное обучение школьников требует от учителя не только хорошего владения теоретическим и методическим материалом, но и знания возрастных особенностей учащихся класса, в котором предстоит провести урок русского языка, а также требований к организации образовательной среды.

С учетом психолого-педагогической характеристики 5 класса МОУ СОШ № 17 г. Балашова мы спроектировали урок открытия нового знания, этапы которого нашли отражение в технологической карте урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ лингвистической и методической литературы позволил установить степень разработанности проблемы в научной теории и изучить состоя-

ние организации учебной деятельности по изучению типов предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске в 5 классе.

В первой главе работы проанализированы требования к результатам освоения темы «Типы предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске». Мы выяснили, что одной из целей изучения синтаксиса является цель: научить учащихся распознавать предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по эмоциональной окраске (интонация) (невосклицательное, восклицательное), видеть связь синтаксиса с пунктуацией.

На основе анализа содержания разделов в программе и учебнике Т. А. Ладыженской и др., посвященных простому предложению, были сделаны следующие выводы:

- материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся: систематический курс синтаксиса изучается в 8–9 классах, пропедевтические сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в начальных классах и в 5 классе, углубляются в 6–7 классах;

- учебный материал, связанный с изучением типов простого предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, в основном приходится на 5 класс.

Подача учебного материала в учебнике выстроена логически и последовательно.

Во второй главе обзорно рассмотрены типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, рассмотрена методика изучения синтаксиса и пунктуации в средней школе, описаны принципы проектирования системы обучающих и контрольных заданий в 5 классе по теме: «Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске».

В работе сделана попытка проектирования уроков открытия нового знания. Итогом стало создание технологической карты урока по теме «Предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения».

Подводя итоги работы, отметим, что поставленные цели достигнуты, задачи решены.