

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАРАМОНОВОЙ ЮЛИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время значительно возросли требования со стороны государства и общества к школе. Решение многих проблем образования и воспитательной работы зависит от методической подготовки и квалификации, от профессиональных достижений учителя. Поэтому в последние годы наблюдается растущий интерес к организации методической работы на разных уровнях управления, что обуславливает актуальность выбранной темы исследовательской работы: **«Управление методической работой в образовательной организации в рамках реализации ФГОС».**

Теоретической основой исследования стали работы посвященные управлению методической работой в образовательном учреждении Р. Р. Буровым, С. А. Ивлевым, Н. В. Немовой, Т. Н. Патрахиной, Е. В. Слизковой и многих других. Современные формы методической работы изучали В. М. Иванушкина, В. А. Курленя, В. А. Лакиза, Е. Н. Молодых и прочие. Помимо этого Н. Н. Мулеева затрагивала вопросы планирования методической работы. Однако, было выявлено, что большую часть исследований касаются вопросов организации методической работы в образовательной организации и лишь единичные работы освещают проблему ее планирования. А с учетом актуальных направлений и изменений в нормативной базе возникает необходимость пересмотра в планировании методической работы и разработке новой модели планирования. Что позволило определить объект и предмет исследования, сформулировать цель и задачи.

Объект исследования: планирование методической работой в образовательной организации в рамках реализации ФГОС.

Предмет исследования: особенности управления методической работой в условиях реализации ФГОС в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова».

Цель исследования: изучить особенности управления методической работой в образовательной организации, на основе разработанной модели планирования методической работы в условиях реализации ФГОС.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что разработанная модель планирования может повысить эффективность управления методической работы в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» и создать систему педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя.

Задачи исследования:

1. Изучить специфику методической работы образовательной организации на современном этапе развития системы образования.
2. Рассмотреть современные формы и методы методической работы.
3. Ознакомиться с реализацией функций управления методической работой в образовательной организации.
4. Разработать модель планирования методической работы в условиях реализации ФГОС в образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, обобщение опыта, анкетирование).

Практическая значимость исследования заключается в разработанной модели планирования методической работы в условиях реализации ФГОС, в том числе и обновленных, которая может представлять практический интерес для образовательных организаций.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» г. Саратов.

На защиту выносятся следующие положения:

- рассмотрены актуальные аспекты управления методической работой в образовательной организации;
- разработана и реализована модель планирования методической работы в условиях реализации ФГОС в образовательной организации.

Структура работы состоит из введения, основной части работы из двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 38 наименований, 4 приложений. Работа включает 6 рисунков и 22 таблицы. Общий объем работы 92 страницы печатного текста (в том числе приложения), без приложений – 77 страниц.

Основное содержание работы

Первая глава **«Теоретические аспекты управления методической работой в образовательной организации»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе *«Специфика методической работы образовательной организации на современном этапе развития системы образования»* рассмотрено понятие «методическая работа». Специфика методической работы образовательной организации на современном этапе развития системы образования заключается в постоянном обновлении методического обеспечения, поддержке и активной работе с педагогическим коллективом, сопровождении инновационных проектов и оказании помощи учащимся в освоении учебных программ. Все эти меры направлены на обеспечение высокого качества образования и успешной адаптации образовательной системы к современным вызовам и требованиям.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных форм методической работы, что рассмотрено во втором параграфе *«Современные формы и методы методической работы»*. Современные формы методической работы должны обеспечивать: быстрое и своевременное решение поставленных задач; повышение мотивации педагогов и руководства школы на постоянное развитие и профессиональный рост; максимальную включенность всех участников процесса и их работу на результат.

В педагогической литературе формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные) и по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

Пассивные формы методической работы позволяют получать информацию и знания без активного участия. Они способствуют самостоятельному изучению и развитию навыков, необходимых для успешного обучения и профессионального роста. Примерами пассивной формы методической работы являются: чтение, просмотр видеоматериалом (записи лекций, демонстрация практического опыта и др.), прослушивание аудиозаписей (лекции, подкасты, аудиокниги). Для проведения пассивных форм методической работы можно использовать различные инструменты и технологии. Например, электронные учебники, онлайн-курсы или платформы для дистанционного обучения позволяют получать доступ к материалам и выполнять задания в удобное время и месте.

Активные формы методической работы направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческого потенциала. Они способствуют активизации педагогического процесса, обмену опытом, сотрудничеству и взаимодействию между специалистами. Например, в ходе мастер-класса педагоги могут ознакомиться с новыми подходами и методиками обучения, получить практические навыки и инструменты для успешной работы с учащимися. Организация педагогических конференций и семинаров позволяет педагогам обмениваться опытом, анализировать свою практику, изучать новые теоретические и методические материалы. Также стоит отметить использование групповых методов работы, таких как супервизия или коллегиальные обсуждения, методические кружки, работа над проектами, тематические лекции и дискуссии, использование компьютерных технологий.

Интерактивные формы методической работы представляют собой инновационный подход, который целенаправленно стимулирует активное взаимодействие педагогов между собой и создает условия для взаимообмена опытом и знаниями. Основой интерактивной формы методической работы являются дискуссии, семинары, деловые и ролевые игры, педагогические советы, научно-практические конференции и т. д.

В третьем параграфе *«Реализация функций управления методической работой в образовательной организации»* рассматриваются следующие функции: анализ осуществления методической работы, прогнозирование и планирование методической работы, организация методической деятельности, контроль за осуществлением методической работы, стимулирование участия работников образовательной организации в методической деятельности, также и коррекция и координация процесса осуществления методической деятельности.

Вторая глава **«Совершенствование планирования методической работы в МОУ «СОШ № 43 ИМЕНИ В. Ф. МАРГЕЛОВА» г. Саратова в условиях реализации ФГОС»** состоит из трех параграфов и направлена на выявление проблем в планировании методической работы МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова», результаты аналитической деятельности представлены в первом параграфе *«Выявление проблем в планировании методической работы»*. Были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие межпредметных связей методических объединений, отсутствие единой темы самообразовательной деятельности педагогического коллектива, не планируются промежуточные результаты методической работы по избранной теме;

- в условиях реализации новых ФГОС при планировании содержания методического сопровождения в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» выявлены проблемы готовности педагогов. Они не достаточно владеют теоретическими вопросами ФГОС, у них не сформированы проектировочные умения (планирование образовательного процесса), недостаток опыта в разработке новых методов преподавания и средств контроля и кроме того нежелание и неготовность ежедневно применять новшества в профессиональной деятельности;

- проблемы в планировании методической работы по повышению квалификации педагогов: в планах работы МО и личных планах учителей преобладают учебные, организационно-методические проблемы, обходя вниманием непрерывное образование и развитие педагогической культуры, не

используется разноуровневый подход в зависимости от квалификации и потребностей.

В связи с выявленными проблемами возникла необходимость пересмотра в планировании методической работы в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» и разработке новой модели планирования, которая описана во втором параграфе *«Модель планирования методической работы в условиях реализации ФГОС в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова»»*. Модель представляет собой последовательную и цикличную реализацию четырех этапов:

1 этап – анализ. На этом этапе проводится анализ текущего состояния методической работы, определяются ключевые проблемы и потребности. Проводится SWOT-анализ, результативность работы учителей и уровень достижений обучающихся. Помимо этого, анализируются основные принципы и требования ФГОС, ключевых компетенций обучающихся, учебных программ и учебно-методического комплекса с их соответствием ФГОС.

2 этап – выработка целей и планирование методической работы. Определяются основные цели и задачи методической работы, сроков выполнения. Выявляются особенности и потребности учащихся и педагогов, для определения направлений методической работы. Выбираются методы и формы работы. На данном этапе разрабатывается план мероприятий, назначаются ответственные.

3 этап – организация работы и проведение мероприятий согласно плану методической работы на текущий период.

4 этап – оценка результатов – включает в себя анализ достигнутых результатов, оценку эффективности проведения мероприятий и в соответствии с результатами корректировка плана дальнейшей работы.

В третьем параграфе *«Реализация модели управления методической работы в условиях реализации ФГОС в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» и ее эффективность»* описан практический опыт реализации разработанной модели, согласно которой первоначально проанализировали

методическую работу в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» за 2022-2023 учебный год. Это позволило сделать выводы, что методическая работа представляет собой относительно непрерывный процесс, сочетается с курсовой подготовкой, семинарами и конференциями. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Анализ кадровых ресурсов показал, что на начало 2023-2024 учебного года общая численность педагогического коллектива в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» составляет 54 человека. Возрастной состав педагогического коллектива: количество педагогов в возрасте до 30 лет – 18 человек (33%), от 35 до 50 лет – 21 человек (39%), а старше 50 – 15 педагогов (28%). 11 педагогов (20%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек (19%) – первую категорию, имеют соответствие занимаемой должности 15 человек (28%), а не аттестованы – 18 человек (33%). Большинство работников – 25 человек (46%) имеют педагогический стаж от 5 до 25 лет, количество молодых специалистов с опытом работы до 5 лет составляет 17 человек (31%). Сформированный коллектив можно считать стабильным, о чем свидетельствует сохранность педагогических работников, принятых на работу за последние 2 года на 85%.

Также была проведена оценка педагогического коллектива с целью выявить их фактический уровень способности к саморазвитию и самообразованию, а также восприимчивость педагогов к новшествам. Результаты выявили низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования, недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью; недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории. На основе проведенного анализа был составлен план методической работы на 2023-2024 учебный год.

Организовать работу в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» было решено через реализацию организационно-педагогических условий:

1. Формирование творческих мобильных групп, с возможностью выбора партнеров в зависимости от их профессиональных потребностей. Заранее выявленные профессиональные дефициты и запросы посредством диагностического исследования позволили сформировать следующие группы: «Молодая кровь», «Содружество», «Старая гвардия». На наш взгляд, наиболее продуктивной является работа в парах или в микро группах по 4-6 человек. Для оказания индивидуальной методической поддержки и повышения профессионального уровня педагогов с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта, в рамках функционирования сформированных трех групп, организована работа таких микрогрупп, как «Овладение современными технологиями обучения», «Плодотворное сотрудничество классного руководителя с родителями», «Формирующее оценивание в рамках реализации ФГОС» и др. В течении выделенного срока каждая группа работала над обозначенной темой, изучала теоретический материал и способы его реализации в практической профессиональной деятельности. Дальнейшая работа заключалась в необходимости проверить полученные знания на практике и определить эффективность материала. Совместные мероприятия были реализованы в разных форматах, например практикум по решению педагогического кейса, методическая мозаика, ситуационно-ролевой практикум, творческая мастерская, круглый стол, мастер-класс с элементами тренинга и другие.

2. Создание интерактивного образовательного пространства для инициативных групп, чтобы свободно реализовать инновационные идеи в профессиональной деятельности и направления самосовершенствования профессиональных компетенций. Сетевое взаимодействие при проведении совместной работы позволяет оптимизировать совместную деятельность, возможность работать над темой в удобное для педагогов время, а также обсуждать и полученные результаты и вносить предложения по корректировке. Такое взаимодействие также развивает ИКТ-компетенции педагогов.

3. Повышение мобильности и продуктивности педагогов, через оптимальную мотивационную среду, разработки педагогами собственного маршрута профессионального развития, непрерывного обучения, самореализацию в профессиональной сфере.

Ожидается, что реализация модели управления методической работой в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» приведет к достижению ряда положительных результатов: обеспечит более эффективную координацию и организацию работы педагогического коллектива, что приведет к повышению производительности труда; улучшит взаимодействие между педагогами; учебный процесс станет более гибким и индивидуальным; педагоги активно обмениваются опытом, применяют новейшие подходы и методики в своей работе.

В целях определения эффективности реализуемой модели управления методической работой в условиях реализации ФГОС в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» был проведен промежуточный диагностический мониторинг по выделенным критериям: оценка кадровых ресурсов при помощи методик «Оценка конкурентоспособности» В. И. Андреевой, «Восприимчивость педагогов к новшествам» Т. С. Соловьевой; для оценки эффективности методической работы использовалась анкета «Удовлетворенность методической работой в школе»; оценка эффективности процесса управления проводилась по методике расчета индекса вовлеченности персонала Е. А. Скриптуновой. Результаты которого показали:

– незначительная положительная динамика изменений в таких показателях как заинтересованность педагогов в саморазвитии и самообразовании количество педагогов с низким уровнем уменьшился на 8,3%, а количество педагогов на среднем возросло на 11,8%. Такая же ситуация отмечается с применением на практике инновационных технологий: уменьшилось количество педагогов на низком уровне на 3,8%, а увеличение их на средний уровень на 6,7%.

– наряду с выявлением общей удовлетворенностью качеством организации методической работы в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» было выявлено, что только 33 педагога (61%) считают методическую работу эффективной в условиях реализации ФГОС.

– средняя степень вовлеченности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» в методическую работу на уровне образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, следует продолжать работу с максимальным включением педагогов в методический процесс, с учетом их профессиональных потребностей. А изучение деятельности и личностного профиля педагогов является необходимым условием повышения качества организуемой методической работы в условиях реализации ФГОС.

Для повышения эффективности методической работы было выдвинуто предложение организовать виртуальный методический кабинет, который имел бы хорошую научно-методическую базу и необходимые условия по организации научно-исследовательской работы. Такой кабинет может функционировать через сайт МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова».

Заключение

Подводя итог, отметим, что современные тенденции и вызовы требуют от педагогов непрерывного повышения своего профессионализма, мобильности, способности к творческому использованию теоретической информации на практике, что находится в прямой зависимости от того насколько эффективна методическая работа в школе. Специфика методической работы образовательной организации заключается в постоянном обновлении методического обеспечения, поддержке и активной работы с педагогическим коллективом, сопровождении инновационных проектов и оказании помощи учащимся в освоении учебных программ.

Такие привычные формы взаимодействия, как конференции, круглые столы, различные советы, оперативки, групповые консультации не всегда отвечают вызовам инновационной образовательной среды. В связи с этим формы

проведения методической работы постоянно меняются и совершенствуются, приобретают более креативный и действенный характер. Однако их классификация остается неизменной: по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные) и по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

Успешная реализация функций управления методической работой в образовательной организации способствуют повышению эффективности педагогической работы и является важным критерием для достижения высоких результатов в образовательном процессе. Планирование методической работы позволяет обеспечить четкую структуру процесса для достижения поставленных целей и ожидаемых результатов.

В МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» выявлен ряд проблем в планировании методической работы, что обусловило разработку модернизированной модели планирования в условиях реализации ФГОС, включающую в себя 4 этапа: анализ, выработку целей и планирование, организацию работы и оценку результатов.

Дальнейшая работа была посвящена реализации разработанной модели планирования и проверке ее эффективности. За короткий срок реализации модели планирования была выявлена незначительная положительная динамика изменений. Поэтому, мы считаем, что следует продолжать работу с максимальным включением педагогов в методический процесс, с учетом их профессиональных потребностей. А для повышения эффективности методической работы рекомендуем реализовать ее через виртуальный методический кабинет, который может функционировать через сайт МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова».