

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Ананова Айдогды

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Железная дорога в целом и железнодорожный транспорт в частности являются зоной повышенной опасности для детей и подростков. По этой причине знакомство их с правилами безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и формирование устойчивых навыков применения этих правил на практике являются важной задачей, как образовательной организации, так и семьи.

По данным статистики, только в период с января по сентябрь 2023 года, на инфраструктуре Российских железных дорог (РЖД) травмы различной степени тяжести получили 1480 человек, 104 из них – дети. Эти травмы привели к гибели 1010 человек, 70 из которых – несовершеннолетние. Чаще всего причины травм связаны с нарушениями правил поведения на железнодорожных путях и платформах такими, как хождение по путям в неустановленных местах, переход железной дороги перед поездом и попытки взобраться на платформу.

Стоит отметить, что не всегда дети и подростки сознательно нарушают правила безопасного поведения на объектах железной дороги. Нередко они просто не осознают, насколько серьезна опасность и не представляют, каковы могут быть последствия безответственного поведения. И это не удивительно. В школе о правилах поведения на железнодорожном транспорте упоминается вскользь. Немного об этом говорится в начальных классах на уроках окружающего мира, а также в учебнике по основам безопасности жизнедеятельности за 6 класс есть раздел в одном из параграфов. При этом в Интернете можно запросто найти множество роликов блоггеров (подростков и молодых людей), которые катаются на крышах вагонов, путешествуют «зайцами» с товарными поездами. Эти авантюры подаются как увлекательные приключения для смелых и отважных. И, конечно, в видеороликах не упоминается, насколько подобные поездки опасны.

В методической литературе на сегодняшний день трудно найти подходящие рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на железной дороге. В основном работа в данном направлении сводится к созданию памяток и проведению внеурочных мероприятий с объяснением правил поведения. Полагаем, что следует обратиться к более широкому контексту формирования транспортной культуры школьников, описанной в работах В. Н. Осокиной, В. П. Сломьянского, И. В. Пляскиной, В. В. Тимаковой, А. М. Якупова, и др.

Для формирования навыков безопасного поведения обучающихся на железной дороге в рамках данной работы мы будем задействовать возможности внеурочной деятельности, так как в курсе основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) данная тема отдельно не выделена. Особенности организации внеурочных мероприятий с обучающимися описаны в научных статьях и учебных пособиях Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, Н. И. Астаховой, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликовой, О. В. Лингевич и др.

Обязанности по воспитанию и обучению детей в России возложены на семью и школу. Однако, как правило, общество требует результатов от образовательной организации несмотря на то, что, согласно ст. 63 Семейного кодекса РФ за воспитание детей отвечают, прежде всего, родители. При этом нередко возникает противоречие между правилами безопасного поведения, которым детей учат в школе, и примерами небезопасного поведения родителей и старших родственников, которые дети видят в повседневной жизни.

Цель исследования - определить уровень информированности обучающихся по теме безопасного поведения на железнодорожном транспорте, разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте, а затем оценить ее эффективность.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет — формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить специфику проблемы формирования навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

2. Определить современные подходы к формированию навыков безопасного поведения средствами внеурочной деятельности.

3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня информированности обучающихся по теме безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

4. Разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте и оценить ее эффективность.

В ходе работы нами применялись следующие **методы**:

1. Теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ.

2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогическое проектирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 29 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования у учащихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте» проанализировали проблемы безопасности на железнодорожном транспорте в современных реалиях; рассмотрели методические и психологические особенности работы с учащимися средних классов и специфику организации

внеурочной работы по ОБЖ для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

В современной жизни обучающиеся регулярно взаимодействуют с железнодорожным транспортом. Это взаимодействие заключается не только в поездках на метро, трамваях или междугородних поездах, но и в пользовании железнодорожной инфраструктурой. И несмотря на то, что железная дорога является источником повышенной опасности для человека в силу таких своих особенностей, как:

- скопление большого количества пассажиров в пригородных электричках и междугородних поездах;
- высокие скорости движения составов на магистральных линиях;
- уязвимость железнодорожных составов, путей, вокзалов и станций для террористических актов;
- большие объемы перевозок и высокая концентрация опасных грузов на узловых станциях (горючих, токсичных, взрывчатых веществ и т.д.);
- наличие множества пересечений с автомобильными дорогами (железнодорожных переездов);
- огромная протяженность линий железных дорог;
- удаленность значительной части железнодорожных путей от населенных пунктов и автомобильных трасс, что затрудняет подъезд к ним спасательных служб в случае аварии или катастрофы. Дети и подростки часто недостаточно хорошо знакомы с правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте и его инфраструктуре.

При работе с обучающимися средних классов педагогу необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. Это поможет повысить эффективность занятий. Важно подбирать формы работы и задания, вызывающие наибольший интерес у обучающихся, отдавать предпочтение таким, в которых главная роль отводится самим ученикам, тем самым поощряя их быть более самостоятельными в обучении и давая возможность продемонстрировать «взрослое» поведение.

В школьном курсе ОБЖ тема безопасного поведения на железнодорожном транспорте рассматривается вскользь, в виде фрагмента другой, более широкой темы, содержащего перечень правил поведения. На наш взгляд, этого недостаточно для формирования навыков безопасного поведения в данной сфере. В связи с этим, большое значение приобретает внеурочная деятельность, которая, являясь частью образовательного процесса, обладает большим разнообразием форм работы, чем учебная, а также большей гибкостью и воспитательным потенциалом. Цель внеурочной деятельности – способствовать достижению обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Она направлена на решение, в первую очередь, воспитательных задач. Важно, чтобы внеурочная деятельность удовлетворяла потребность учащихся в интересном и содержательном досуге, способствовала выявлению их интересов и склонностей, самореализации, самоопределению. Так как внеурочная деятельность может не ограничиваться рамками одного учебного предмета, она способна служить эффективным инструментом работы с учащимися, позволяющим им активно применять получаемые в школе знания. Стоит также учитывать, что занятия, схожие по содержанию и структуре с обычными уроками, не вызывают у обучающихся интереса. Их привлекает новая активная деятельность, демонстрирующая связь с реальной жизнью.

Чтобы добиться массового охвата учащихся, используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. С целью формирования сознания применяются:

- классные часы в соответствии с планом воспитательной работы;
- беседы и диспуты с классом или индивидуально;
- читательские конференции;
- мини-лекции продолжительностью не более 10 – 15 мин.

Таким образом, внеурочная деятельность является значимой формой работы с учащимися. Она направлена на физическое и духовное становление личности ребенка. Все виды внеурочных занятий выходят за рамки учебной работы по предмету ОБЖ, но при этом являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития учащихся среднего школьного возраста.

Во второй главе «Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте средствами внеурочной деятельности по ОБЖ» приводятся результаты исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области с учащимися 8 «А» класса в количестве 25 человек. Цель исследования — определить уровень информированности обучающихся по теме безопасного поведения на железнодорожном транспорте, разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте, а затем оценить ее эффективность.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап (сентябрь – октябрь 2023 г.) – проведение диагностики знаний учащихся по теме исследования. На этом этапе нами был разработан тест, включающий в себя 14 вопросов. По его результатам мы определяли уровень знаний учащихся. Границами каждого уровня являлся диапазон процентов правильных ответов: 0–49% — недостаточный уровень; 50–67 % – низкий; 68–85 % – средний уровень; 86–100 % – высокий уровень.

Поскольку формирование навыков не ограничивается наличием у учащихся знаний, а подразумевает осознанное применение их на практике, нами был разработан и применен для диагностики опросник, содержащий 8 основных правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Учащимся необходимо было оценить, во-первых, насколько они желают следовать правилу, во-вторых, следуют ли ему в жизни.

2. Формирующий этап (декабрь 2023 г.– март 2024 г.) – проведение педагогического эксперимента, заключающегося в разработке и апробации программы внеурочных занятий «Железная дорога и моя безопасность». Программа включает в себя шесть занятий, организованных с применением различных форм работы.

3. Контрольный (март-апрель 2024 г.) – повторная диагностика и сравнение результатов с данными констатирующего этапа. Снова проводился тест для проверки уровня знаний на ту же тему, но вопросы уже другие. Также учащиеся снова оценивали свою готовность соблюдать правила из опросника. Текст правил не менялся, так как нас интересовало, насколько изменится их степень готовности применять правила на практике.

На констатирующем этапе исследования результаты тестирования учащихся по вопросам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железнодорожной инфраструктуре показали, что высокий или средний уровень знаний имеют только 56 % учащихся. Готовность соблюдать правила безопасного поведения в жизни также была невысока – максимальный результат – 56 % по Правилу 2. Получается, учащиеся не готовы применять указанные правила в жизни.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования можно сделать вывод, что обучающиеся в целом знакомы с правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте, однако в основном их уровень знаний – средний или низкий. Когда речь заходит о применении правил безопасного поведения в жизни, то есть о переходе знаний в умения и навыки, количество обучающихся, выбирающих ответы «да» или «вероятно, да» снижается во всех случаях. У обучающихся часто отсутствует мотивация к соблюдению правил, поэтому, мы считаем необходимым активизировать работу по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

На втором этапе эксперимента была разработана и апробирована программа внеурочных занятий «Железная дорога и моя безопасность».

Программа состояла из шести занятий, включавших в себя различные формы работы обучающихся, направленные на повышение их мотивации и активизацию познавательной деятельности, а также применение ИКТ. В основу программы легли современные педагогические взгляды и принципы такие, как реализация системно-деятельностного, ценностного и личностно-ориентированного подходов.

По завершении программы при повторном тестировании обучающихся было отмечено увеличение количества учащихся, продемонстрировавших высокий и средний уровень знаний. Также в классе не осталось учащихся с неудовлетворительным уровнем (рисунок 1). Кроме того, при повторном оценивании правил опросника большее число учащихся отметили, что применяют их в жизни. Конечно, такое изменение в поведении может носить временный характер, но все же оно говорит о том, что разработанная нами программа эффективна.

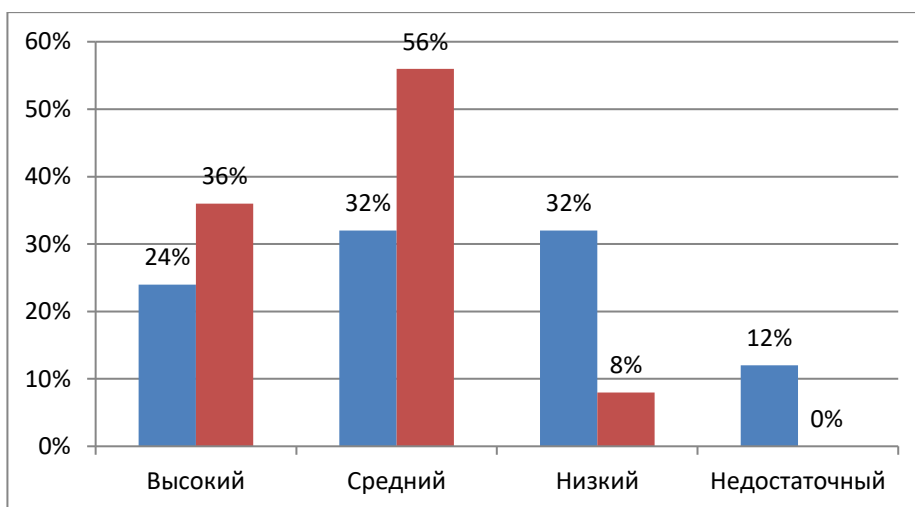


Рисунок 1 – Уровень владения обучающимися знаниями о безопасном поведении на железнодорожном транспорте.

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения занятий по программе «Железная дорога и моя безопасность» в результатах учащихся по тесту наблюдается повышение числа правильных ответов. Кроме того, большой процент школьников стали соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге. Понятно, что мы не можем объективно выявить соблюдение правил учащимися и определить, насколько искренни

они были в ответах. Тем не менее, можно предположить, что, выбирая ответы в категории «применяю» они, по крайней мере, осознают необходимость безопасного поведения на железной дороге. Однако эти перемены могут носить временный характер, и когда впечатление от мероприятий программы поблекнет, учащиеся могут вернуться к прежним привычкам. Поэтому, на наш взгляд важно проводить подобные занятия регулярно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Железная дорога – это средство повышенной опасности, но одновременно и вид транспорта, без которого современная жизнь немыслима. Междугородние поезда, пригородные электрички, метро – люди регулярно пользуются тем или иным видом железнодорожного транспорта. Конечно, дети чаще пользуются автомобильным транспортом (семейный автомобиль, на котором их возят родители, автобус и т.д.), чем железнодорожным, но навыки безопасного поведения на железной дороге им также необходимы.

Получать знания об опасностях, с которыми можно столкнуться на железной дороге дети должны на уроках ОБЖ, но тема безопасности на железнодорожном транспорте в содержании этого учебного предмета затрагивается поверхностно. На нее даже не выделяется отдельный параграф, приводится лишь список правил в более широкой теме, посвященной безопасному поведению на разных видах транспорта. На наш взгляд, этого недостаточно, но восполнить пробелы на уроках не представляется возможным.

Однако заняться формированием у учащихся навыков безопасного поведения на железной дороге можно в рамках внеурочной деятельности, которая является значимым и обязательным компонентом учебного процесса. Внеурочная деятельность предлагает более широкий спектр форм работы, чем урочная. Помимо занятий на территории образовательной организации она может включать в себя различные экскурсии и квесты. Кроме того,

внеурочная деятельность дает учащимся больше свободы для творчества, решения проблемных заданий и самовыражения.

Для определения уровня знаний подростков по вопросам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железнодорожной инфраструктуре в рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области, в котором приняли участие ученики 8«А» класса (25 человек). Прежде всего, было проведено тестирование обучающихся с целью определить их уровень знаний по данной теме. Мы выяснили, что он недостаточно высок – в основном учащиеся продемонстрировали средний или низкий уровень (по 32 %), а высокий уровень выявлен только у 24 % опрошенных.

Затем обучающимся было предложено оценить 8 правил безопасного поведения. Сначала требовалось оценить, насколько они желают придерживаться каждого правила, а потом – насколько следуют ему в жизни. Анализ результатов показал, что учащиеся знают правила и осознают их значимость. Более половины учащихся в каждом пункте указали, что хотели бы соблюдать правило. Однако, когда речь заходила о том, придерживаются ли они этих правил в жизни, процент ответов «да» резко сокращался. Получается, что обучающиеся, зная теорию, не применяют ее на практике.

С целью повышения уровня информированности учащихся по теме «Безопасность на железной дороге» и формирования у них навыков безопасного поведения в данной области нами была разработана программа внеурочных мероприятий «Железная дорога и моя безопасность». Программа рассчитана на проведение в течение трех месяцев и включает в себя шесть мероприятий, организованных таким образом, чтобы не просто сообщить ученикам информацию по теме, но и привлечь их к активному участию в ее обсуждении, позволить продемонстрировать свои творческие способности. Формы мероприятий: классный час, виртуальная экскурсия, квест, викторина, устный журнал, составление памятки-коллажа. Чтобы

заинтересовать учащихся, мы активно использовали ИКТ. Так в двух занятиях — виртуальной экскурсии и викторине — они являлись основным компонентом.

По окончании программы «Железная дорога и моя безопасность» мы провели повторную диагностику учащихся. Сравнение результатов тестов показало, что уровень знаний учащихся повысился. Теперь больше половины (56 %) продемонстрировали средний уровень знаний, а 36 % – высокий. Низкий уровень остался только у 8 % учеников, и не оказалось никого с неудовлетворительным уровнем знаний.

Поскольку любой навык подразумевает не только знания, но и действие, чтобы выяснить, удалось ли сформировать у учащихся навыки безопасного поведения на железной дороге, мы повторно попросили их ответить на восемь утверждений, представляющих собой правила безопасного поведения. Было выявлено значительное смещение результатов в сторону положительных ответов. Так, от 60 % до 100 % учащихся высказали желание соблюдать каждое из перечисленных правил. Данные о соблюдении на практике немного ниже, тем не менее, пять правил из восьми соблюдают больше половины учащихся.

Таким образом, мы полагаем, что разработанная нами программа была эффективна для формирования навыков безопасного поведения учащихся и может использоваться в образовательном процессе. Однако рекомендуется проводить подобные мероприятия регулярно, поскольку со временем информация и впечатления забываются, и необходимо периодически их подкреплять.