

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Специфика управления профильным обучением  
в общеобразовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бойко Никиты Николаевича**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
профессор, док. пед. наук

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Александрова

Саратов 2024

**Введение.** Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы – одна из ведущих идей образовательной реформы в России начала XXI века. Система профильного обучения опирается на кооперацию старшей ступени школы с организациями начального, среднего и высшего профессионального образования. В числе профилей, утверждённый Министерством просвещения России – естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический и технологический.

Таким образом, была выполнена задача создания системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с организациями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Но всеобщий переход к профильному образованию был практически нерегулируемым, так как в силу объективных причин он обусловлен целым рядом трудностей. В качестве основных проблем можно выделить: многовариантность форм организации профильного обучения; подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров для профильной школы; предпрофильная подготовка на средней ступени обучения; проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения. А также психологические проблемы перехода к профильному обучению; медико-биологические проблемы перехода к профильному обучению; проблемы дидактического обеспечения при переходе к профильному обучению и многие другие [9].

Многие школы, в том числе и школы Ямало-Ненецкого автономного округа, пытаются создать оптимальные условия для полноценного введения профильного обучения, а именно обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного и среднего общего образования. Путем создания разнообразных факультативных занятий и курсов, обеспечить

преимущество между средним общим и высшим образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования.

Конечно же, это многостадийный процесс, требующий создания четкой и отлаженной системы функционирования профильного обучения, но именно оно предоставляет человеку свободу «быть другим», поскольку трудовая деятельность в современных условиях ориентирована на возможную смену профессий несколько раз за трудовую жизнь человека.

В современном обществе существует множество точек зрения на важность и необходимость профильного обучения. Противоречия выявляются уже при выборе названия – профильное обучение или образование.

Поэтому целью данной работы является изучение теоретических основ организации профильного обучения и представление опыта управления им в условиях общеобразовательной организации.

Объект исследования – профилизация в условиях современной школы.

Предмет исследования – процесс управления профильным обучением в общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- определить понятие, сущность и задачи профильного обучения;
- изучить опыт профилизации в России и за рубежом на основе анализа специализированной литературы;
- выявить роль руководителя общеобразовательной организации в управлении профильным обучением;
- выполнить анализ опыта организации профильного обучения школьников (на примере МБОУ СОШУИП №3 г. Лабытнанги, Ямало-Ненецкий автономный округ): проблемы, противоречия, эффективность.

В ходе работы нами использованы следующие методы исследования: изучение и анализ педагогических источников по теме работы; конкретизация, систематизация и обобщение научных данных; наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта управленческой деятельности.

База исследования: МБОУ СОШУИП № 3 г. Лабытнанги, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх основных разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 31 наименование), приложения.

**Основное содержание работы.** В рамках первого раздела представлены теоретические основы организации профильного обучения в школе.

В ходе исследования было выявлено отсутствие четкого и стабильного определения данного термина. Однако можно выделить ключевые характеристики, связанные с профильным обучением. Например, И. М. Осмаловская определяет следующие основания для группировки видов дифференцированного обучения:

- по общим способностям;
- по специальным способностям;
- в связи с уникальными физиологическими характеристиками каждого человека;
- в своих увлечениях и выбранной сфере деятельности;
- в соответствии с национальными особенностями и религиозными убеждениями [15].

Согласно данной системе классификации, профильное обучение представляет собой разновидность индивидуализированного обучения, основанную на интересах учащихся и связанную с будущей профессиональной деятельностью школьников.

В сфере научных исследований сейчас уделяется значительное внимание организации и усовершенствованию профильного образования. Методологические аспекты профильного обучения, исследованные и обсужденные в работах Т. П. Афанасьевой, Е. В. Ворониной, Ю. И. Дюк-Романовской, Л. К. Романовской, А. И. Влазнеровой, А. С. Крыловой, Н. В. Комаровой и И. Б. Майоровой, выявили проблемы, связанные с организацией профильного обучения, а также возможные пути их решения.

Одним из основных аспектов концепции модернизации российского образования является создание специализированной системы подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта система ориентирована на индивидуализацию и социализацию учащихся и учитывает реальные потребности рынка труда. Также предусмотрена разработка гибкой системы профилей и сотрудничество с другими школами и профессиональными учебными заведениями [1].

Внедрение неформальных методов обучения стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе и способствует их творческому развитию и независимости. Такой подход помогает ученикам развивать навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки, а также формировать позитивное отношение к образованию и активно участвовать в учебной деятельности. Для достижения этих целей необходимо провести ряд мероприятий в процессе их подготовки, которые способствуют разнообразию образовательной практики и её реализации в полной мере.

Кроме того, профильное обучение акцентирует внимание на углубленном изучении определенных предметов, однако, может также ограничить образовательные возможности учащихся, лишая их возможности расширять кругозор и познавать новые области знаний. Неэффективные методы психологической оценки интересов и способностей могут привести к неполному раскрытию потенциала учащихся и их недостаточному развитию в различных областях. Ослабление разнообразия методов для отслеживания и коррекции образовательного процесса может привести к упущению возможностей для разностороннего развития каждого ученика. Важным является оказание разносторонней помощи учащимся, социальной и психологической поддержки, что может повлиять на их образовательные результаты.

Профильное обучение должно включать в себя механизмы для помощи учащимся в осознании своих способностей и интересов, а также в поиске стимулов для их эффективного развития. При этом проведение профессиональной диагностики способностей, умений и потребностей учащихся

помогает создать более точные предпосылки для успешного профильного обучения и дальнейшего профессионального развития.

Важно, чтобы образовательная система поддерживала разнообразие карьерных путей и не ограничивала выбор учащихся только техническими специальностями. Такой подход поможет учесть разнообразие интересов и потребностей будущих студентов, обеспечивая равные возможности для всех. Вместо того, чтобы ограничиваться техническими специальностями, образование должно стремиться к развитию широкого спектра профессиональных навыков, отвечающих потребностям современного рынка труда.

Содержание второго раздела магистерского исследования отражает роль органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в управлении профильным обучением.

В работе подчёркнуто, что на региональном уровне лежит основная ответственность за принятие четкого и обдуманного организационно-управленческого решения о внедрении профильного обучения в систему общего образования в определенном регионе РФ. Эксперты могут предлагать определенные контрольные показатели и целевые значения различных параметров и индикаторов, однако окончательные решения принимаются управляющими органами образования в регионах [25].

Муниципальный уровень играет значимую роль в осуществлении специализированного образования. Он находится в непосредственной близости к школам, где внедряются специализированные программы обучения. Здесь принимаются решения о внедрении специализированного образования во всех школах, а также о создании межшкольных сетей при необходимости.

На уровне образовательных организаций школа рассчитывает на поддержку органов управления, методических служб и других субъектов системы образования, чтобы успешно внедрить профильное обучение, обеспечить необходимые ресурсы для этого и получить управленческую

поддержку. Важно, чтобы взаимодействие между различными уровнями образования строилось на основе потребностей школ и их территорий..

Оценка трудов вышестоящих органов образования должна зависеть от их вклада в создание условий для внедрения профильного обучения в школах. Различные участники образовательной сферы заинтересованы в объективной оценке готовности к внедрению профильного обучения, но особенно важно это для школьных и муниципальных образовательных систем, для которых рекомендации имеют особое значение [25].

В ходе исследования выявлено, что эффективное внедрение профильного обучения требует не только наличия достаточных финансовых и материальных ресурсов, но и квалифицированных педагогических кадров, которые способны разработать и внедрить соответствующие программы и методики обучения. Создание благоприятной образовательной среды также играет ключевую роль в этом процессе. Успешное внедрение профильного обучения зависит от совместных усилий всех участников образовательного процесса, включая обучающихся, педагогов, родителей, администрацию образовательных организаций и властные структуры. Внедрение профильного обучения на старшей ступени общего образования имеет потенциал способствовать повышению уникальности уровней образования и расширению его массовости.

Образовательные стандарты требуют, чтобы ученики обладали не только необходимыми ресурсами, но и глубокими знаниями и навыками для успешной реализации поставленных задач и достижения образовательных целей. Здесь речь идет не только о материальных ресурсах, но и о разнообразии путей и методик, необходимых для успешного внедрения профильного обучения.

Важным условием для успешной реализации модели управления качеством профильного образования является наличие квалифицированного психолого-педагогического сопровождения. Одной из главных задач службы такого сопровождения является выявление склонностей учащихся, которые ориентированы на выбор будущего образовательного направления, и организация консультирования, чтобы помочь им сделать правильный выбор

профиля. В противном случае, познавательный интерес снижается, а психологическая нагрузка увеличивается из-за неудовлетворенности образовательными потребностями учащихся в профильной школе [26].

В рамках третьего раздела магистерской работы раскрыта роль руководителя школы в управлении профильным обучением.

Профильное обучение вносит значительные изменения в учебный процесс, ресурсное обеспечение и управление школьными процессами, стимулируя развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Оно также требует улучшения научно-методического обеспечения и профориентационного сопровождения образования в целом. Для достижения перехода на профильное обучение на школьном уровне необходимо решить круг основных задач в области создания соответствующих условий и ресурсного обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение представляет собой процесс разработки и внедрения различных нормативных и правовых документов. Этот процесс включает в себя создание и принятие законных нормативных актов, которые регулируют деятельность образовательных организаций на школьном уровне.

Определение полноты номенклатуры нормативных актов осуществляется через сравнение уже имеющейся номенклатуры с рекомендуемой, разработанной в процессе эксперимента по внедрению профильного обучения.

Развитие современного общества подчеркивает важность для выпускников школы готовности к адаптации к разнообразным вызовам и быстрым изменениям. Так как современный мир становится все более сложным и динамичным, ключевым вопросом становится: как обеспечить подготовку выпускников, которые смогут успешно адаптироваться к новым условиям жизни и принимать обоснованные решения? Одним из важных аспектов этой подготовки является способность принимать решения и гибко реагировать на изменения. Кроме того, важными качествами являются ответственность и инициативность, которые помогут выпускникам эффективно адаптироваться к



переменам и добиваться успеха в современном мире. В этой связи, важной задачей высшей школы становится разработка стратегий и методов обучения, способствующих развитию этих важных качеств у студентов как будущих педагогов, готовых реализовывать профильное обучение в школе.

Это может включать создание специализированных программ, направленных на развитие способности к принятию решений и адаптивности к переменам. Одновременно необходимо создать условия, которые будут поощрять ответственное поведение и активную позицию студентов. Фокус на развитие этих качеств станет основой для успешной адаптации выпускников к сложностям современного мира и достижения успеха в будущей профессиональной жизни.

Для достижения этих целей необходимо создавать специализированные научно-методические программы, включающие в себя не только теоретическую подготовку учителей в области специальных предметов, но и методическую поддержку, а также использование психолого-педагогической диагностики и проведение мониторинга. Ключевым механизмом достижения поставленных целей является разработка образовательных программ, учитывающих формирование ключевых компетенций учителя, всестороннее и постоянное профессиональное образование, системный подход и принципы профессионального развития. Одной из важных стадий формирования ключевых компетенций является развитие интереса к инновационным процессам, приобретение способности к самостоятельной деятельности, освоение творческих подходов к решению задач и развитие навыков анализа и оценки результатов образовательного процесса. Кроме того, важным компонентом являются навыки проектирования, исследовательские способности и умения в области коммуникации.

Опыт управления профильным обучением представлен нами на примере МБОУ СОШУИП № 3 г. Лабытнанги, Ямало-Ненецкий автономный округ. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных

предметов» было основано 1 апреля 1977 года. В настоящее время в школе обучается 451 ученик на начальном уровне образования, 543 ученика на основном уровне и 43 ученика на среднем уровне общего образования. Среди них 61 ученик с особыми образовательными потребностями, включая 23 детей-инвалидов.

В 2005 году статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» был присвоен общеобразовательной организации. Совет школы, орган государственно-общественного управления, был создан на базе этой школы. Согласно лицензии, школа осуществляет образовательную деятельность на разных уровнях образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Наша работа в качестве учителя вышеназванной организации позволила оценить контингент обучающихся профильных классов на конец 2021/2022 учебного года (см. Таблицу).

Таблица 1 – Контингент обучающихся профильных классов в МБОУ СОШУИП № 3 на конец 2021/2022 учебного года

Класс /предпрофиль или профиль	Количество человек
7 инженерный	22
7 инженерный / экономический	16 / 10
7 медицинский	22
7 юридический	26
8 инженерный	24
8 инженерный / экономический	15 / 8
8 медицинский	18
8 юридический	26
9 инженерный	28
9 экономический / медицинский	14 / 14
9 юридический	26
10 инженерный / юридический	15 / 12
10 медицинский / универсальный	7 / 6
10 юридический	27
11 экономический	19
11 экономический / медицинский	14 / 10
11 юридический	17

Администрация МБОУ СОШУИП №3 провела анализ своей работы с использованием методики ФГБНУ «Институт управления образованием

Российской академии образования». Этот анализ основан на принципах управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения Будущего». Однако, в ходе проведенных исследований было выявлено, что многие участники образовательного процесса не имеют достаточного понимания и знаний о принципах и целях данной модели. В результате, было принято решение разработать и внедрить систему дополнительного образования для педагогов, а также провести серию тренингов и семинаров для родителей, с целью повышения их осведомленности и участия в процессе обучения.

С учетом этого предположения были разработаны меры и стратегии развития, которые позволят школе достичь поставленных целей и задач Минпросвещения России. Перечень управленческих действий по результатам выявленных в процессе самодиагностики дефицитов МБОУ СОШУИП № 3 г. Лабытнанги, ЯНАО оформлен в работе в виде отдельного приложения.

**Заключение.** Профильное обучение в современной российской системе образования является ответом на потребности учеников и общества. Оно направлено на помощь учащимся в подготовке к будущей профессии и реализации своих профессиональных навыков. И в этом смысле имеет весьма ценное стратегическое значение для современных школьников и системы образования в целом.

В результате проведенного исследования выявлено, что существуют сложности в осуществлении программы, которая должна быть обязательной для всех обучающихся в условиях современной профилизации, и управления профильным обучением на уровне школы. Из результатов было установлено:

- недостаточная чёткость и углубление учебных программ, особенно в части выбора и организации профильных предметов или курсов предпрофильной подготовки;

- недостаток в материальной базе и оборудовании школ, что может сдерживать развитие учащихся; необеспеченность соответствующими учебными пособиями, технологиями и комфортабельными учебными помещениями также может замедлить процесс обучения и усвоения материала;

- отсутствие актуальных учебных материалов и ограничения в доступе к экспертам различных сфер знаний;

- проведение общешкольной профилизации может способствовать увеличению ожиданий подростков относительно их будущей карьеры и сбалансировать уровень профессионализма в различных областях;

- признана необходимость совершенствования управленческой деятельности по реализации профильного обучения в общеобразовательной школе с учётом материально-технических, информационных условий, его полноценного кадрового обеспечения и качественного психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из всех вышеизложенных аргументов, мы можем уверенно заключить, что профильное обучение будет служить важным связующим элементом между школой и вузом, несмотря на возникающие проблемы, решение которых необходимо и возможно на управленческом уровне и координируется в деятельности руководителя общеобразовательной организации.