

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы

Направления подготовки магистратуры

44.04.01 Управление образовательными организациями

профиль «Педагогическое образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Туктаровой Руфьи Руслановны

Научный руководитель
доцент, к.п.н, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
методологии образования:
д.п.н, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе, в частности, качественно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. От современного выпускника школы требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность таких ключевых компетентностей, как межличностная, социальная, информационная и ряд других. А с изменением социальных требований к человеку меняется содержание, методы и формы образовательного процесса, который подготавливает будущих выпускников школ к взрослой жизни и трудовой деятельности.

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Задача, стоящая перед школой, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика. Что определило актуальность выбора темы ВКР.

Метод проектов получил широкое применение в педагогике двадцатого века и продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода: Бехтеновой Е.Ф., Евдокимовой Е., Березиной Т.В., Гребенниковой О.А., Полат Е.С., Малой В.В. и многих других. Так Бехтенова Е.Ф. рассматривает в своем исследовании условия формирования проектной деятельности учащихся; влиянию метода проектов на формирование мотивации к учению и повышение познавательного интереса школьников посвящены работы Е. Евдокимовой, Т.В. Березиной, О.А. Гребенниковой. В исследованиях Е. С. Полат большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации метода проектов. Малая В. В. исследует метод проектов как средство развития творческих способностей. Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении иностранным языкам. Среди них

— научные работы Н.Ю. Абышевой, Т.В. Березиной, Е.С. Полати других исследователей. Однако, несмотря на большое количество исследований данной проблемы, вопросы исследования условий и факторов эффективности использования метода проектов при обучении иностранному языку являются недостаточно исследованными, потому требуют дальнейшей проработки. Актуальность и выявленные противоречия определили выбор темы магистерского исследования «Организационно-методическое сопровождение проектной деятельности учителей иностранного языка»

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку учащихся.

Предмет исследования - организационно-методическое сопровождение проектной деятельности учителей иностранных языков в системе школьного образования.

Цель исследования – теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация проектной методики при обучении иностранному языку средней общеобразовательной школы.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

- 1) Рассмотреть различные подходы в понимании сущности метода проектов в процессе его становления;
- 2) Описать сущностную характеристику метода проектов, требования к его применению и классифицировать виды проектов;
- 3) Выявить особенности использования метода проектов при обучении иностранным языкам и условия его эффективности;
- 4) Определить специфику применения метода проектов в обучении иностранному языку.

Методы исследования: теоретический анализ лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; критический анализ учебников и учебных пособий по обучению английскому языку в СОШ; изучение передового опыта педагогической работы учителей иностранного языка российских школ;

беседа, анкетирование, наблюдение за учебным процессом учащихся СОШ с целью проверки эффективности разработанных проектов; эксперимент для проверки гипотезы.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина" Энгельсского муниципального района Саратовской области, в эксперименте участвуют ученики с 3 по 6 класс. Сроки проведения исследования: 05.10.22-26.04.23.

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе раскрыты теоретические основы организационно-методического сопровождения проектной деятельности учителей иностранного языка.

Выявлено, что метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей и характеризуется самостоятельностью учеников, опорой на личностные потребности, особенности и опыт учеников, а также наличием конкретных практических результатов.

Логика организационно-методического сопровождения заключается в процессе реализации нескольких этапов:

1. Изучение сущности затруднений;
2. Поиск путей решения
3. Обсуждение нескольких альтернатив и отбор наиболее удачной из них.
4. Реализация плана решений.

Раскрыты основные меры организационно-педагогической поддержки педагогического состава:

1. Методическая поддержка за счёт консультаций, наставничества (индивидуального, группового), формирования творческих объединений, проведение тематических педагогических советов. Можно разделить на активные формы работы: тренинги, круглые столы, вебинары и пассивные: чтение докладов, презентация методической литературы, проведение анкетных опросов;

2. Организация методических формирований (кабинетов, консультационных центров) с целью формирования пространства для методической работы;

3. Развитие института наставничества для молодых педагогов в рамках образовательного учреждения;

4. Стимулирование участия педагогических работников в различных мероприятиях областного значения (конкурсы педмастерства, научные конференции, мастер-классы и др.);

Во время пандемии коронавируса большую актуальность получила форма удалённого организационно-методического сопровождения (скайп-поддержка). Основное условие эффективного практического применения – наличие стабильно работающего Интернет-соединения и необходимого технического инструментария.

Проектная технология предполагает:

– наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

– практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

– самостоятельную деятельность ученика;

– структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

– использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их

решения, отбор исследовательских методов, систематизация результатов, формулировка выводов.

В осуществлении проектной деятельности следует ориентироваться на метапредметные результаты изучения предмета «Иностранный язык» в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Сделан вывод, что специфика проектной технологии в процессе изучения иностранных языков в рамках школ характерна следующими чертами: предпочтение групповой форме работы над проектом; особое внимание к коммуникативным характеристикам участников проектов; необходимо тщательно подобрать информационные источники для удобства усвоения материала; отдельная проработка стилистики представляемого материала. Для того, чтобы возникало меньше сложностей в процессе реализации проекта необходимо учесть: уровень языковой подготовки класса, в котором планируется проектная деятельность; целесообразно грамотно подобрать проектные группы, внутри которых будут согласованы интересы обучающихся по выбранным тематикам.

Во второй главе была проведена опытно-экспериментальная работа по теме исследования. Базой выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина» Энгельсского муниципального района

Саратовской области (г. Энгельс), в эксперименте участвуют ученики с 3 по 6 класс. Сроки проведения исследования: 05.10.22-26.04.23. В целом, выборка исследования составила 61 ученик и 9 учителей иностранного языка.

В результате проведённой самооценки готовности педагогов к проектной деятельности получены следующие результаты.

Существенная часть респондентов (5 педагогов из 9) используют на практике проектный подход. По результатам приведённых ответов проектная деятельность пользуется умеренной популярностью среди учителей иностранных языков исследуемой школы: только один педагог регулярно использует проектный подход. На вопрос «Каковы основные признаки проектной методики» большинство респондентов отметило, что главными критериями является достижение определённой цели, постановка проблемы и наличие определённых реализации проекта.

Многие респонденты сошлись во мнениях, что основными сложностями является сформировать у учеников устойчивый интерес к проектной деятельности; отсутствие единых рекомендаций и методических пособий по организации проектов на уровне школы, а также сложности координации учителей между собой на предмет распределения школьников между собой в разрезе проектной работы. Сформированность когнитивного компонента - наличие теоретических знаний о возможностях организации проектной деятельности находится на критическом уровне у большинства респондентов. На базовом уровне – 2 педагога и на повышенном уровне – 2 учителя.

Сформированность деятельностного компонента у 5 педагогов находится на критическом уровне. У 3 учителей был выявлен критический и у 2 - повышенный. То есть, некоторые учителя практически не занимаются организацией проектной деятельности.

У 3 человек уровень сформированности рефлексивного компонента находится на критическом уровне. Эти педагоги не проводят анализ и оценку своей деятельности для определения новых направлений в организации эффективного процесса проектной деятельности, не оценивают результаты

своей деятельности. 5 педагогов были отнесены к базовому уровню сформированности рефлексивного компонента. С определённой периодичностью они справляются с задачами с учетом полученных в процессе рефлексии данных. И только у 1 педагога был выявлен повышенный уровень сформированности рефлексивного компонента.

У большинства учителей (4 человека) выявлен критический уровень готовности к организации проектной деятельности, у 3х - базовый уровень готовности и у двух педагогов - повышенный уровень готовности. В целом, оценка уровня знания организационно-методических основ проектной деятельности учителей иностранного языка показала, что большинство опрошенных нуждается в повышении квалификации по данному направлению.

В рамках констатирующего эксперимента проведена диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, как основы для дальнейшего совершенствования учителей иностранного языка, включая рост навыков организации проектной деятельности. По мотивационному компоненту 6 учителей имеет высокий уровень сформированности, 3 – средний, что свидетельствует о том, что респонденты хорошо мотивированы на дальнейшее развитие и рост профессиональных навыков. Вместе с тем выявлено, что педагогам не хватает некоторых педагогических, психологических, методических и специальных знаний и умений в текущей деятельности. Отмечены высокие значения нравственно-волевого компонента, отражающего целеустремлённость, положительное отношение к выбранной профессии, умение доводить начатое дело до конца и прочие положительные качества.

Респонденты, в целом, отметили достаточный уровень развития организационных компетенций у себя: умение планировать свою работу, управлять временем, работать с оргтехникой, библиотечными материалами, владеть педагогическими приёмами. Опрошенные довольно положительным

образом оценивают свои коммуникативные навыки: 4 респондента в высокой степени, 5 – в средней.

В целом, диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию выявила, что учителя иностранного языка обладают всеми необходимыми компетенциями для осуществления педагогической деятельности, но вместе с тем, в разрезе ведения проектной деятельности среди них имеются трудности, в первую очередь, вызванные недостатком организационных навыков.

Немаловажное значение в организации проектной деятельности имеют рефлексивные качества педагога. Каждому респонденту предлагается пройти тест на определение уровня рефлексивности по методике А.В. Карпова. По итогам тестирования выявлено, что у шестерых педагогов – высокая рефлексивность, у троих – средняя.

В целом, по итогам констатирующего эксперимента, проведенного в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина», выявил, что педагоги нуждаются в организационно-методическом сопровождении данной деятельности, а также в повышении квалификации, позволяющих в лучшей степени освоить технологии проектного обучения. Вместе с тем, также обнаружен большой накопленный потенциал среди опрошенных педагогов, определяемый высокими мотивационными, познавательными, рефлексивными и другими качествами, что позволит им в ближайшей перспективе за короткое время освоить данную технологию в совершенстве, при условии организации ряда мероприятий на уровне школы. В рамках формирующего эксперимента предложены следующие логически увязанные направления совершенствования организационно-методического сопровождения проектной деятельности учителей иностранного языка (рисунок 1):

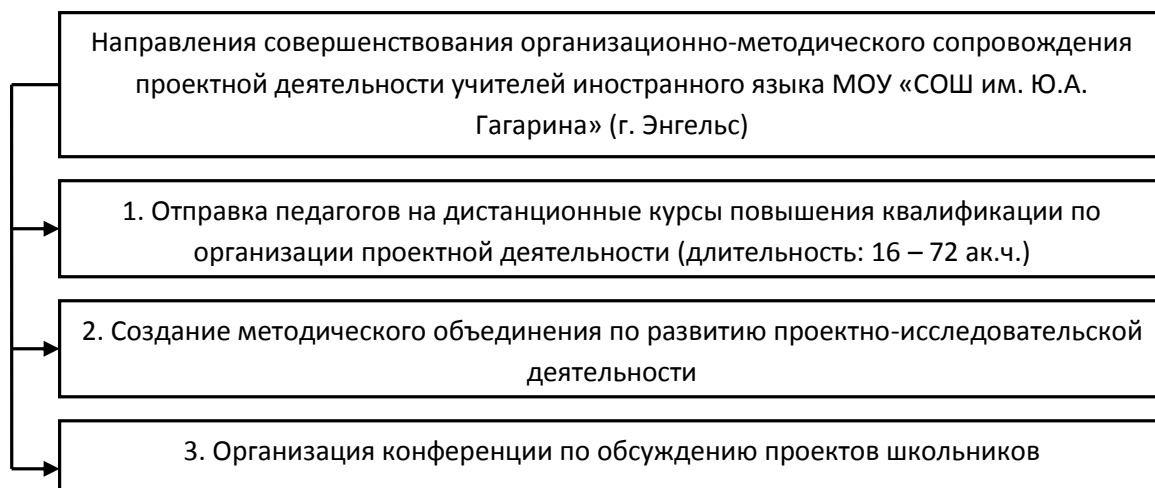


Рисунок 1– Совершенствование организационно-методического сопровождения проектной деятельности учителей иностранного языка

По первому направлению педагоги, нуждающиеся в получении новых знаний по организации проектной деятельности направляются на соответствующие дистанционные курсы. Мониторинг существующего на образовательном рынке предложения выявил множество государственных и частных учебных центров, оказывающих данные услуги. Стоимость одного курса составляет от 600 до 1500 руб. в расчёте на одного обучаемого, а продолжительность – от 16 до 72 академических часов (от 2 недель до 2,5 месяцев). Занятия проходят в форме вебинаров, учебных дискуссий, самостоятельных работ, тестирований по пройденному материалу.

По второму направлению рекомендуется сформировать на уровне школы методическое объединение по развитию проектно-исследовательской деятельности. Стоит отметить основные цели деятельности данного объединения:

- для администрации – формирование проектной культуры на основе атмосферы сотрудничества внутри педагогического коллектива;
- для педагогического коллектива – методическая помощь в освоении проектной методики, в том числе за счёт обмена положительным опытом;
- для учеников – формирование научного мировоззрения, а также УУД, позволяющих самоопределяться, формировать личность и применять полученные знания на практике.

На 2022-23 учебный год предложен следующий план работы методического объединения (МО) (таблица 1). В начале рекомендуется сформировать состав МО из учителей-предметников и выдвинуть кандидатуры председателя. Желательно руководству школы закупить необходимую методическую литературу.

Таблица 1 – План работы методического объединения по развитию проектно-исследовательской деятельности МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина»

Этап	Содержание деятельности
1. Этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование состава методического объединения из учителей-предметников по естественным и гуманитарным дисциплинам; - Подготовка теоретической базы и закупка необходимой методической литературы для педагогов
2. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение общего собрания методического объединения и утверждение его состава и годового плана работы; - Проведение теоретического семинара по основам проектной деятельности в работе педагогов; - Формирование списка педагогов для направления на курсы повышения квалификации по организации проектной деятельности
3. Реализационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование перечня проектов школьников, разграничение зоны ответственности учителей-предметников и ведение портфолио проектов; - Организация школьных конференций с презентацией проектов (включая межпредметные); - Проведение педагогического совета по предварительному анализу и перспективам использования методики
4. Этап подведения итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение общего собрания методического объединения по итогам работы года; - Проведение тестовой диагностики педагогов по освоению проектной методики (контрольный эксперимент); - Составление плана работы методического объединения на следующий учебный год.

На общем собрании утверждается состав методического объединения, избирается председатель из состава предложенных кандидатур, а также согласовывается годовой план работы МО. Далее, рекомендуется организовать теоретический семинар по сущности проектной технологии в форме мультимедийной презентации для учителей-предметников, который

может провести педагог, который уже в совершенстве овладел данной технологией. Затем, необходимо сформировать список педагогов, которые нуждаются в прохождении дистанционных курсов по освоению навыков организации проектной деятельности.

На реализационном этапе рекомендуется утвердить список долгосрочных и краткосрочных проектов школьников, осуществляемых под руководством учителей-предметников, а по каждому проекту завести портфолио.

По третьему направлению в рамках проектной деятельности предлагается организовать научно-практическую конференцию школьников по иностранному языку на тему «Праздники в англоговорящих странах» (ученики 3-6 классов).

Цель конференции – сформировать у обучающихся навыков командной работы над проектами, получить опыт выступлений на публике, показать уровень владения речевыми и грамматическими навыками, а также опыт самостоятельной работы.

В целом, предложенный комплекс формирующего эксперимента дал возможность сформировать в школе цельную систему внедрения проектного подхода в педагогическом процессе: повышение квалификации педагогов в направлении организации школьных проектов даст им возможность без особых затруднений использовать метод проектов; организация методического объединения по проектной работе улучшит координацию проведения школьных проектов на уровне школы и создаст условия обмена положительным опытом внутри педагогического коллектива; организация школьных конференций по иностранному языку даст возможность ученикам реализовать свои творческие способности, усилить интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, контрольный эксперимент выявил положительное влияние мер формирующего эксперимента на совершенствование организационно-методической поддержки проектной учителей иностранного

языка по критериям роста их компетенций в применении проектных технологий в педагогической деятельности за счёт повышения квалификации, организации и функционирования методического объединения на уровне МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина», а также практической реализации полученных знаний в ходе проведения школьных конференций.

Заключение. Метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей и характеризуется самостоятельностью учеников, опорой на личностные потребности, особенности и опыт учеников, а также наличием конкретных практических результатов.

Выделены специфичные черты проектной деятельности: совместное творчество всех участников проекта и ориентир на самостоятельную работу учеников; широкое задействование междисциплинарного подхода; постановка задач максимально сочетается с жизненными интересами обучающихся; логически определённая последовательность этапов реализации проектов; стимулирование креативного подхода к решению задач; нацеленность на общественно-полезный результат.

Эффективная реализация проектных методов невозможно без успешного освоения их педагогическими работниками, в связи с чем на уровне каждого образовательного учреждения необходимо выстраивать систему организационно-методического сопровождения.

При разработке практических аспектов по второй части работы сделаны следующие выводы.

1. В целом, по итогам констатирующего эксперимента, проведённого в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина», выявил, что педагоги нуждаются в организационно-методическом сопровождении данной деятельности, а также в повышении

квалификации, позволяющих в лучшей степени освоить технологии проектного обучения.

2. Предложенный комплекс формирующего эксперимента даст возможность сформировать в школе цельную систему внедрения проектного подхода в педагогическом процессе: повышение квалификации педагогов в направлении организации школьных проектов даст им возможность без особых затруднений использовать метод проектов; организация методического объединения по проектной работе улучшит координацию проведения школьных проектов на уровне школы и создаст условия обмена положительным опытом внутри педагогического коллектива; организация школьных конференций по иностранному языку даст возможность ученикам реализовать свои творческие способности, усилить интерес к изучаемому предмету.

3. Контрольный эксперимент выявил положительное влияние мер формирующего эксперимента на совершенствование организационно-методической поддержки проектной учителей иностранного языка по критериям роста их компетенций в применении проектных технологий в педагогической деятельности за счёт повышении квалификации, организации и функционирования методического объединения на уровне МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина», а также практической реализации полученных знаний в ходе проведения школьных конференций.