

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

АНАЛИЗ ТЕКСТА В СИСТЕМЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

СУСАНОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., - \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

С.А. Семеновская  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

О.И. Дмитриева  
инициалы, фамилия

Саратов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие связной речи – одна из главных задач, решаемых на уроках русского языка. Важнейшим образовательным результатом по итогам основной школы является функциональная грамотность обучающегося, под которой, по словам А.А. Леонтьева, понимается способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном обществе (письмо). Практика показывает, что именно систематическая работа над комплексным анализом текста поможет до конца понять, осмыслить и воспроизвести текст. Ученик должен свободно владеть простыми мыслительными операциями анализа и синтеза, управлять собственным мышлением и уметь держать внимание на конкретном задании. Однако для обучающихся это часто представляет проблему. В связи с этим в работе мы обратим внимание на особенности текста как лингвистической категории, обратимся к понятию речевое восприятие, и, конечно, к анализу системы работы над связной речью в основной школе. Этим определяется **актуальность** выпускной квалификационной работы.

**Объект** исследования — методический аспект изучения текста.

**Предмет** исследования — работа по анализу текста в основной школе.

**Целью** нашей работы является анализ текста как предмета обучения в школе.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

1. изучить научно-методическую литературу по проблематике исследования и сформировать концептуальную базу дипломного сочинения;
2. проанализировать линию учебников (на 2023-2024 год учебных пособий) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта) с целью

выявления в них учебного материала, связанного с анализом текста;

3. выполнить разработку собственных методических материалов по проблематике работы.

**Основными методами** исследования в нашей работе являются описательный, аналитический, синтетический, сопоставительный.

**Структура работы** отвечает её цели и задачам. Выпускная квалификационная работа включает в себя Введение, в котором обосновываются объект и предмет исследования, ставятся его задачи; три главы (Глава 1 — теоретическая, Глава 2 и Глава 3 — методического характера); Заключение, в котором излагаются основные выводы исследования; Список использованных источников, включающий 44 наименования.

## Глава 1 Текст как предмет научного изучения

### 1.1 Определение понятия текст в лингвистической науке

**Текст** — один из самых сложных объектов изучения, многомерный и практически неисчерпаемый. Огромное количество уже созданных разными носителями языка текстов разных типов, стилей, жанров не является конечным: потенциально возможности создания текстов бесчисленны.

Текстоцентричность современной лингвистики во многом объясняется тем, что текст суммирует в себе влияние всех факторов, составляющих речь, речевое общение. По словам Г.Я. Солганика, в известном смысле можно сказать, что мы общаемся посредством текстов. В тексты облекаются мысли, законы, лирика, эпос и т.д.

Проанализировав научные определения текста, мы можем сделать заключение о том, что текст зачастую рассматривается через некие противопоставления: текст устный и письменный, текст как процесс производства речи и текст как реализация языковых структур, текст как языковой уровень и текст как речевой уровень, текст и утверждение, текст и предложение, текст и дискурс. Текст становится предметом семантического, грамматического, прагматического и коммуникативно ориентированного и когнитивного подходов, каждый из которых способствует своему пониманию текста. Текст воспринимается как языковая единица, как система однотипных текстов (культурная нотация, принадлежность к определённому литературному направлению, жанру, принадлежность к определённому типу дискурса), а также как выражение намерения каждого автора. Отметим также, что многие современные науки, включая лингвистику, ориентированы на текст: любая единица языка рассматривается в лингвистике не только сама по себе, но и с точки зрения её функционирования в речи/тексте.

В настоящее время не существует единого мнения и в отношении градации текстообразующих категорий, поскольку в лингвистической

литературе представлены различные точки зрения в отношении выделения главных (ведущих) и факультативных категорий текста. И все же анализ научных работ показывает, что часто в качестве текстовых категорий выделяют следующие существенные признаки текста: 1) коммуникативность, 2) информативность, 3) прагматичность, 4) членимость, 5) цельность, 6) связность, 7) завершённость.

## **1.2 Речевая деятельность и восприятие текста**

Речь — понятие межпредметное: оно изучается такими научными дисциплинами, как, например, психология речи (например, в работах А.А. Потебни, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина и др.), психолингвистика (работы А.А. Леонтьева и др.), социолингвистика (работы А.Д. Швейцера и др.), семиотика (работы Ф. де Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н.С. Трубецкого и др.), методика преподавания русского языка (работы Е.И. Никитиной, Т.А.Ладыженской, Т.М. Пахновой, Н.А. Плёнкина и др.).

Речь может быть охарактеризована как деятельность говорящего или пишущего, который средствами языка взаимодействует с другими членами данного языкового коллектива в устной или письменной форме. В результате появляется устное сообщение или текст. Только с помощью речи язык может выполнять свою основную функцию — коммуникативную, то есть служить важнейшим средством общения.

Познавательное-речевое направление может рассматриваться как основа полноценного развития личности каждого ребёнка. Исследователи детской психологии справедливо считают, что речь сопровождает все виды детской деятельности и что от качества речи, умения пользоваться ею в повседневной жизни, на занятиях, при планировании и обсуждении работы на уроках, при обсуждении повседневных занятий и т.п. зависит успешность деятельности ребёнка, егоприятие сверстниками, авторитет и статусное положение в школьном сообществе.

Развитие полноценной речи является наиважнейшим условием успешности обучения. По мнению С. Матлюбы, «только обладая хорошо развитой связной речью, школьник может давать развёрнутые ответы на сложные вопросы учебной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои суждения, воспроизводить содержание произведений художественной литературы» [Матлюба 2015: 250].

## **Глава 2 Организация работы по анализу текста на уроках русского языка в основной школе: по страницам учебной книги**

**2.1 Концептуально-композиционные особенности учебных пособий под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта** Для анализа нами была выбрана линия учебников русского языка под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта (с нынешнего учебного года она имеет статус линии учебных пособий, которые могут использоваться образовательными учреждениями).

Для учебных пособий характерна чётко выраженная речеведческая составляющая, где много внимания уделено работе с текстом. В каждом пособии есть блоки тем, связанные с изучением текста. Они чередуются с изучением языка в системе. Так, например, в учебном пособии за 5 класс находим следующие темы:

- Блок «Текст», темы: Что такое текст; Тема текста; Основная мысль текста; От чего зависит порядок расположения предложений в тексте; Абзац как часть текста;

- Блок «Стили речи»: Что изучает стилистика; Разговорная и книжная речь; Художественная и научно-деловая речь;

- Блок «Типы речи»: Что такое тип речи; Описание, повествование, рассуждение; Оценка действительности;

- Блок «Строение текста»: Строение текста типа рассуждения-доказательства; Как связываются предложения в тексте: «данное» и «новое»

в предложении; Структура текста типа повествование; Структура текста типа описание предмета; Соединение типов речи в тексте.

Такие композиционные особенности учебника связаны с тем, что в основу методической системы УМК под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта положена идея синтеза языкового и речевого развития учащихся. По замыслу авторов, цель курса русского языка состоит в усвоении системы знаний о языке и речи, способов оперирования ими, а также в совершенствовании на этой основе важнейших видов речевой деятельности: осознанного, беглого и выразительного чтения, грамотного письма, осмысленного и точного понимания чужой речи (в частности, учебной информации); свободного и правильного выражения собственных мыслей в устной и письменной речи с учетом разных ситуаций общения.

Помимо тематических блоков, связанных с изучением текста, есть постоянные рубрики, построенные на работе с текстом. Среди них можно выделить, например, «Учимся читать и понимать лингвистический текст». Эта рубрика прямо соотносится с ОГЭ по русскому языку, поскольку одно из заданий, написание сочинения-рассуждения, предполагает три темы, одна из которых как раз является рассуждением на лингвистическую тему.

**2.2 Упражнения по развитию речи, предложенные в учебных пособиях под ред. М. М. Разумовской и П.А. Леканта за 5-6 классы** С целью выявления особенностей работы на уроках русского языка над развитием речи нами был проведён анализ учебных пособий «Русский язык» для 5-9 классов. Для удобства мы разделили их на два блока: анализ учебных книг для 5-6 и для 7-9 классов (примерно с 7 класса в учебных пособиях идет усложнение заданий на работу с текстом).

**2.3 Упражнения по развитию речи, предложенные в учебных пособиях под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта за 7-9 классы** В учебных пособиях «Русский язык» предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют

упражнения, нацеленные на проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных текстов разных стилей и жанров. При этом учащимся систематически предлагаются задания, связанные с наблюдением, изучением, анализом изобразительно-выразительных средств языка в тексте. Активно используются упражнения, заключающиеся в прочтении текста и выделении его основной мысли, в подборе текста разных функциональных видов языка, в определении типовых фрагментов текста, в сравнении темы, стиля и типов речи в тексте, в поиске смысловых отношений в частях рассуждения в тексте, в составлении плана текста и т.д.

### **Глава 3 Методические разработки по анализу текста в системе работы по развитию речи в основной школе**

В этой части работы мы представляем две методических разработки. Первая из них имеет вид системы практических заданий по работе с текстом. При её составлении мы использовали методический опыт разных учителей, знакомясь с их разработками заданий. Вторая представляет собой технологическую карту урока для 5 класса по учебному пособию под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, тема которой связана с анализом исходного текста и с сочинением его продолжения на основе проведённого анализа его темы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы.

1. Текст — сложное содержательное и структурное образование, совмещающее в себе языковые и речевые признаки. Научные определения текста демонстрируют его узкое и широкое содержание в науке, различающееся в вопросах его объёма и формы. Однако мнение учёных в основном совпадает в том, что тексты обладают завершённостью,



цельностью, связностью, законченностью, несмотря на то, что выделить текстовые категории, то есть основополагающие признаки текста, сложно.

2. Речевое развитие — важный компонент развития ребёнка, от которого зависит многое: коммуникативная компетентность, социальная адаптация, не говоря уже об успешной учёбе. Поэтому развитие речи — значимый элемент учебной работы. Знания, умения и навыки в сфере анализа текста способствуют компетентности школьника в функциональной грамотности: на сегодняшний день это, наверное, самый важный образовательный результат.

3. Выбранная для анализа линия учебных пособий (до обновления ФПУ учебников) под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта демонстрирует внимание авторов-составителей к работе над текстом. Темы учебника, дающие изучение языка как системы, перемежаются темами, связанными с речеведением. Много внимания уделяется тексту и его строению, типам и стилям речи, жанрам. Целью курса русского языка, по мнению указанных авторов, является усвоение системы знаний о языке и речи, способов оперирования ими, а также совершенствование на этой основе речевой деятельности обучающихся. В пособиях много упражнений на текстовой основе, причём некоторые из них прямо соотносятся с итоговой аттестацией и учат, например, понимать лингвистический текст и рассуждать на лингвистическую тему

4. Предложенные методические разработки демонстрируют приёмы работы над текстом (в системе упражнений). А технологическая карта урока знакомит с одним из приёмов работы над текстом — написание обучающимся окончания предложенного для анализа текста с учётом его стиля и жанра.