

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление воспитательной системой в образовательной
организации**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

магистранта 2 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Самылкиной Дарьи Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ . . г.
подпись дата

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ . . г.
подпись дата

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Воспитательная деятельность выступает важнейшей составляющей духовной жизни человечества, поскольку без него невозможно передача в новые поколения накопленного опыта и знаний, а также становление человека как личности. В современной системе образования роль воспитания является приоритетной и фиксируется на законодательном уровне в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Современная ситуация в сфере управления воспитанием в условиях общеобразовательной школы характеризуется наличием большого числа нормативных правовых актов различного уровня, включая программу воспитания, задающей основные направления воспитательной работы. Но, как показывает существующая практика, при этом отсутствует четкое понимание цели и задач воспитательной работы на уровне отдельных школ. Совершенствование управления воспитательной системы возможно за счёт внедрения новых подходов в управленческую практику, касающейся воспитательной работы определило актуальность темы исследования.

Вопросы проектирования моделей образовательного пространства, ее принципы и характеристики рассматривались в работах Р.П. Мурадовой, В.В. Сенькина. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы, среди авторов которой следует назвать Е.А. Александрову, А.А. Гатаулину, В. А. Караковского, Г.А. Лаптеву, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Е.В. Смирнову, Л. И. Новикову, Н.Л. Селиванову, С.С. Селиверстову, С.Д. Полякова, А.М. Сидоркина, В.И. Слободчикова, П.В. Степанова, М.В. Шакурову, В.А. Ясвина и др. В их исследованиях воспитательная система рассматривается, как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Однако, не во всех школах управление воспитательной работой осуществляется на должном качественном уровне, в рамках единых концепций, что и определило выбор

темы «Управление воспитательной системой в образовательной организации».

Цель исследования – определить направления совершенствования воспитательного процесса в школе и систематизировать критерии оценки качества управления воспитательным процессом.

Объект нашего исследования – процесс управления воспитательной системой школы.

Предмет – методы управления организацией воспитательной работы в школе и критерии оценки её качества.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- раскрыть теоретико-методические основы воспитательной системы школы, как объекта управления и систематизировать методы контроля;
- изучить подробнее соответствующие диагностические инструменты;
- отразить современные требования к управлению воспитательной программой в образовательной организации и оценочные критерии качества;
- применить практические аспекты воспитательной системы школы и провести экспериментальную работу по совершенствованию управления воспитательной работы в школе.

Методами исследования: критический анализ литературы по теме исследования; монографический метод исследования; общенаучные методы: анализа и синтеза, дедукции и индукции; методы анкетирования и интервьюирования.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут быть использованы в педагогическом процессе и направлены на совершенствование управления воспитательной работы в школе посредством комплексного подхода, в том числе и в практической деятельности советника директора по воспитательной работе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов основного текста, заключения и списка источников. **База исследования:** МБОУ «ООШ п. Пригородный» Петровского района Саратовской области.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретико-методические основы воспитательной системы школы как объекта управления» мы раскрыли сущность воспитательной системы и методы её контроля, систематизировали диагностические инструменты, раскрыли современные требования к управлению воспитательной программой в образовательной организации и оценочные критерии качества.

Сделан вывод, что воспитательная система школы состоит из нескольких компонентов: динамическая составляющая, определяемая негативными либо позитивными тенденциями развития, ключевыми участниками: директор, завучи (в том числе по воспитательной работе), социальные педагоги, психологи, учителя, родительский комитет и др., ключевые элементами: духовно-нравственные ценности, мотивы, воспитательные цели, методы и средства воспитания, педагогические действия. Выявлены перспективные и актуальные направления развития воспитательных систем: широкое внедрение событийной педагогики (воспитательное событие) и организация событийных общностей. Сделан вывод, что управление воспитательной системой довольно сложная и многофакторная деятельность, требующая системного подхода и учета всех внешних и внутренних факторов, воздействующих на воспитание подрастающего поколения. Педагогический контроль выступает ключевым её элементом. Данная мера позволяет оценить ход учебно-воспитательного процесса и его эффективность;

Сделан вывод, что мониторинг, который рассмотрен как качественная и количественная оценка воспитательной работы в образовательных организациях, является значимым управленческим инструментом. Его специфика зависит от стратегических целей функционирования каждой школы. Педагогический мониторинг выступает, прежде всего, средством оценки динамических изменений в системе воспитания, а также основой для внесения в неё необходимых корректировок. Кроме того, тот комплекс целей, задач, условий и параметров, которые использует система воспитания и на

которые в конечном счете опирается весь процесс диагностики, должен оперировать прежде всего такими конкретными показателями, которые измеримы и могут быть оценены в какой-либо форме;

Заключено, что Управление воспитательной системой школы представляет собой упорядоченную совокупность воспитательных работ, направленных на реализацию поставленных целей посредством создания воспитательных программ и четкому их исполнению субъектами образовательного процесса. При этом, повышение уровня его качества влечёт за собой улучшение образовательных показателей.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по совершенствованию управления воспитательной системой школы проведён констатирующий эксперимент по проверке эффективности воспитательной системы школы, осуществлён формирующий эксперимент по совершенствованию эффективности воспитательной системы школ, организован контрольный эксперимент по оценке мер совершенствования управления воспитательной системы школы и отражены соответствующие результаты.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа (МБОУ ООШ) посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области». С целью изучения социализированности личности учащегося применена тестовая методика М.И. Рожкова. Целевая направленность методики: выявить уровень социализации школьников, социальной активности и готовности к будущей жизни. Методика предназначена для школьников среднего и старшего школьного возраста. В выборку исследования вошло 48 учеников – 30 учеников из восьмых классов, 18 – из девярых. Тестирование проводилось в рамках классных часов. По результатам тестирования большинство учеников обладают средней социализированностью (41 респондент), 5 учеников – высокой, 2 – низкой, что определяет потребность в большем совершенствовании воспитательной работы с целью повышения социализации выпускников школы.

По логически схожей методике было проведено тестирование родителей уже опрошенных учеников (48 респондентов). Цель: выявить отношение родителей к качеству работы школы и её педагогов. Чуть менее половины родителей опрошенных учеников считают, что в школе существует высокий уровень воспитательной системы (21 человек), 24 родителя считают его средним и лишь 3 родителя не вполне удовлетворены существующей воспитательной системы школы. Таким образом, проведённый констатирующий эксперимент определил необходимость в совершенствовании воспитательной системы исследуемой школы в направлении мер, способствующих большей социализации школьников – активизации участия школьников в общественных движениях и внешкольных мероприятиях.

В рамках формирующего эксперимента согласно была поставлена задача совершенствования системы воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитательная работа выстраивалась по направлениям и модулям, принятых в рамках воспитательной программы школы: здоровый образ жизни, профилактическое и нравственное направление, интеллектуальное и творческое направление, развитие работы детских общественных объединений.

В начале 2022-2023 учебного года совместно с ОДН ОВД Петровского района, администрацией п. Пригородный был составлен координационный план по предупреждению и профилактике правонарушений.

Педагогические работники МБОУ «ООШ п. Пригородный» активно участвовали в ряде мероприятий, направленных на предупреждение преступных и экстремистских действий со стороны школьников, а также условий, им сопутствующих. В особенности, акцент сделан на детей из неблагополучных семей.

Отдельным порядком следует раскрыть модуль «Детские общественные объединения», поскольку именно он направлен на повышение качества социализации школьников. Ранее, обучающиеся активно вовлекались в деятельность РДШ. Данная организация положительным образом влияла на организацию и координацию различных воспитательных событий. Впоследствии, как было отмечено ранее, с начала нового 2022-23 учебного года, данное движение трансформировалось в «Движение первых».

Сформирован отряд юных друзей полиции «Наследие» – это общественное добровольное движение правоохранительной направленности «Юный друг полиции», деятельность которого будет направлена на воспитание у обучающихся гражданственности, повышения общей культуры, формирование правового поведения, профессиональной ориентации, повышения престижа службы в органах внутренних дел.

Был сформирован отряд юных инспекторов движения – общественное формирование обучающихся, действия которого направлены на пропаганду соблюдения ПДД и снижения травматизма детей на дорогах и тротуарах, местах общего пользования. В особую зону внимания данного отряда попали школьники-владельцы электросамокатов и гироскутеров, поскольку они находятся в рискованной зоне.

Учителю ОБЖ рекомендуется сформировать дружину юных пожарных «Искра» – это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое будет создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

В рамках МБОУ «ООШ» сформирован совет школьников – добровольный коллегиально-совещательный орган, состоящий из обучающихся разного школьного возраста. Его создание дало возможность участвовать воспитанникам в школьном самоуправлении, активно обсуждать

план проведения общественно полезных дел, участие в волонтерских организациях. Учащиеся в нём приобретают бесценный опыт организаторской деятельности, проявление ораторских навыков

Спортивный клуб «Олимп», созданный в рамках школы, в котором участвуют и учителя и ученики, направлен на формирование здоровьесберегающей атмосферы, пропаганды здорового образа жизни и формирования интереса у школьников в занятии в спортивных секциях.

За 2022-2023 сформирован и заработал волонтерский отряд «Добровольцы». Основной его костяк – учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Главное направление - участие в различных местных и областных волонтерских акциях.

Осуществлены следующие воспитательные события, проведённые в рамках формирующего эксперимента на базе ООШ п. Пригородный:

1. Волонтерский отряд добровольцев провёл акцию «Всероссийский субботник». Учащиеся 5-11-х классов вчера приняли участие в уборке пришкольной территории - собрали мусор, сухую листву и траву, навели порядок во дворе и на спортивной площадке. Также волонтеры привели в порядок парки в райцентре, а школьники — памятники воинам-землякам. Также, школьники опилили дикие кустарники. Прошлогоднюю листву и мусор убрали в парках Победы и «Патриот». В последнем высадили ели. Также, члены пожарной дружины «Искра» убрали мусор с могилы лётчиков, разбившихся на территории села в 1943 году, и благоустроили стелу солдатам-землякам.

2. 30 сентября объявлено Днем воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Учащиеся школы посёлка Пригородный приняли участие в акции «Мы вместе», разместив баннеры с городами, вошедшими в состав Российской Федерации на административных зданиях посёлка Пригородный.

3. Волонтерский отряд успешно реализовали акцию «Хвостатый друг». Учащиеся, при поддержке советника директора по воспитанию, помогли

приюту «Ковчег» (г. Петровск) и организовали сбор кормов для братьев наших меньших в каждой образовательной организации района. Кроме того, ребята смогли обратить внимание на проблему не только жителей посёлка, но и других городов и сёл. Они смогли рассказать жителям, как важно помогать животным и поддерживать места, где их содержат.

4. В День пожилого человека были проведены классные часы в рамках школы; В ходе проведения классных часов школьники ознакомились с историей проведения праздника, а также придумали поздравления для своих бабушек и дедушек.

5. Под руководством школьного объединения «Юные друзья полиции «Наследие» ко Дню Полиции был проведён конкурс детского рисунка. Ежегодно, в преддверии профессионального праздника – Дня сотрудника органов внутренних дел Министерством внутренних дел России при поддержке Общественного совета при МВД проводится конкурс детского рисунка на тему «Мои родители работают в полиции». Цель конкурса – формирование положительного отношения обучающихся к деятельности полиции. По теме праздника проведён конкурс детского рисунка. Возрастные категории участников: от 6 до 8 лет, от 9 до 11 лет, от 12 до 14 лет. В отдельную номинацию выделены работы, посвященные ветеранам органов внутренних дел, тематике преемственности поколений и патриотическому воспитанию молодёжи. Все участники получили почётные грамоты и благодарственные письма.

6. С участием старшеклассников-участников волонтерского отряда прошел урок мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской», в ходе которого ученики старших классов подробно разобрали события жизни Зои Космодемьянской и её вклад в дело большой Победы и провели уроки для школьников младших классов (1-3 классы) совместно с советником по воспитанию. Памятной датой стало столетие со дня её рождения. Уроки проводились в формате мультимедийных презентаций, в которых раскрывались её подвиги: её подготовка в разведывательно-

диверсионной школе, уничтожение ряда населённых пунктов Тамбовской области, занятых фашистскими оккупантами, присуждение звания Героя СССР (посмертно) и др.

7. Учащиеся школы вместе с педагогическим коллективом приняли участие в акции «Парад у дома ветерана». Школьники поздравили с наступающим праздном великой Победы ветерана ВОВ Трофимова Михаила Андреевича.

Как показывают результаты, среди учеников заметно возрос уровень удовлетворённости воспитательной работы, проводимой в ООШ. Что связано, прежде всего, с вовлечением школьников в общественные и волонтёрские движения. Как показала практика, организация и развитие в школе детского движения волонтёров очень значимо для школы. Волонтёрская работа оказала существенное положительное влияние на личностный рост школьников, а также на рост их интереса к общественно полезным делам.

На момент окончания формирующего эксперимента школьное движение волонтёров насчитывало 40 обучающихся 6-9 классов. Это дети из общеобразовательных классов и классов для детей с ОВЗ, имеющие нарушение интеллекта. Это активные творческие дети, которые, по зову сердца, пожелали проявить себя в бескорыстной помощи людям, принимая участие во всех общественных мероприятиях.

Помимо задействования в общественных и волонтёрских движениях, школьники ООШ за 2022-23 учебный год принимали активное участие в воспитательных событиях:

1) Профориентационная экскурсия в Петровский аграрно-технологический техникум (совместно с муниципальным куратором проекта «Навигаторы детства» в Петровском районе);

2) «Классная встреча», гостем которой стал следователь Аткарского межрайонного следственного отдела следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Саратовской области;

3) Участие школьников в конкурсе рисунка, посвященном борьбе с незаконными оборотом наркотиков;

4) Просмотр и обсуждение школьниками художественного фильма: «Звезды мне укажут путь»;

5) Акция, проведённая обучающимися 9-го класса «Знай свои обязанности», посвящённая профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

6) Единый классный час «RuCode. Искусственный интеллект»;

7) Встреча школьников с мобилизованным участником СВО Андрусенко И.

В целом, следует подвести следующие итоги: все воспитательные события за учебный 2022-23 год реализовались в рамках утвержденных внутри образовательного учреждения планов, были направлены на совершенствование воспитательной работы. Поставленные формирующим экспериментом задачи были выполнены в полной мере: все ученики (48 человек), вошедшие в выборку исследования, были вовлечены в общественные и волонтерские объединения; все ребята зарегистрировались и начали принимать активное участие в общероссийском объединении «Движение первых». Наиболее популярными оказались направления «Найди призвание!» и «Дерзай и открывай!».

Контрольный эксперимент проводился на основе методики изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы А.А. Андреева в конце учебного 2022/2023 года в рамках родительских собраний. Ключевая цель осуществления эксперимента: получить количественную информацию о том, насколько родители школьников были удовлетворены итогами формирующего эксперимента. Производился расчёт среднего значения родительских оценок различных параметров, а также вычислялся общий средний показатель.

В ходе опроса контрольной группы родителей получены следующие результаты. Все дети респондентов участвовали в тех или иных

мероприятиях формирующего эксперимента.. Родители остались довольными мерами совершенствования воспитательной системы МБОУ «ООШ п. Пригородный», поскольку их дети активно участвовали общественных кружках и волонтерских движениях, что значительно повысило их социализацию. Наибольшей оценке подверглись морально-психологические качества – 4,9 балла. Средний балл по блоку поведенческих качеств составил 4,8, по блоку жизненной компетенции – 4,6. Степень удовлетворённости воспитательной работой школы изучалась среди опрошенных учеников.

По итогам контрольного эксперимента было выявлено, что среди обучающихся и их родителей заметно возросла удовлетворённость воспитательной работой, проводимой в ООШ. Что связано, прежде всего, с вовлечением школьников в общественные и волонтерские движения. Как показала практика, организация и развитие в школе детского движения волонтеров очень значимо для школы. Волонтерская работа оказала существенное положительное влияние на личностный рост школьников, а также на рост их интереса к общественно полезным делам.

Заключение. В ходе изучения теоретических аспектов сделан вывод, что управление воспитательной системой довольно сложная и многофакторная деятельность, требующая системного подхода и учета всех внешних и внутренних факторов, влияющих на воспитание подрастающего поколения. Сделан вывод, что воспитательная система школы состоит из нескольких компонентов: динамическая составляющая, определяемая негативными либо позитивными тенденциями развития, ключевыми участниками: директор, завучи (в том числе по воспитательной работе), социальные педагоги, психологи, учителя, родительский комитет и др., ключевые элементами: духовно-нравственные ценности, мотивы, воспитательные цели, методы и средства воспитания, педагогические действия. Выявлены перспективные и актуальные направления развития

воспитательных систем: широкое внедрение событийной педагогики (воспитательное событие) и организация событийных общностей.

Существенным и значимым элементом в данном процессе выступает педагогический контроль, который имеет свою принципиальную основу и цель которого – скорректировать и улучшить существующие направления воспитательной работы. Данная мера также позволяет оценить ход учебно-воспитательного процесса и его эффективность.

В целом, выявлено, что воспитательная система представляет собой упорядоченную совокупность воспитательных работ, направленных на реализацию поставленных целей посредством создания воспитательных программ и четкому их исполнению субъектами образовательного процесса. При этом, правильное управление воспитательной системой является залогом эффективной образовательной работы, что приводит к развитию личности обучающегося и его уверенному вхождению в систему общественных отношений.

Объектом практической части выступило МБОУ ООШ п. Пригородный Петровского района Саратовской области». Проведённый констатирующий эксперимент определил необходимость в совершенствовании воспитательной системы исследуемой школы в направлении мер, способствующих большей социализации школьников – активизации участия школьников в общественных движениях и внешкольных мероприятиях.

По формирующему эксперименту предложены меры, состоящие из трёх направлений совершенствования воспитательной работы в МБОУ «ООШ п. Пригородный»: модуль школьных общественных объединений, модуль интеллектуального и творческого направления, модуль ЗОЖ. Основной акцент сделан на школьные общественные объединения. Поставленные формирующим экспериментом задачи были выполнены в полной мере: все ученики (48 человек), вошедшие в выборку исследования, были вовлечены в общественные и волонтерские объединения; все ребята зарегистрировались и начали принимать активное участие в общероссийском

объединении «Движение первых». Особую популярность у обучающихся нашли направления «Найди призвание!» и «Дерзай и открывай!».

В ходе контрольного эксперимента, осуществляемого по методике Андреева А.А. выявлено, что родители остались довольными мерами совершенствования воспитательной системы МБОУ «ООШ п. Пригородный», поскольку их дети активно участвовали общественных кружках и волонтерских движениях, что значительно повысило их социализацию. Наибольшей оценке подверглись морально-психологические качества – 4,9 балла. Средневзвешенное значение по поведенческим критериям составил 4,8, по блоку жизненной компетенции – 4,6. В целом, как показывают результаты формирующего и контрольных экспериментов, направленных на улучшение воспитательной работы в ООШ п. Пригородный Петровского района Саратовской области, поставленные задачи соответствовали Программе воспитания школы и были выполнены в полной мере.