

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профилей «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»

код и наименование направления (специальности)
психолого-педагогического факультета

наименование факультета, института, колледжа

Почитаева Виктора Сергеевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, кандидат

социологических наук, доцент _____ Е.А. Цыглакова

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой физической культуры и
безопасности

жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А. В. Викулов

инициалы, фамилия

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На фоне сложнейшей этнополитической ситуации, неконтролируемых миграционных процессов и последствий экономического кризиса в наши дни создаются условия для межнациональных, межконфессиональных конфликтов и нетерпимости к иным политическим взглядам. Проблема, связанная с распространением экстремистских установок, в том числе и в молодежной среде, является для нашей страны достаточно актуальной, поскольку она представляет серьезную угрозу для национальной безопасности и целостности государства. Стоит подчеркнуть, что если терроризм, отвергается обществом, то экстремизм, выступая в качестве ключевого элемента, способного разрушить основы конституционного строя, в наши дни, все еще воспринимается определенными гражданами в качестве допустимого инструмента политического противостояния.

В силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, молодежная среда, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, значительно легче формируются радикальные взгляды и убеждения.

Стоит отметить тот факт, что проведенные социальные опросы показывают, что более 70% представителей молодежной среды поддерживают лозунг «Россия для русских», а среди террористов подавляющее число составляют молодые люди, которым еще не исполнилось и 30-ти лет.

Профилактика терроризма и экстремизма среди подрастающего поколения в нашей стране осуществляется в рамках общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Также данный вид работы является одной из важнейших задач образовательной организации.

Особая роль в данном направлении отводится дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования: показать основные причины появления экстремизма в молодежной среде и сформировать резистентность к данному явлению.

Объект исследования: процесс профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Предмет исследования: профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации у обучающихся 10-го класса.

Задачи исследования:

1) раскрыть основные причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде.

2) подобрать диагностический инструментарий для выявления у обучающихся 10-го класса склонности экстремизму и определения уровня знаний в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным явлениям.

3) разработать программу, направленную на профилактику экстремизма в образовательной организации и оценить ее эффективность.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 37 наименований, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы экстремизма и терроризма» рассматриваются понятия «экстремизм» и «терроризм».

Термин «экстремизм» происходит от латинского «extremus», в переводе звучащий как «крайний». Таким образом, экстремизм представляет собой приверженность к крайним взглядам, особенно в политике и религии.

Подчеркивается тот факт, что экстремисты, занимают крайне агрессивную позицию в обществе, нарушая своими действиями не только моральные нормы, но и существующие законы. И, если их действия переходят за данную грань, то поступки их по степени общественной опасности определяются законом как криминальные.

Для экстремистского сознания присущи такие качества, как:

- моменты неразвитого сознания;
- внутренняя напряженность;
- импульсивность;
- конфликтность и деструктивность.

На процесс формирования экстремистского сознания большое влияние оказывают:

- нетерпение и нетерпимость;
- ограниченность нравственно-эстетических представлений;
- эмоциональная черствость;
- экстремистский менталитет. Именно этими особенностями можно объяснить мировоззренческие установки экстремизма, направленные на поиск вроде бы более простых и легких, однако, по факту примитивных способов достижения собственных целей.

Молодежный экстремизм характеризуется пренебрежением данной возрастной категорией людей к действующим в социуме законам и правилам поведения, а, также, появлением неформальных молодежных объединений противоправного направления.

Причиной молодежного экстремизма может являться осознаваемое молодыми людьми ощущение социальной обделенности, или даже чувство своеобразной социальной ущербности.

Также причинами возникновения экстремизма среди молодежи могут выступать:

- недостаточная зрелость психики молодых людей и повышенный, по сравнению со взрослыми, уровень внушаемости;
- трансформация семьи как социального института и снижение ее воспитательного потенциала;
- непонимание со стороны родителей, в результате которого молодой человек может уйти на улицу, вступить в различные экстремистские организации, где и получает необходимое ему понимание и примыкает к преступным субкультурам;
- неблагополучная семья;
- конфликты со сверстниками;
- политические причины, такие как недоверие к правительству, отчуждение государства и граждан, общества, утрата чувства социальной безопасности, уверенности в завтрашнем дне и др.

Терроризм переводится с латинского языка «terror» как страх или ужас.

Он выступает в качестве одной из форм организованного насилия или же угрозы использования силы для причинения физического ущерба отдельному лицу/ группе лиц. Действия, как правило, осуществляются хорошо организованной группой людей, которые перед собой ставят достижение каких-либо политических или же иных целей.

Терроризм следует рассматривать в качестве особо опасной формы экстремизма. Стоит отметить, что среди молодежи явление экстремизма нередко может перерасти в терроризм.

Во второй главе **«Особенности работы образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма у старшеклассников»** отмечается, что профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся, представляет собой систему мер, связанную с:

– выявлением и устранением, либо ослаблением и нейтрализацией не только причин экстремизма, но и отдельных его видов, а также способствующих данным явлениям условий;

– выявлением и устранением ситуаций как на определенных территориях и в обществе в целом, которые могут непосредственно мотивировать, или провоцировать молодых людей на совершение экстремистских действий;

– выявлением среди обучающихся групп повышенного риска, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий;

– оказанием данной категории школьников помощи, а в случае необходимости осуществлением корректирующего воздействия и на их ближайшее окружение.

Для выявления у обучающихся 10-го класса склонности экстремизму и определение уровня знаний в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным явлениям, в 2023-2024 учебном году проведено исследование, в котором принимали участие обучающиеся 10-го класса, в количестве 22-х человек.

Методиками исследования выступали:

1. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук. Данная методика направлена на первичную диагностику особенностей развития личности молодых людей и выявление факторов риска. Результаты исследования, полученные с помощью данной методики, позволяют определить направления коррекционной работы в области противодействия вовлечению обучающихся в деятельность экстремистского характера.

2. Методика «Самооценка склонности экстремально-рискванному поведению» М. Цуккермана, направленная на определение склонности молодых людей к экстремально-рискванному поведению согласно своей оценке.

3. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова. Данная методика позволяет выявить у обучающихся диспозиции к насильственному экстремизму, а также их склонность к разным видам экстремизма. Ее можно также применять для оценки риска возникновения у старшеклассников других видов асоциального поведения, в том числе и риска вовлечения в террористическую деятельность.

4. Анкета для обучающихся, включающая в себя 35 вопросов. Данная анкета направлена на определение уровня знаний обучающихся в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным проявлениям.

В результате исследования выявлена группа обучающихся, у которых отмечается повышенный уровень склонности к экстремально-рискованному поведению и недостаточный уровень знаний по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма и противодействия данным явлениям.

Разработана программа, направленная на профилактику экстремизма в образовательной организации, целью которой является создание в образовательной организации толерантной среды, формирование у старшеклассников толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям. Данная программа в себя включает:

1. Классный час «Экстремизм и его проявления. Проблемы толерантности в современном обществе».
2. Беседу «Патриотизм без экстремизма».
3. Круглый стол «Толерантность – залог к миру и согласию».
4. Выполнение творческих проектов по тематике: «Роль толерантности в предупреждении экстремистских проявлений и терроризма».
5. Виртуальную экскурсию «По просторам нашей многонациональной Родины».
6. Проведение фотоконкурса «Мой край – уголок многонациональной России».

7. Проведение фестиваля «Национальные культуры представителей Саратовской области».

8. Диспут «Легко ли быть молодым? Субкультура – путь к экстремизму?».

9. Тренинги:

- «В поисках толерантности»;
- «Профилактика и разрешение конфликтов».

Предложен цикл бесед для родителей обучающихся и тематика родительских собраний.

Подчеркивается, что проведение работы по формированию толерантности и противодействию экстремизму и терроризму в образовательной среде не представляется возможной без сотрудничества с родителями обучающихся.

После реализации предложенной программы, проведена оценка ее эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными причинами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде являются:

- обострение социальной напряженности среди молодых людей, вызванной социальным неравенством, падением жизненного уровня населения и отсутствием у молодежи перспектив;
- рост агрессии в молодежной среде;
- неблагополучная атмосфера и конфликты в семье;
- ослабление воспитательных функций институтом семьи и образовательными организациями;
- непродуктивность прежних идеалов и несформированность новых;
- изменение этнического и религиозного состава населения;
- рост влияния национализма и сепаратизма;
- незрелость психики подростков и повышенная внушаемость;
- пропаганда экстремистской деятельности в сети Интернет;

- использование психологического и манипулятивного воздействия на представителей подрастающего поколения, в том числе и посредством сети Интернет, в деструктивных целях;

- отсутствие действенной социальной профилактики экстремизма.

Стоит особо подчеркнуть тот факт, что молодые люди, являются элементом, который обладает наибольшей чувствительностью ко всем политическим и социальным изменениям. Молодежь замечает и, как правило, остро реагирует на то, что не совпадает с ее общим мнением, которое не редко бывает навязанным псевдогероями с экранов телевизора, сети Интернет и других средств массовой информации.

Подобран диагностический инструментарий для выявления у обучающихся 10-го класса склонности экстремизму и определения уровня знаний в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным явлениям. Проведено исследование, в котором принимали участие, обучающиеся 10-го класса, в количестве 22-х человек.

При помощи исследования, проведенного при помощи методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук) выявлены обучающиеся, которые могут входить в группу риска:

- у 18% респондентов, отмечаются проблемы в семье;
- 27% присущ повышенный уровень агрессивности;
- у 41% обучающихся отмечается наличие таких качеств, как недоверие к людям и неуверенность в себе.

Применение методики «Самооценка склонности экстремально-рискованному поведению» М. Цуккермана позволило выявить, что высокий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению выявлен у 23% респондентов, средний - 50%, низкий отмечается у 27%.

Стоит отметить, что методику диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова не представляется возможным использовать для оценки фактов вовлеченности в

экстремистские группы и его результаты не должны иметь доказательной силы в отношении совершения подростками правонарушений. Отмечается, что превышение значения показателя по 3 и более шкалам должно служить основанием для отнесения респондента в группу риска. В результате проведенного исследования, выявлено превышение значения показателя по 3-м и более шкалам у 23% респондентов.

Проведенное анкетирование позволило констатировать тот факт, что более трети обучающихся имеют недостаточный уровень знаний по вопросам, касающимся экстремизма и терроризма, и противодействия данным социально опасным явлениям. Ответы на вопросы анкеты не всегда были правильными, значительная часть респондентов, чаще всего выбирала ответ «затрудняюсь ответить».

Опираясь на результаты исследования, разработана программа, направленная на профилактику экстремизма и терроризма в образовательной организации.

После реализации предложенной программы, с целью оценки ее эффективности, проведено повторное исследование.

Результаты сравнительного анализа данных, полученных при использовании методики первичной диагностики и выявления обучающихся «группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук), на контрольном этапе эксперимента позволяют констатировать изменение показателей по шкалам методики, в сторону уменьшения высоких баллов, что свидетельствует о снижении количества обучающихся, входящих в «группу риска» в отношении экстремально-рискованного поведения.

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Самооценка склонности экстремально-рискованному поведению» М. Цуккермана, проведенного контрольном этапе эксперимента, показывает снижение количества обучающихся с высоким – на 5% и средним уровнем склонности к экстремально-рискованному поведению на 9% и увеличение количества старшеклассников с низким уровнем склонности к экстремально-рискованному поведению на 14%.

Результаты исследования, проведенного при помощи методики диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г.Давыдова и К.Д.Хломова, свидетельствуют о том, что на контрольном этапе, наблюдается снижение количества респондентов, относящихся к группе риска в отношении насильственного экстремизма с 23% до 14%.

Проведенное анкетирование позволило констатировать повышение на 14% количества обучающихся, которые отвечали правильно на вопросы, касающиеся экстремизма и терроризма, и противодействия данным социально опасным явлениям. Снизилось количество обучающихся, выбирающих ответ «затрудняюсь ответить».

Таким образом, предложенная автором программа, может использоваться в процессе осуществления профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации и формирования у обучающихся резистентности к данным социально опасным явлениям.