

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТЕМЕ
«СИСТЕМА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА
(по учебнику Т. А. Ладыженской и др.)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 251 группы очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Алланазарова Аймырата Алланазаровича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ С. И. Шумарин
(подпись)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Проектирование урока по теме «Система частей речи в русском языке» в 5 классе (по учебнику Т. А. Ладыженской и др.)».

Актуальность исследования. Классификация частей речи – центральная проблема морфологии. Учащиеся должны уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в рамках изученного, находить основания для их классификации, применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. От умения учащихся распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического, пунктуационного, морфологического, синтаксического и стилистического анализов. Правильно организованный учебный процесс будет способствовать формированию этих умений.

Объект исследования: процесс изучения частей речи русского языка.

Предмет исследования: методика изучения частей речи в 5 классе.

Цель заключается в теоретическом обосновании и проектировании урока по теме «Система частей речи в русском языке» в 5 классе (по учебнику Т. А. Ладыженской и др.).

Цель определяет **задачи:**

- изучить нормативную документацию, лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- изучить требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения частей речи в школе;
- рассмотреть систему частей речи в трудах лингвистов, в академической грамматике; охарактеризовать основные принципы распределения слов по частям речи;

– сопоставить научные положения, касающиеся изучения системы частей речи в русском языке, с трактовкой в школьном учебнике русского языка Т. А. Ладыженской и др.;

– проанализировать учебник по русскому языку для 5 класса Т. А. Ладыженской и др.;

– проанализировать основные положения методики изучения частей речи в школе;

– выявить трудности, возникающие при изучении частей речи на уроках русского языка;

– спроектировать урок по теме «Система частей речи в русском языке» в 5 классе (по учебнику Т. А. Ладыженской и др.).

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы**: анализ нормативной документации, лингвистической и методической литературы.

Теоретической основой исследования послужили труды известных ученых-филологов и методистов, посвященные вопросам изучения частей речи.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов в процессе изучения темы «Система частей речи в русском языке» на уроках русского языка в 5 классе.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе работы представлены требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения частей речи на уровне основного общего образования; рассматриваются принципы выделения частей речи в русском языке; анализируется теоретический и практический материал о частях речи в учебнике для 5 класса Т. А. Ладыженской и др.

Вторая глава раскрывает особенности методической работы над частями речи, раскрывает трудности изучения частей речи пятиклассниками, знакомит с методикой изучения, представленной в учебнике Т. А. Ладыженской и др., описывает особенности проектирования урока по теме «Система частей речи в русском языке».

В заключении изложены основные итоги проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.

1.1. Требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения частей речи на уровне основного общего образования. В параграфе проанализированы элементы содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Выполнение требований стандарта обеспечивает овладение учащимися языковой, лингвистической и коммуникативной компетенциями.

Формирование указанных компетенций напрямую зависит от успешного усвоения понятийной базы курса русского языка. Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о русском языке, усвоение комплекса понятий. Языковая компетенция – это результат освоения языковой системы, овладение языковым материалом. Коммуникативная (речевая) компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения.

ФГОС ООО определяет содержание Федеральной рабочей программы, школьных программ и учебников по предмету, которые позволяют реализовать цели лингвистического образования, обеспечить уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В школьном курсе русского языка учащиеся 5 класса знакомятся не только с языковыми явлениями, но и с разделами науки о языке, изучающими их. Морфология является одним из важнейших разделов школьного курса русского языка. «Части речи» – одна из крупнейших тем в морфологии.

Предметным итогом освоения учащимися V класса морфологии должно стать овладение основными понятиями данного раздела и их грамматическими категориями. Пятиклассник должен уметь: распознавать знаменательные части речи (существительное, прилагательное, глагол) и их формы; осуществлять морфологический разбор; анализировать и характеризовать грамматические словоформы в тексте; обобщать категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи в предложении.

1.2. Семантико-грамматический принцип выделения частей речи в русском языке. Все слова русского языка делятся на определенные лексико-грамматические разряды, называемые частями речи. Части речи всегда образуют систему, когда их грамматические значения находятся в определенном соотношении и противопоставлении друг другу.

Основными критериями выделения частей речи современного русского языка выступают значение, форма и функция.

При изучении слова как части речи используется лексико-грамматический принцип. Части речи анализируются как лексико-грамматические классы слов, то есть с учетом их обобщенного значения, морфологических признаков и синтаксических функций.

К морфологическим признакам частей речи относятся: 1) изменяемость или неизменяемость, тип изменения (сущ. – по числам и падежам; глагол – по наклонениям, временам, числам, родам, лицам; наречие – не изменяется); 2) набор классифицирующих (постоянных) грамматических категорий (сущ. – род, тип склонения, лексико-грамматический разряд; глаг. – вид, залог, спряжение, класс, возвратность, переходность и т.д.); 3) морфемный состав

(облик) слова (вода – сущ., прибежал – глаг.).

Синтаксический принцип предполагает исходить из того, что каждая часть речи характеризуется: 1) определенной основной функцией в предложении; 2) грамматической сочетаемостью со словами других частей речи. Учет синтаксической функции особенно важен для разграничения между словами-омонимами, принадлежащими к разным частям речи.

Академик В. В. Виноградов отстаивал синтетический подход к вопросу о выделении частей речи на базе всестороннего изучения слова.

В школьной морфологии изучаются части речи, которые относятся к общепризнанным в лингвистической науке: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, причастие, деепричастие, предлог, союз, частица, междометие.

Школьный курс морфологии в трактовке частей речи следует за тем направлением в лингвистике, которое считает части речи лексико-грамматическими классами слов. Части речи определены как группы слов: 1) имеющие одинаковое общее значение; 2) имеющие одни и те же морфологические признаки; 3) выполняющие одну и ту же синтаксическую роль.

В качестве первого принципа классификации указано значение, объединяющее слова в грамматические классы слов – части речи. Это значение названо общим. Тем самым зафиксировано отличие этого значения от лексического и от грамматических (морфологических) значений слова.

В качестве второго принципа классификации названы морфологические признаки. В число морфологических признаков включены морфологические категории (род, число, падеж и др.), лексико-грамматические разряды (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные; качественные и относительные прилагательные; переходные и непереходные глаголы) и формальные классы слов (1, 2 и 3-е склонения; I и II спряжения).

Третий принцип классификации – синтаксическая роль части речи. Каждая самостоятельная часть речи имеет основные синтаксические функции. Так, имя существительное как часть речи связано с ролью подлежащего, глагол – сказуемого, имя прилагательное – определения и т.д.

1.3. Система частей речи в учебном комплексе Т. А. Ладыженской и др. Основными средствами обучения учащихся общеобразовательных школ являются школьный учебник; учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, словари); наглядные пособия разных типов. В учебнике реализуется содержание обучения, определенное программой, раскрываются последовательность и способы подачи теоретического и тренировочного материала, определяется система упражнений.

Линейка школьных учебников русского языка Т. А. Ладыженской и др. строится на основе учения В. В. Виноградова о частях речи. Обновленные учебники (2023 г.) подготовлены авторами в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой.

В учебниках Т. А. Ладыженской и др. на уровне усвоения системы научно-теоретических понятий представлена работа со всеми частями речи: самостоятельными и служебными. На протяжении трёх лет изучения систематического курса морфологии обобщённые морфологические понятия конкретизируются, содержание их обогащается. Усложнение учебного материала от класса к классу происходит путём включения в систему курса новых признаков понятий, то есть путём их дальнейшего развития.

В 5 классе изучаются имя существительное, имя прилагательное и глагол. В 6 классе углубляются знания в области существительного, прилагательного, глагола. Вводится раздел «Имя числительное», «Местоимение». В 7 классе обобщаются знания об изученных частях речи, вводится раздел «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Слова категории состояния», «Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова».

Ступенчатый принцип построения программы позволяет ускорить процесс изучения морфологических тем, выделить больше учебного времени для формирования правописных и речевых умений и навыков, повышения культуры речи учащихся

Морфология рассматривается авторами учебника как часть грамматики, которая имеет объектом своего изучения части речи, свойственные им грамматические (морфологические) категории и формы слов.

Классификация частей речи в учебнике по русскому языку учитывает лексическую и грамматическую семантику слов, грамматические категории и формы (морфологические признаки), синтаксическую функцию.

В учебниках Т. А. Ладыженской и др. научно и доступно изложены языковые явления, связанные с проблемой выделения частей речи. Теоретический материал в учебнике подкреплен схемами и таблицами. Материал распределен по принципу от простого к сложному.

Таким образом, на практике реализуются принципы деятельностного подхода и развивающего обучения.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ. 2.1
Методические подходы к изучению частей речи. Обучение морфологии в школе основано на системе понятий, разъяснение которых позволяет донести до учащихся основы морфологического строя русского языка.

При изучении частей речи методикой преподавания русского языка предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического и коммуникативного характера. Решая такие задачи, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать части речи, выяснять основные характеристики, объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты, то есть открывают языковые понятия, явления и факты.

В формировании грамматических понятий, в том числе понятия «части речи и их признаки», методисты (М. Т. Баранов, М. Р. Львов и др.) выделяют три этапа. Анализ языкового материала с целью выделения существенных признаков и свойств изучаемого понятия – содержание первого этапа. Ученики наблюдают, исследуют явления, выделяют признаки изучаемой части речи, осмысливают эти признаки, вычлняя определенную часть речи. Постепенно формируется понимание существующей связи между формой слова и его значением.

На втором – теоретическом – этапе учащиеся овладевают операциями сравнения и синтезирования. На этом этапе вводится термин, а во многих случаях и определение понятия. Получая определение, ученик может анализировать различные слова с точки зрения наличия или отсутствия в них признаков этой части речи.

На третьем этапе происходит дальнейшее углубление понятий, знакомство с новыми признаками и свойствами изучаемого явления, применение понятия в практических действиях. На данном этапе методисты рекомендуют применять специальные методы обучения (способы совместной деятельности учителя и учащихся для достижения учебной цели).

В процессе изучения частей речи методисты рекомендуют использовать комплексно такие методы, как метод языкового анализа, метод конструирования, наглядный метод, метод упражнений.

Таким образом, система работы по формированию морфологического понятия «Части речи» традиционно включает в себя три этапа: эмпирический, теоретический, этап углубления знаний, применение понятия в практических действиях.

В зависимости от этапа усвоения понятия и его специфики устанавливается строгий отбор видов упражнений и последовательность их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся. Ученики производят многократные действия в применении усвоенного учебного материала на практике и таким путем углубляют свои

знания, вырабатывают умения и навыки, развивают свое мышление и творческие способности.

К числу наиболее эффективных морфологических упражнений относят упражнения: на опознание части речи, того или иного разряда части речи; постановка слова в указанной форме; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; полный или частичный морфологический разбор слова.

Упражнения, применяемые на разных этапах изучения частей речи, закрепляют знания, полученные учащимися по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков. Именно в морфологических упражнениях легко выявляются «орфографические точки», связанные как с повторением ранее изученных, так и закреплением вновь изученных орфограмм.

Учителя-новаторы используют на уроках разные методы развития познавательных интересов, направленных на стимулирование учебной деятельности. Это такие методы обучения, как «Мозговой штурм», «Проблемный метод», «Метод проектов» и т.д.

2.2 Трудности изучения частей речи в 5 классе. Значение изучения морфологии заключается в том, что от умения безошибочно распознавать часть речи и свойственные им морфологические признаки в значительной мере зависит успешное формирование орфографических и пунктуационных навыков, синтаксических и стилистических анализов.

При изучении данного раздела русского языка учащиеся сталкиваются с целым рядом трудностей. К числу основных трудностей, связанных с изучением частей речи, методисты и учителя-практики относят: 1) смешение учащимися понятий «часть речи» и «член предложения» (ошибки этого рода удерживаются очень долго); 2) неразличение частей речи в случае перехода слов из одной части речи в другую (типа *столовая, заведующий, боком,*

возле, мимо и т.п.); 3) неразличение внешне сходных форм (дательного и предложного падежей существительных женского рода с окончаниями -е и -и: *стране, воде, линии, тетради, соли*; сравнительной степени прилагательного и наречия: *был красивее и делал красивее* и т.п.).

Это лишь небольшая часть рассмотренных нами трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся 5 класса, при изучении частей речи. Работа, направленная на преодоление этих трудностей, должна носить практический характер, то есть учителю больше времени следует уделять практическим упражнениям.

2.3 Методика изучения частей речи в 5 классе (на материале учебника Т. А. Ладыженской и др.). Методисты выделяют несколько направлений в работе по морфологии. Первое направление работы связывается с категорией значения, которое объединяет слова в грамматические классы слов – части речи. Работа над морфологическими признаками слова (морфологические категории (род, число, падеж), лексико-грамматические разряды (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевленные имена существительные, полные и краткие имена прилагательные) и формальные классы слов (1, 2 и 3-е склонения существительных; I и II спряжения глаголов) – это второе направление в изучении частей речи. Третье направление предусматривает работу над синтаксической ролью частей речи.

Одним из основных условий эффективности изучения частей речи является сочетание теоретических сведений с практической работой. Среди практических методов наибольшей эффективностью при формировании учебно-языковых умений отличается метод упражнений. Самыми распространенными при изучении частей речи являются упражнения, включающие в себя морфологический анализ; рассматривающие формообразование и словообразование изучаемых частей речи; вычленяющие часть речи из предложений и словосочетаний, упражнения по опознанию части речи, того или иного разряда этой части речи, группировке

слов: по частям речи, по разрядам, родам, числам и падежам, спряжению, наклонению и т.д.

В процессе изучения морфологии учащимся предлагаются задания, направленные на овладение лексическими, морфологическими и стилистическими нормами русского литературного языка.

В целом, анализ упражнений учебника для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. показал, что авторы при изучении частей речи предлагают упражнения по образцу, по инструкции, по определенному заданию, упражнения аналитические, аналитико-синтетические и творческие, упражнения морфологические и синтаксические.

Наиболее часто в учебнике встречаются упражнения, включающие в себя морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; упражнения, рассматривающие формообразование и словообразование изучаемых частей речи; вычленяющие часть речи из предложений и словосочетаний, упражнения по опознанию части речи, того или иного разряда этой части речи, группировке слов: по частям речи, по разрядам, родам, числам, падежам, наклонению и т.д.

Тексты в учебнике подобраны с учетом возрастных особенностей, способствуют воспитанию высоко нравственной личности, позволяют реализовать межпредметные связи. Следовательно, УМК Ладыженской формирует лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую компетенции.

С целью нахождения путей решения проблем, связанных с изучением частей речи, были изучены научные, научно-методические работы и опыт учителей русского языка.

Основные положения данной работы, связанные с методикой изучения системы частей речи, нашли отражение в технологической карте урока для 5 класса «Система частей речи в русском языке».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложности раздела «Морфология», владения современными методами и методиками обучения, которые направлены на реализацию комплекса задач, сформулированных в образовательных стандартах.

На основе анализа нормативных документов в сфере образования, лингвистических и методических работ мы пришли к следующим выводам.

В содержание школьных программ и учебников по русскому языку, которое определяется ФГОС основного общего образования, заложены требования к уровню подготовки учащихся по морфологии русского языка. В результате изучения учащиеся должны усвоить знания о частях речи и их признаках.

Мы выяснили, что школьный курс морфологии в трактовке частей речи следует за тем направлением в лингвистике, которое считает части речи лексико-грамматическими классами слов. При анализе выявлено, что современные подходы к классификации частей речи опираются на необходимость учета комплекса признаков: семантического, морфологического и синтаксического. Все признаки частей речи тесно связаны друг с другом. Общее лексико-грамматическое значение обуславливает основную синтаксическую функцию слов данной части речи, а особенности семантического и синтаксического употребления определяют наличие тех или иных морфологических категорий.

Изучение частей речи осуществляется на протяжении курса русского языка в 5–7 классах. Мы выяснили, что в соответствии с программой, изучение курса морфологии начинается в начальной школе; в пятом классе у учащихся формируется ориентировочная основа для характеристики конкретных частей речи по трем группам признаков: 1) общее значение; 2) грамматические признаки; 3) стилистическая роль. В 5–7 классах

школьникам предстоит усвоить систему морфологических понятий, состоящую из родового признака «части речи» и видовых характеристик.

От умения учащихся распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического, пунктуационного, морфологического, синтаксического и даже стилистического анализов.

Нами изучены педагогические условия, способствующие эффективному усвоению учащимися данной темы. Мы проанализировали подходы к изучению частей речи, особенности интерпретации темы в учебнике русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. Учебник строится на основе учения В. В. Виноградова о частях речи.

Анализ разделов учебника Т. А. Ладыженской и др., посвященных имени существительному, прилагательному и глаголу, позволил сделать вывод о том, что теоретический и практический материал соответствует как уровню современной науки о русском языке, так и возрастным особенностям учащихся. Части речи рассматриваются в совокупности трех признаков: лексического значения, системы форм и функционирования в словосочетании и предложении. От учащихся требуется конкретизировать эти признаки применительно к той или иной части речи.

Задания в учебнике позволяют формировать целостное представление о частях речи, их признаках, осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи. Это позволяет организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Таким образом, цель бакалаврской работы достигнута, а задачи ее выполнены.