

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «“КОЛУМБАЙН” И
“СКУЛШУТИНГ” – ОПАСНЫЕ ВРАГИ ОБЩЕСТВА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Безрукова Дмитрия Олеговича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Н. А. Медведева
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема Колумбайна и скулшутинга стоит достаточно остро на современном этапе. Так с 03.02.2014 по 07.12.2023 годы в России официально зафиксировано более 20-ти случаев вооруженных нападений на образовательные организации и восемь конфликтных ситуаций, в которых были применены колюще-режущие предметы.

Хоть течение «Колумбайн» с 2022 года в России признано террористическим и запрещено на территории нашей страны в сети Internet и социальных сетях продолжают действовать группы «Columbine» или подобные им. Подписчиками таких групп чаще всего становятся подростки, которые попали в трудную жизненную ситуацию и чувствуют ненависть к окружающим. И для того, чтобы доказать свое превосходство, или из чувства мести они становятся последователями подростков, совершивших жестокое преступление в 1999 году в США, штат Колорадо.

Со стороны правительства и спецслужб РФ ведутся работы по пресечению подобных преступлений, но они периодически повторяются. Министерство просвещения РФ в свою очередь так же ведет работу по профилактике Колумбайна и скулшутинга. Им разработаны и рекомендованы правила поведения при подобных ситуациях, даже есть видеоролик с конкретными действиями. Но, в большинстве образовательных организаций администрация пренебрегает этими рекомендациями. И, чаще всего рассчитывают на систему видеонаблюдения, пропускной режим и охранника, не имеющего определенных навыков по действиям при подобных ситуациях.

Исходя из всего сказанного выше, **целью** нашего исследования является определение осведомлённости участников образовательных отношений о вооруженных нападениях на образовательные организации и разработка комплекса мероприятий по организации занятий в общеобразовательной организации по теме «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги обществ».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в

образовательной организации по теме «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества».

Предмет исследования – организация занятий по теме «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества».

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблему Колумбайна и скулшутинга на современном этапе.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения осведомлённости участников образовательных отношений о Колумбайне и скулшутинге.

3. Разработать комплекс мероприятий для общеобразовательной организации по теме «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества».

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: тестирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

База исследования – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 21 наименование, и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Анализ проблемы Колумбайна и скулшутинга на современном этапе» характеризуются основные понятия, история, причины

Колумбайна и скулшутинга; приводится анализ нормативно-правовой базы и учебного процесса образовательной организации по предупреждению Колумбайна и скулшутинга.

Колумбайн – это движение/субкультура школьных стрелков.

Скулшутинг или по-английски schoolshooting. Этот термин применяется к массовым убийствам учащихся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшим в школу с оружием.

Первая громкая школьная стрельба, всколыхнувшая американское общество, произошла в апреле 1999 года, когда несколько десятков человек были расстреляны в школе Колумбайн, 13 из них были убиты.

Самым громким случаем в России стала стрельба в Керченском политехническом колледже 17 октября 2018 года, которая сопровождалась подрывом самодельного взрывного устройства. В результате этого происшествия погибли двадцать человек и более 65 были ранены.

Основными причинами скулшутинга являются: личные неудачи (насмешки одноклассников, домашние проблемы и т.п.); доступность огнестрельного оружия; искажение системы ценностей, приведшее к кризису системы воспитания; провоцирующие насилие компьютерные игры; отведение чрезмерной роли препаратам-психостимуляторам; мотив подражания.

02.02.2022 Верховным судом Российской Федерации движение «Колумбайн» признано террористическим и запрещено в нашей стране. В этой связи любые действия, направленные на распространение данной идеологии, будут влечь за собой установленную законом ответственность. Уголовная ответственность школьных стрелков будет индивидуальной для каждого из них. Все зависит от их возраста, вменяемости и психического состояния. Помимо школьных стрелков к ответственности могут привлечь родителей, педагогов, директора, охранника или человека, который следит за тем, кто приходит в образовательную организацию.

Самым важным предметом, где дети могут научиться защищать свою

жизнь и здоровье, оказывать первую помощь является «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Проведя анализ учебно-методической литературы по теме исследования можно сделать вывод, что тема Колумбайна и скулшутинга еще в недостаточно полном объеме изучается в рамках учебного процесса. В рамках одного занятия она рассматривается в предметной линии под редакцией С.Н. Егорова в 9-м классе.

Во второй главе «Экспериментальная работа по организации занятий на тему «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области». В нем приняли участие 60 обучающихся 9-х классов их родители и педагоги. Для проведения диагностики респондентов нами были разработаны и проведены 3 анкеты, а также опросник Басса-Дарки.

В ходе интерпретации анкетных данных было выявлено, что 60% обучающихся слышали о вооруженных нападениях в образовательных организациях и могут привести примеры. Также они могут предположить кто такие «школьные стрелки». Остальные 40% затруднились дать ответ. На вопрос «Знаете ли Вы о Колумбайне» ответы ребят разделились поровну. Все испытуемые ответили, что им не приходилось сталкиваться с таким явлением. Также они все отметили, что в образовательной организации даётся информация о правилах безопасного поведения во время вооруженного нападения на образовательную организацию. Чаще всего это информация о правилах поведения при захвате здания террористами, которые совершают такое деяние с определенной целью и выдвигают ряд требований. Большинство опрошенных (60%) считают, что обучающийся, совершивший вооруженное нападение должен понести уголовную ответственность, 10% за принудительное лечение и 30% за смертную казнь.

Анализ опросника Басса-Дарки показал, что среди обучающихся 9-х классов по 30% детей имеют средний, повышенный и высокий уровень

враждебности, 10% имеют очень высокий уровень враждебности. Средний и повышенный уровень агрессивности имеют по 30%, у остальных 40% выявлен очень высокий уровень. Наивысшие показатели представлены у двоих подростков (девочки и мальчика). Наименьшие показатели отмечался у двух девочек.

Результат анкетирования педагогов говорит об их хорошей осведомленности в изучаемом вопросе, хотя с вооруженным нападением в образовательной организации ни один педагог не сталкивался.

На вопрос: «О каких случаях вооруженного нападения в образовательных организациях вы знаете?» 100% опрошенных ответили – Керчь, 70% – случаи в США, а 10% указали случай в Беслане. Все педагоги считают, что наиболее распространёнными причинами нападений обучающимися на образовательные учреждения являются нарушение психического здоровья и проблемы в семье. Менее распространённой причиной стало пагубное влияние Интернета. На вопрос: «Какими должны быть действия педагога при таком нападении?» все опрошенные ответили, что должны спасать детей, выводить их из здания и вызывать полицию. Мерами борьбы со «школьными стрелками» все испытуемые указали работу с психологом и проведение диагностики. По мнению педагогов совершившие вооруженное нападение должны понести уголовную ответственность, если они вменяемы, в противном случае – принудительное лечение. Кроме этого, по их мнению, ответственность за данное преступление должны понести родители, так ответили 80% респондентов, педагоги и психологи – 20%.

При анкетировании родителей было выявлено, что у 40% имеется огнестрельное оружие, которое хранится в сейфе в разобранном виде. У 30% респондентов дети умеют обращаться и имеют опыт стрельбы из огнестрельного оружия. Не знают кто такие «школьные стрелки» и не имеют никакой информации о них 20% родителей; остальные 80% смогли ответить на данный вопрос и указали, что информацию слышали из различных источников СМИ. По мнению опрошенных причинами нападения являются

проблемы с психикой и пагубное влияние Интернета. Главным «виновником» нападений на образовательные организации все родители отметили Интернет, на втором месте родители, а потом образовательная организация и педагоги. На вопрос: «Должны ли к ответственности привлекать родителей» был получен положительный ответ (100%).

Таким образом, можно сделать вывод, что все участники частично осведомлены в изучаемом вопросе. На основании чего нами был разработан, частично апробирован и рекомендован администрации образовательной организации комплекс мероприятий по изучению темы «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества». Данный комплекс, возможно, адаптировать под разные возрастные группы.

Целью комплекса мероприятий является подготовка обучающихся, педагогов и родителей к предупреждению Колумбайна и скулшутинга, а также подготовка их к правильным действиям в случаях нападений на общеобразовательные организации.

Сроки реализации комплекса — в течение учебного года. Тематический план мероприятий представлен в таблице 1. Так же всем участникам раздается памятка «Что делать, если на вашу школу напал «школьный стрелок». Данный комплекс можно проводить во внеурочное время. Кроме того, его можно дорабатывать и вносить в него изменения в зависимости от возраста обучающихся и сложившейся ситуации.

Таблица 1 — Тематический план учебно-методического комплекса по теме «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества».

№	Название темы	Форма организации	Количество часов	Ответственный
Для обучающихся				
1	История возникновения Колумбайна и скулшутинга.	Лекция	1	Учитель ОБЖ
2	Уголовная ответственность за «Колумбайн» и «скулшутинг».	Беседа со специалистом полиции	1	Учитель ОБЖ
3	Проблема вооруженного нападения обучающихся в образовательных организациях.	Круглый стол	1	Учитель ОБЖ

4	Почему обучающиеся берутся за оружие.	Беседа с педагогом-психологом	1	Учитель ОБЖ
5	Как правильно себя вести при вооруженном нападении на образовательную организацию.	Практическое занятие с просмотром видеоролика	1	Учитель ОБЖ
6	«Колумбайн» и «скулшутинг», причины и ответственность.	Дискуссия	1	Учитель ОБЖ
7	Оказание первой помощи пострадавшим, при вооруженным нападении на образовательную организацию.	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
8	Конкурс памяток и плакатов «Нет Колумбайну и скулшутингу».	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
9	Итоговое занятие. Проверка полученных знаний и умений.	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
Для родителей				
10	«Колумбайн» и «скулшутинг» – что это?	Родительское собрание	1	Учитель ОБЖ, классный руководитель.
Для педагогов				
11	Проблема Колумбайна и скулшутинга на современном этапе. Правила поведения при вооруженном нападении на образовательную организацию	Педагогический совет	1	Учитель ОБЖ

Ожидаемые результаты внедрения комплекса:

1. Обучающиеся научатся анализировать теоретический материал по теме «Колумбайн» и «скулшутинг».
2. Участники образовательных отношений усвоят правила безопасного поведения в ситуациях нападений на образовательные организации.
3. Научатся применять полученные знания на практике в зависимости от складывающейся обстановки и имеющихся возможностей.
4. Получат навыки применения на практике первой помощи.

В рамках классных часов со всеми обучающимися, нами были проведены – беседа с привлечением сотрудника полиции на тему: «Уголовная ответственность за “Колумбайн” и “скулшутинг”», а также практическое занятие с просмотром видеоролика на тему «Как правильно

себя вести при вооруженном нападении на образовательную организацию». После его просмотра и обсуждения всем испытуемым было предложено отработать увиденное на практике.

Повторное анкетирование обучающихся показало, что мнения респондентов, об ответственности за скулшутинг, после проведенного мероприятия изменились и теперь они разделились поровну на принудительное лечение и уголовную ответственность.

Так же, на родительских собраниях, нами совместно с классными руководителями и учителем ОБЖ была проведена беседа на тему: «“Колумбайн” и “скулшутинг” – что это?». В конце мероприятия все присутствующие отметили важность данной темы и выразили благодарность, за представленный материал.

Для педагогов в рамках педагогического совета в октябре учителем ОБЖ была рассказана тема «Проблема Колумбайна и скулшутинга на современном этапе. Правила поведения при вооруженном нападении на образовательную организацию». По завершению мероприятия педагоги отметили, что не знали некоторых деталей поведения в случае вооруженного нападения на образовательную организацию, но теперь они стали более информированы в изучаемом вопросе. После проведенного мероприятия педагоги смогли грамотно построить алгоритм безопасного поведения при Колумбайне и скулшутинге и отработали его действие на практике.

Таким образом, предложенный нами комплекс показал свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа проблемы Колумбайна и скулшутинга на современном этапе было выявлено, что «Колумбайн» – это движение/субкультура школьных стрелков. Оно признано террористическим и запрещено на территории Российской Федерации 02 февраля 2022 года решением Верховного Суда РФ. Термин «скулшутинг» применяется к массовым убийствам обучающихся, которое производится одним учеником

или кем-то посторонним, проникшим в школу с оружием.

При изучении данной проблемы было определено, что Соединенные Штаты Америки впервые столкнулись с вооруженными нападениями на образовательные организации в восемнадцатом веке. В конце XX века школьная стрельба постепенно приобрела новое качество — все больше нападений совершалось самими учащимися. Первый случай школьной стрельбы, который потряс не только Америку, но и весь мир произошел в апреле 1999 года в школе Колумбайн в маленьком городке Литтлтон, пригороде Детройта (штат Колорадо). Для России первым случаем скулшутинга стал инцидент, произошедший 3 февраля 2014 года в Московской школе № 263.

Согласно Уголовному кодексу РФ лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста, подлежит уголовной ответственности связанной с: убийством; причинением среднего и тяжкого вреда здоровью; разбоем; террористическим актом; несообщением о планируемом или совершенном преступлении; заведомо ложным сообщением об акте терроризма; хищением либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и т.п.

В результате анализа учебного процесса было выявлено, что напрямую теме Колумбайна и скулшутинга уделено внимание лишь в предметной линии ОБЖ под редакцией С.Н. Егорова от 2023 года. В остальных авторских программах и в федеральной рабочей программе основного общего образования по ОБЖ (8-9 классы) предлагаемой ФГБНУ Институту стратегии развития образования данная тема не рассматривается. Но, во всех предметных линиях рассматриваются темы, связанные с противодействием экстремизма и терроризма.

Определение осведомлённости участников образовательных отношений о Колумбайне и скулшутинге проводилось в период с сентября по октябрь 2023-2024 учебного года с 60-ю обучающимися 9-х классов МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска

Саратовской области» их родители и педагоги. Обучающимся было предложено ответить на вопросы одной анкеты и опросник Басса-Дарки. С родителями и педагогами так же было проведено анкетирование.

По результатам полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся плохо осведомлены по вопросам Колумбайна и скулшутинга. Такие данные можно объяснить тем, что в данной образовательной организации дисциплина ОБЖ реализуется по предметной линии Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова и др. В которой рассматривается тема профилактики экстремизма и терроризма в конце 9-го класса. ОБЖ в данной образовательной организации ведется с 8-го класса, в котором ещё не изучаются интересующие нас проблемы. А, также такие результаты еще можно объяснить тем, что наше исследование проводилось в начале учебного года. В самой же образовательной организации о проблеме вооруженного нападения говорят лишь от случая к случаю. Хотя, антитеррористические мероприятия в ней соблюдаются, согласно требованию.

Опрос родителей и педагогов показал, что они более осведомлены в изучаемом вопросе, но и у них есть пробелы в знаниях по ответственности за участие обучающихся в Колумбайне и скулшутинге. Анкетирование педагогов показало, что они о правилах поведения знают лишь из зачитанных им инструкций. Но, в случае если вооруженное нападение произойдет они не знают, как себя поведут, так как на практике они данные инструкции не отработывали.

Исходя из полученных данных проведенного исследования, нами был разработан комплекс мероприятий для общеобразовательной организации по теме «“Колумбайн” и “скулшутинг” – опасные враги общества». Он рассчитан на 11 занятий – 9 для учеников и по одному для родителей и педагогов. Срок его реализации может варьироваться в зависимости от образовательной организации и возраста обучающихся.

Целью комплекса является подготовка обучающихся, педагогов и родителей к предупреждению Колумбайна и скулшутинга, а также

подготовка их к правильным действиям в случаях нападений на общеобразовательные организации.

Комплекс мероприятий состоит из различных форм обучения для подростков – лекции, беседы со специалистами, круглый стол, отработка знаний на практические, просмотр видеоролика. Для родителей предлагается сценарий родительского собрания на тему «“Колумбайн” и “скулшутинг” – что это?». Для педагогов разработан сценарий педагогического совета на тему «Проблема Колумбайна и скулшутинга на современном этапе. Правила поведения при вооруженном нападении на образовательную организацию». Комплекс был представлен администрации образовательной организации с целью внедрения его в учебно-воспитательный процесс.

Нами данный комплекс реализован частично в период педагогической практики 2. Так, в рамках классных часов со всеми обучающимися были проведены – беседа с привлечением сотрудника полиции на тему: «Уголовная ответственность за “Колумбайн” и “скулшутинг”», а также практическое занятие с просмотром видеоролика на тему «Как правильно себя вести при вооруженном нападении на образовательную организацию» и закреплением увиденного на практике. На родительских собраниях, нами совместно с классными руководителями и учителем ОБЖ была проведена беседа на тему: «“Колумбайн” и “скулшутинг” – что это?». Для педагогов в рамках педагогического совета в октябре учителем ОБЖ была рассказана тема «Проблема Колумбайна и скулшутинга на современном этапе. Правила поведения при вооруженном нападении на образовательную организацию».

После частичной реализации предложенного комплекса было проведено повторное исследование со всеми участниками эксперимента, которое показало улучшение знаний по изучаемой проблеме. Таким образом, мы полагаем, что разработанный нами комплекс внеурочных мероприятий может быть эффективно использован в образовательном процессе любого уровня обучения.