

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Управление методической службой в дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Менеджмент дошкольного образования»

студентки 3 курса 352 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования

САЗОНЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой,

докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение

В настоящее время нынешние дошкольные образовательные организации должны обеспечить свою доступность, высокое качество, привлекательность и открытость не только для детей и родителей, но и для всего общества. Качество деятельности в ДОО зависит от руководителя и его способности организовывать ситуации, в которых воспитатель сможет использовать творческий поиск, новые формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, также зависит от правильно данной оценки работы каждого сотрудника. Поэтому, педагог, обладающий ключевыми компетенциями, умениями организовывать мероприятия направленные на укрепление здоровья и физических качеств дошкольника; непрерывную образовательную деятельность; взаимодействие с родителями (опекунами) ребенка и сотрудниками образовательной организации; владеющий современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями является ключевой фигурой организованного образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

На основании этого следует сделать вывод, что непрерывное профессиональное развитие педагогов ДОО является необходимым. На современном этапе развития управления методической работой предполагается наличие в дошкольной образовательной организации старшего воспитателя (методиста), который обладает потребностью и готовностью решить возникающие образовательные проблемы на основе изменившихся приоритетов и социально-культурных ценностей. В рамках управления методической работой методист должен: осуществлять системный и дифференцированный подход к организации работы педагогов; учитывать возможности, способности и профессиональные запросы воспитателя; создавать условия для развития творчества и инициативы членов педагогического коллектива; стимулировать педагогов на образовательные инициативы и создание вариативности образования. Для этого создают методическую службу различных ступеней, но в основном

работа происходит на уровне ДОО. Работу методической службы стоит считать одним из ключевых аспектов управления, ориентированных на построение качественного образовательного процесса в ДОО. Её работа направлена на оптимизирование педагогического процесса; на изучение потребностей детей и родителей; на лично-ориентированный подход к каждому сотруднику; на совместную работу с педагогом (выявление проблемы, нахождение оптимальных путей решения, определение сильных сторон педагога и помощь в их использовании в процессе обучения). Главной задачей методиста и заведующего заключается в том, что они должны выработать единую систему, найти эффективные и доступные методы организации работы методической службы в дошкольной образовательной организации.

Исследованию управлению работой методической службы в ДОО, ее содержание и формы рассматривались разными авторами: Ю.В. Атемаскиной, Л.А. Бахтуриной, К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, Е.П. Милошевич, И.Н. Казаковой, Л.В. Поздняк, Л.П. Тарасовой и другими.

В публикациях Г.В. Селевко, А.И. Моисеевой, М.М. Поташника обосновывается необходимость организации методической службы в образовательной организации, затрагиваются трудности в осуществлении.

Стоит отметить, что анализ массовой практики показал, что организация методической службы в дошкольной образовательной организации не пользуется большой популярностью. Как таковых исследований, специализирующихся на работе методической службы в ДОО не проводилось.

Из этого следует, что актуальность нашего исследования основана на потребности создания методической службы в ДОО и использование ее форм работы на практике.

В настоящий момент в системе работы методической службы ДОО отмечается ряд острых противоречий:

- Постоянно изменяющиеся требования к работе методической службы в условиях изменения образовательного процесса и реальное состояние методической службы в ДОО.

- Необходимость нахождения и расширения форм организации работы методической службы и многообразие последних в дошкольной образовательной организации.

- Необходимость внедрения инноваций в работу методической службы и отсутствие условий в ДОО для достижения данной цели.

Для нашей работы наибольшую значимость несет противоречие между необходимостью внедрения инноваций в работу методической службы и отсутствием условий в ДОО для достижения данной цели. Именно на данной проблеме будет строиться наше исследование.

Объект исследования – процесс управления работой методического объединения в ДОО.

Предмет исследования – методы управления работой методического объединения в ДОО.

Цель исследования – разработать модель управления методической службой в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Определить особенности организации работы по повышению профессиональных компетенций воспитателя в ДОО.

2. Познакомиться с инновационными технологиями организации методической работы в ДОО.

3. Подобрать средства диагностики качества деятельности методической службы в ДОО.

4. Разработать и апробировать модель управления методической службы в ДОО

Гипотеза исследования – усовершенствование работы методической службы в ДОО повысит качество и эффективность работы педагогического коллектива в том случае, если:

- работа будет проводиться на основе профессиональных потребностях и творческих достижений педагога;

- будут созданы условия для роста профессиональных компетенций педагога.

База исследования – г. Саратов, МБДОУ «ЦРР-детский сад №101 «Жар птица».

Структура работы - работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. В первом разделе «Теоретические основы изучения работы методической службы в дошкольной образовательной организации» раскрываются особенности методической службы, история ее возникновения, основные задачи и субъекты; сущность и содержание понятия «методическая работа», компоненты и подходы организации методической работы; проведен анализ современного состояния работы методической службы в ДОО, проанализированы модели на основе, которых строится работа методической службы. Во втором разделе «Экспериментальная работа по совершенствованию управления работы методической службы с воспитателями ДОО» осуществлены констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент по совершенствованию эффективности работы методической службы.

Основное содержание работы

Мы изучили историю возникновения методической службы, ее направления работы на всех исторических этапах. Раскрыли сущность понятия «методическая работа». Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, конкретном анализе учебно-воспитательного процесса и передовом опыте система связанных между собой действий, мер и мероприятий, которые направлены на всестороннее развитие профессионального мастерства и квалификации педагога, на развитие и повышение творческого потенциала всего коллектива и образовательной организации в целом, на совершенствование учебно-

воспитательного процесса, за счет достижения наиболее благоприятного уровня развития образования воспитанников.

Провели анализ современного состояния методической службы и выявлены модели, на основании которых может вестись работа.

1. На основе методических циклов (на основе образовательных областей). Данная модель наиболее популярна. На предметной основе образуются методические объединения, количество которых зависит от педагогического состава образовательной организации.

2. На индивидуальной основе. Задача методической службы заключается в том, что с помощью диагностики они узнают потребности и запросы педагогического коллектива и на основе этого может организовать мастер-класс, консультацию, «круглый стол» и т.п. В конце учебного года, долен проходить обязательный анализ каждого педагога.

3. На комплексной основе. Данной моделью, как правило, пользуются небольшие образовательные организации. Методическая служба в данной модели может организовать свою работу по двум направлениям: постоянно действующие семинары и школа молодого педагога. Основной задачей методической службы становится согласование программы семинара с режимом работы. Для эффективности в данной модели используют сочетание теоретических и практических занятий. «Школу молодого педагога» организуют в том случае, если в образовательной организации есть молодые специалисты.

4. На дифференцированной основе. Методическая служба организовывается на основе дифференцирования. Например, «школа педагогического опыта» будет организована на основе опыта и стажа работы педагогов. Такая работа, может быть организована не только внутри организации, но и на муниципальном уровне, что позволит расширить возможности профессионального роста педагогического коллектива.

5. На основе работы микрогрупп. Работа данной модели строится на интересах образовательной организации. Задача методической службы в том, чтобы согласовать и поддержать работу микрогрупп.

6. На диагностической основе. Работа в данной модели происходит на основе диагностики проблем, которые возникают у педагогов. Задача методической службы помочь создать программу самообразования и спланировать формы повышения квалификации.

7. На основе актуальных задач образовательной организации. Данная модель является наиболее нетрадиционной для образовательных организаций. Управление образовательным процессом осуществляют через организацию творческих групп, задача которых состоит в том, чтобы решить проблемы методического, диагностического, контрольного и оценочного характера. Во главе группы стоит наиболее опытный педагог, который обладает качествами управленца, умением организовывать работу, коммуникативностью и аналитическим характером. Перспективный план работы группы составляется на год с учетом интересов образовательной организации, озвученных на педагогических советах, плюсом данной модели является то, что каждая группа может выдвинуть проблему, которую считает важной для организации. Работа группы помогает личному росту профессионального мастерства педагога. Каждая группа создает свой личный учебно-методический комплекс, в котором хранятся материалы, наработанные педагогами. На основе данных материалов можно сделать вывод о том, что группа использует различные технологии и диагностические методики. Данная база в последствие позволяет организовывать эффективную подготовку к педагогическим советам.

При выборе определенной модели работы методической службы, образовательная организация решает основную задачу – обеспечение повышения эффективности качества образовательно-воспитательного процесса.

В рамках нашей работы экспериментальная проверка проводилась с педагогами на базе МБДОУ «ЦРР –детский сад № 101 «Жар-птица». После проведения анализа, мы выяснили, что уровень имеет средний показатель. Именно поэтому возникает необходимость проведения специальной работы по его повышению.

Был проведен анализ кадрового обеспечения воспитательно образовательного процесса. При проведении диагностики учитывались следующие критерии: педагогический стаж, уровень образования, опыт работы, квалификационная категория, умения использовать инновационные технологии.

При помощи анкетирования мы выявили уровень удовлетворенности работой методической службы, провели анализ кадрового обеспечения, годового методического плана и проводимую работу с молодыми специалистами. Проанализировали работу методиста, планы методических советов. По заключению сделали вывод, что в данном детском саду работа методической службы проработана не до конца: нехватка инновационных технологий, нетрадиционных форм проведения пед. советов, нет постоянного доступа в методический кабинет, нет возможности повысить свои педагогические компетенции.

На основании сделанных выводов осуществили работу по совершенствованию работы методической службы. В нем мы выявили направления работы, разработали план сопровождения педагогов, рассмотрели работу с молодыми специалистами более подробно. Уделили внимание ФОП ДО. Помимо разработанного плана, мы пришли к выводу о значимости участия в различных конкурсах по повышении профессионального мастерства. При этом, перед нами и методической службой стоял вопрос о том, что это должно носить не формальный характер, а быть внедрено в работу на постоянной основе. Это позволит не только повысить профессиональное мастерство педагогов, но и усовершенствует работу методической службы. Таким образом, реализуя все поставленные

нами задачи по организации методической службы позволило организовать более эффективную работу по формированию у педагогического коллектива профессионально-педагогических компетенций, выбрать наиболее удачные формы методического сопровождения при выявлении трудностей и «слепых» пятен в знания педагогов.

После проведенной работы необходимо было повторно провести анкетирование, чтобы проследить динамику, после всей проделанной деятельности выявили положительную динамику. В результате мы обнаружили что после проведенной работы воспитатели не только имеют возможность участвовать в работе методической службы, но и хотят этим заниматься, готовы повышать уровень своего профессионального мастерства исходя из своих потребностей, способностей и возможностей. Проведенная работа показала, что педагоги стали чаще делиться опытом, причем не только между собой, но и отправлять свои наработки в печатные педагогические издания. Педагоги стали ощущать свою значимость в процесс решения задач, касающихся детского сада.

Поэтому мы делаем вывод, что построение работы методической службы в большей степени должно строится на большой индивидуальной подготовке, на учете способностей, потребностей и интересе педагогического коллектива.

Заключение

Значимость и актуальность проблемы методической службы в ДОО определена на основании современных запросов и требований, выдвинутых к развитию образовательной системы, повышением профессиональных компетенций, недостаточным материально-техническим обеспечением.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, конкретном анализе учебно-воспитательном процессе и передовом опыте система связанных между собой действий, мер и мероприятий, которые направлены на всестороннее развитие профессионального мастерства и квалификации

педагога, но развитие и повышение творческого потенциала всего коллектива и образовательной организации в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, за счет достижения наиболее благоприятного уровня развития образования воспитанников.

Содержание работы методической службы основывается на разных источниках, как общих для всех дошкольных образовательных организаций региона, так и исходя из обстоятельств конкретной образовательной организации.

Диагностическое исследование показало, что большая часть педагогов имеет высшую категорию - 28%, первую категорию имеют – 22%, соответствие занимаемой должности – 11%, молодые специалисты – 22% и 17 % -педагоги без категории. В детском саду требуется усовершенствовать работу методической службы, при ее организации следует учитывать особенности педагогического коллектива, повысить у педагогов их профессиональную компетентность, узнать об их интересах и возможностях и тем самым повысить качество педагогического процесса.

Требуется внедрение инновационных технологий, нетрадиционных форм проведения пед. советов, постоянного доступа в методический кабинет, возможности повысить свои педагогические компетенции.

Для улучшения работы методической службы нами были предложены следующие решения: работа с педагогами на основе личностно-ориентированного подхода, внедрение в детский сад наставничества, участие педагогов в различных конкурсах по повышению профессионального мастерства, изменение в работе методического кабинета.

Таким образом, управление методической службой способствует сплочению педагогического коллектива, повышению качества педагогического процесса, педагогических компетенций и профессионального мастерства педагогов, а также способствует повышению уровня ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // М.: ИКАР, 2012 – 448 с.

Алексейчева, Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. - С. 15-22.

Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. - 2014. - №3. -С. 82-85.

Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. // 2-е изд., испр. И дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога - современное направление деятельности методической службы // Методист. 2015. - № 4. - С.19-23.

Виноградова, Н.А., Микляева, Н. В. Методическая работа в ДОУ. // Эффективные формы и методы: метод.пособие. - 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009. - 192 с.

Гаворина Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2014. - №1. - С. 6-11.

Горина Л.В. Организация профессиональной помощи воспитателям на базе муниципальной методической службы // Педагогический журнал. 2021. - Т. 11. № 2А. - С. 38- 48.

Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. // М.: Новая школа, 2018. – 48 с.

Долгих Т.Н., Стрелкова Т.В. Организация совместной современной деятельности администрации и педагогов, направленная на повышение их

профессионального мастерства // Вопросы педагогики. 2021. - № 11-2. - С. 390-393.

Дубцова М.В. Методическое сопровождение педагога в условиях современного дошкольного учреждения // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: международная заочная научно-практическая конференция, 2015г. – С. 55-58.

Зубкова Е.Н. Методическая работа в ДОУ как фактор управления качеством воспитательно-образовательного процесса // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 38-41.

Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2016. -Т. 19. -С. 108-111.

Корчагина, С. А. Участие педагогов в работе семинаров, методических объединений как критерий оценки качества системы методической работы ДОО // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 2 ч. - Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2019. - С. 285-288.

Костюченко, Л.А. Методическая служба как ресурс профессионального роста педагога // Народное образование. - 2011. - № 8. - С. 167 - 173.

Климентьева, З. А. Организация методической работы в детском саду // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: сборник статей и методических материалов международной НПК. – Казань: КФУ, 2014 – 162с.

Кузнецова С.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО / С.В. Кузнецова. М.: Сфера, 2017. - 258 с.

Метелица В. И., Лохтина Т. Н. К вопросу об учебной мотивации будущих педагогов // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всерос. с междунар. уч. науч.-практ. конф.

посвящ. 110-летию Иркут. пед. ин-та, г. Иркутск, 17 мая 2019 г. Ч. 1. Иркутск: Иркут", 2019. - С. 227-236.

Минаева, С.В. Методическая работа как важный компонент образовательной деятельности // Социальные отношения. - 2017. - № 1 (20). - С. 14 - 25.

Мухамадеева, В. С. Выявление необходимых знаний педагогов дошкольного образования с точки зрения профессионального стандарта // Международный студенческий научный вестник. - 2016 - № 5-2. - С. 280-282.

Никифорова, О.В. Управление научно-методической деятельностью в дошкольной образовательной организации // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 180 - 187.

Романова О.П., Чижевская И.Н. Педагогический совет как средство повышения качества образования общеобразовательной организации // В сб.: Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. – С. 151-155.

Раимбекова, У. К. Инновационные формы работы школьного методического объединения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. — Краснодар : Новация, 2016. — С. 60-63.

Савченко, В. И. «Анализируем результаты методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016 – № 5 – с. 4–12.

Семенова И. В. Виртуальный методический кабинет как одна из форм организации самообразования педагогов // Методист. - 2011. - № 9. - С. 49-50

Симакова, М. Н. Роль методической службы дошкольного образовательного учреждения в повышении профессиональной компетентности педагогов // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 608-610.

Соловова, Н. А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016 – №8. – с. 40-46.

Стрельченко Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДОО // Дошкольное воспитание. - 2017. - №11 – с. 34-38.

Сундукова, А. К. Педагог в реалиях современного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – №1. – 2015 - с. 18-22.

Фоминых Н. М. О направлениях деятельности методической службы образовательной организации // Методист. – 2017 – № 4 – с. 46–51.

Хачатурян А. А. Информатизация как часть инновационного процесса в муниципальном образовании // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. Т. 7. – Томск, 2016. – С. 195–198.

Эннанова Л.Ф. Методическая служба дошкольной организации как инструмент развития профессиональной компетентности педагогов // Непрерывное образование. 2016. - № 1(15). - С. 30 - 34.