

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Генезис развития идеи управления взаимодействием семьи и
дошкольной образовательной организации в ситуации пандемии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гвоздюк Оксаны Алексеевны

Научный руководитель
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Семья принадлежит к важнейшим социальным институтам, являясь посредником между личностью и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Семье отводится основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов подрастающего поколения.

В условиях новой ситуации образования все участники образовательных отношений в дошкольных образовательных организациях вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей педагогов, воспитанников и их родителей кардинально трансформировалась.

Вопросам организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников посвящено множество исследований и трудов. Так, особенности работы и методические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи раскрыты в трудах И.А. Степафнович, С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян, Т.В. Гулидовой, Н.А. Мышкиной, И.Н. Недомерковой, Н.М. Сертаковой, С.Н. Юревич и др. Исследованиям в области дистанционного формата взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи посвящены труды В.Д. Воробьевой, В.Н. Полуэктовой, Л.П. Сенченко, Е.А. Девятовой, Н.В. Чекуновой, О.А. Баркаловой, О.В. Москалевой, Г.Г. Емелиной, М.Г. Петуховой, С.С. Федотовой, С.Г. Шабас и др.

Несмотря на достаточную изученность в управленческой практике, образовательном менеджменте и педагогической науке вопросов сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьями их воспитанников и достаточного количества технологий, практик и методик, направляющих деятельность педагогического коллектива в создании организационно-сопроводительных условий сотрудничества, сегодня наблюдается некая напряженность данного процесса. Это обусловлено несколькими факторами:

- ослабление воспитательного потенциала современного института семьи в России;

- необходимость формирования новой системы отношений образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка;

- «кризис доверия» между образовательными организациями и семьями воспитанников;

- действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребенка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и образовательной организации, в целом отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребенка);

- предшествующая ситуация пандемии, которая вывела взаимодействие образовательных организаций с семьями воспитанников на совершенно иной уровень – дистанционный.

Последнее в наибольшей мере оказало влияние на изменение сути образовательно-воспитательных услуг, оказываемых дошкольными образовательными организациями, переведя их в формат дистанционного сопровождения.

Актуальность и выявленные противоречия определили выбор темы магистерского исследования *«Генезис развития идеи управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации в ситуации пандемии»*.

Объект исследования – процесс управления дошкольной образовательной организацией.

Предмет исследования – управление взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации на современном этапе.

Цель исследования – разработка модели по оптимизации управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретико-методические основы управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи.

2. Раскрыть возможности дошкольной образовательной организации в управлении взаимодействием с семьями воспитанников.

3. Разработать модель по оптимизации управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации и провести ее апробацию.

В работе использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические: изучение учебной, методической литературы, обобщение, систематизация;

- эмпирические: анализ документации, анализ официальных сайтов дошкольных образовательных организаций, разработка управленческих решений и рекомендаций, опытно-экспериментальная работа, диагностические методы исследования;

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База экспериментального исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также руководителями дошкольных образовательных организаций при оптимизации процесса управления взаимодействием ДОО и семьи.

Структура работы включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации.

Управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации является целенаправленным, сознательным взаимодействием всех участников образовательных отношений с опорой на познание его объективных закономерностей. Основная цель управления – рациональное использование сил, людских ресурсов, времени с целью достижения положительного результата в

деятельности образовательной организации, иными словами, в обеспечении качества дошкольного образования.

Управление условиями взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации предполагает, прежде всего, осознание ее руководителем важности и ценности данного процесса с целью согласованности в управлении процессом создания системы взаимодействия с семьями на всех уровнях управления дошкольной образовательной организации, готовности педагогического коллектива к осуществлению взаимодействия.

Несмотря на имеющиеся в резерве современной дошкольной образовательной организации новые форматы взаимодействия с родителями, достаточно актуальными сегодня остаются традиционные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. К ним следует отнести посещение семьи ребенка-дошкольника, день открытых дверей, консультации, беседы с родителями, родительские собрания и т.д. К инновационным форматам относятся: семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения, информирование, диагностические процедуры и т.д.

На основании изучения теоретических материалов и анализа сайта различных дошкольных образовательных организаций города Саратова мы попытались разработать модель управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации.

Цель модели – создание цифровой образовательной среды в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области, соответствующей актуальным потребностям семьи, посредством организации активного взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве.

Данную модель мы предложили выстроить на основе управленческого проекта под названием «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников».

Актуальностью проекта служит тот факт, что складывающаяся до недавнего времени эпидемиологическая ситуация в стране подвергла образовательные организации к столкновению с тем, что родители, ссылаясь на свою занятость, не всегда принимали участие в мероприятиях дошкольной образовательной организации (за исключением посещения утренников), направленных на развитие и образование дошкольников.

Цель проекта «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников»: вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс в онлайн-режиме для качественного образования дошкольников.

Для вовлечения родительского сообщества к взаимодействию в рамках реализации проекта «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников» мы предлагаем использовать дистанционные технологии и возможности. Одной из основных форм дистанционного взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации при этом являются: сайт дошкольной образовательной организации, группа WhatsApp, сайт группы в конструкторе Google.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности модели управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации.

Проверка модели осуществлялась в рамках эмпирического исследования на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 55 родителей воспитанников, посещающих данную образовательную организацию.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три основных этапа:

- констатирующий эксперимент – проведение анкетирования с родителями воспитанников на тему «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи: за и против» и обработка результатов анкетирования, а также проведение

анкетирования на тему «Удовлетворенность работой детского сада в вопросах воспитания и развития ребенка» и обработка его результатов;

- формирующий эксперимент – реализация модели управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации;

- контрольный эксперимент – проверка эффективности модели управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации посредством повторного анкетирования родителей воспитанников.

На первом этапе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование родителей на предмет их оценки к предоставлению услуг образовательной организацией в дистанционном формате: «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи: за и против».

Проведенное анкетирование позволило нам сделать следующие выводы:

- все родители, принявшие участие в анкетировании, свободно владеют современными средствами связи и активно пользуются социальными сетями и мессенджерами;

- большинство родителей не желают участвовать во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией в дистанционном формате, так как, по их словам, это неудобно, предпочитая непосредственное очное общение;

- многие родители не желают самостоятельно заниматься со своим ребенком, считая, что это прямая обязанность сотрудников дошкольной образовательной организации;

- достаточное количество опрошенных родителей не интересуются интересами, предпочтениями и увлечениями своего ребенка;

- большую часть родителей интересует вопрос о физическом развитии и здоровье их ребенка.

Следующим этапом нашей работы на констатирующем эксперименте стало проведение анкетирования родителей на тему «Удовлетворенность работой детского сада в вопросах воспитания и развития ребенка».

На основе анализ ответов на вопросы анкеты мы определили степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Муниципаль-

ном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области. Анализ проходил по следующим критериям: открытость дошкольной образовательной организации семье; проведение образовательной деятельности с воспитанниками; организация досуговой деятельности с детьми в рамках детского сада; совместные мероприятия с родителями; общение родителей с руководителем и педагогическими работниками.

Как показало анкетирование, среди опрошенных родителей имеются те, которых полностью не устраивает работа детского сада. Их количество составило 8%, то есть 4 человека. Частично не удовлетворены работой детского сада 20% родителей – 11 человек. Частично удовлетворены качеством услуг в детском саду 28% родителей – 15 человек. Полностью удовлетворены работой детского сада 44% опрошенных родителей – 25 человек.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что во взаимодействии родителей и сотрудников МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» имеются определенные трудности, выраженные недопониманием родителями важности такого сотрудничества в целях воспитания и развития своего ребенка, а также нежеланием многих родителей участвовать в таком взаимодействии.

На этапе формирующего эксперимента мы реализовали модель управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации, целью которой являлось создание цифровой образовательной среды в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области, соответствующей актуальным потребностям семьи, посредством организации активного взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве.

К основным задачам реализации модели относились: повышение педагогической культуры родителей; изучение потребности семей на получение качественных образовательных услуг; анализ, обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания; повышение компетентностей родителей

в вопросах воспитания и развития личности ребёнка; психолого-педагогическое сопровождение родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области.

На первом этапе реализации проекта с целью привлечения родителей воспитанников к участию во взаимодействии в нетрадиционном формате были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности в вопросах дистанционного образования детей дошкольного возраста. В число таких мероприятий с педагогическим составом вошли: административное совещание с заведующим: «Активность родителей групп в социальных сетях»; педагогический совет на тему: «Современным детям – современные педагоги»; семинар на тему: «Возможности Интернет-ресурсов в развитии детей дошкольного возраста»; мастер-класс на тему: «Возможности платформы ZOOM в организации конференц-связи с родителями воспитанников».

В ходе проведения данных мероприятий с педагогическим коллективом были рассмотрены значимые вопросы в организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников. Руководителем МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» были озвучены основные аспекты дистанционного взаимодействия и правила при организации дистанционного общения: участие родителей в дистанционном общении является добровольным; любое дистанционное мероприятие не должно превышать временного регламента – 45 минут; информация для родителей с применением дистанционных форм должна быть четкой, лаконичной, целенаправленной; должна подаваться в готовом и понятном виде; у родителей должна быть возможность все время использовать прием «обратной связи» с педагогами, то есть отвечать на поставленные вопросы, задавать интересующие их вопросы, делиться своим мнением и тому подобное.

На следующем этапе в МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» были созданы условия для работы с родителями и детьми в онлайн-режиме, а именно: переоборудован методический кабинет (в нем появились дополнительные пространства, оснащенные рабочими зонами, в которые добавились два дополни-

тельных компьютера для педагогического коллектива с выходом в Интернет). Педагоги, которые не имеют большой опыт работы по использованию информационно-коммуникативных технологий, были направлены на дистанционные курсы повышения квалификации; успешно их прошли по программе: «Информационно-коммуникативные технологии в практике работы с семьями воспитанников в ДОО».

На следующем этапе реализации модели управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации руководством МДОУ «Детский сад № 27 «Геремок» и педагогическим коллективом осуществлялся анализ различных образовательных сайтов, на которых имеются интересные задания для детей дошкольного возраста, а также задания, которые ребенок может выполнять с родителями в домашних условиях. Проведенный анализ позволил определить достаточное количество таких сайтов и образовательных порталов. Ссылки на образовательные и обучающие Интернет-порталы были опубликованы на сайте МДОУ «Детский сад № 27 «Геремок» для использования их родителями воспитанников не только в период пандемии, но и в любое удобное для них время с целью совместных с детьми занятий.

Для поддержания непрерывного общения с родителями воспитанников был создан аккаунт на платформе Google, где коллективом детского сада создавались онлайн-таблицы для заполнения их родителями с целью получения необходимой информации. Такие динамичные таблицы заполнялись не только по запросам вышестоящего руководства детского сада, но и другим вопросам, касающимся воспитанников.

Следующим этапом в работе над реализацией модели управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации были разработаны различные совместные мероприятия для проведения в дистанционном режиме: оформление семейного фотоальбома «Моя семья», онлайн-консультация на платформе ZOOM на тему: «Как подготовить ребенка к обучению в школе?», изготовление родителями совместно с детьми поделок на тему «Чудеса осенней природы», мастер-класс с родителями воспитанников в онлайн-режиме

на тему: «Мастерская мягкой игрушки», онлайн-конференция с родителями на тему: «Что вы знаете о своем ребенке? Или советы специалистов», мастер-класс с родителями воспитанников на платформе ZOOM на тему: «Рисуем зимние узоры в нетрадиционной технике вместе с детьми», создание индивидуальных семейных презентаций «Мой домашний питомец», онлайн-викторина с родителями на тему: «День защитника Отечества», онлайн-занятие с детьми и родителями на тему: «Мамочка любимая».

В данных мероприятиях принимали участие все родители без исключения. По итогам проведения мероприятий родители отмечали, что им понравился такой формат взаимодействия, что они могут, не выходя из дома, получить от педагогов и администрации детского сада ответы на свои вопросы, узнать подробности о достижениях своего ребенка, поделиться информацией с педагогами и членами родительской общности.

Дистанционные формы взаимодействия, которые были реализованы в рамках модели управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи посредством проекта «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников» позволили нам сплотить не только родителей и коллектив детского сада, но и всех родителей МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» за счет создания общего чата в Viber и совместного обсуждения всех волнующих родителей вопросов, обеспечив тем самым полную открытость дошкольной образовательной организации семье.

С целью проверки эффективности реализации модели управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации мы организовали контрольное анкетирование родителей воспитанников, которое показало, что произошли положительные изменения в удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок». По сравнению с констатирующим экспериментом полная удовлетворенность повысилась на 50%. Такая положительная динамика говорит об эффективности реализации модели управ-

ления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи посредством использования дистанционным форматами работы.

Заключение. В современной ситуации, когда еще не так давно весь мир был охвачен пандемией и образовательные организации, в том числе дошкольные, вынуждены были работать в совершенно новом, отчасти дистанционном режиме, необходим поиск эффективных управленческих решений в области управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации.

К дистанционным формам работы относятся: социальные сети, платформа ZOOM, официальный сайт ДОО, различные мессенджеры. Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи способствует формированию у родителей положительной мотивации к образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества образовательного процесса в организации; повышению престижа ДОО в целом; успешной реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рамках данного исследования на основании изучения теоретических материалов и анализа сайта различных дошкольных образовательных организаций города Саратова мы попытались разработать модель управления взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организации.

Данную модель мы выстроили на основе управленческого проекта под названием «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников». Цель проекта «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников»: вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс в онлайн-режиме для качественного образования дошкольников.

Задачи проекта «Работа с родителями посредством дистанционного формата как условие качественного образования дошкольников»: повысить знания во внедрении дистанционных технологий для повышения качества и эффектив-

ности образования дошкольников; создать индивидуальный сайт группы ДОО; настроить каналы коммуникации с родителями в онлайн-режиме; предоставить воспитанникам возможность закреплять программный материал, в том числе, в домашних условиях.

Проведенная экспериментальная работа с 55 родителями и сотрудниками МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» поселка Загородный Краснокутского района Саратовской области» показала, что данный проект позволил родителям при помощи сотрудников дошкольной образовательной организации эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей стало более интересным и насыщенным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Алебастрова, А. А. Справочник заведующего ДОУ / А. А. Алебастрова; под ред. М. В. Еременко. М.: Вако, 2017. 208 с.
- 2 Александрова, О. А. Социальное управление: учебное пособие / О. А. Александрова. М.: Прометей, 2023. 422 с.
- 3 Антонов, Ю. Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика / Ю. Е. Антонов; под ред. Т. В. Цветковой. М.: Сфера, 2015. 128 с.
- 4 Баулина, М. Е. Семья и дети в условиях пандемии: монография / М. Е. Баулина. М.: Когито-Центр, 2022. 231 с.
- 5 Белая К. Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля / К. Ю. Белая; под ред. Т. В. Цветковой. М.: Сфера, 2020. 128 с.
- 6 Белая, К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая; под ред. А. Н. Печерской. М.: Русское слово, 2019. 160 с.
- 7 Бояцис, Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы / Р. Бояцис. М.: Гиппо, 2008. 352 с.
- 8 Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / Авт-сост. И. А. Стефанович. Волгоград: Учитель, 2019. 79 с.
- 9 Воробьева, В. Д., Полуэктова, В. Н., Сенченко, Л. П. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в период пандемии / В. Д. Воробьева, В. Н. Полуэктова, Л. П. Сенченко // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2022. № 12. С. 79-82. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeyastviya-detskogo-sada-i-semi-v-period-pandemii/viewer>. (Дата обращения: 09.01.2023).
- 10 Государственное и муниципальное управление: Теория и практика: энциклопедический словарь / М. В. Ливанский, В. В. Зотов, Н. Н. Губачев, А. Е. Попел, В. П. Кириллов, А. А. Горский. М.: Кнорус, 2023. 339 с.

11 Девятова, Е. А. Семья и образовательная организация: системный взгляд на проблему взаимодействия в условиях пандемии / Е. А. Девятова // Дошколенок.ру. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/18974-semya-i-obrazovatel'naya-organizatsiya.html>. (Дата обращения: 12.11.2022).

12 Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) / Н. В. Чекунова, О. А. Баркалова, О. В. Москалева // Молодой ученый. 2020. № 26. С. 321-323. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/316/72188/>. (Дата обращения: 15.06.2023).

13 Емелина, Г. Г. Практический опыт работы детского сада во время пандемии, вызванной COVID-2019 / Г. Г. Емелина, Е. М. Каверина // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2020 г.). СПб.: Свое издательство, 2020. С. 21-23. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/383/16206/>. (Дата обращения: 15.02.2023).

14 Контроль в детском саду: планирование, мониторинг, практический инструментарий, анализ / Н. Н. Гладышева, С. Е. Шамрай, Т. В. Васильцова; под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. Волгоград: Учитель, 2020. 188 с.

15 Коробова, М. В. Эвристический метод в принятии управленческих решений / М. В. Коробова // Управление ДООУ. 2019. № 9. С. 34-37.

16 Мескон, М. Х., Хедоури, Ф., Альберт, М. Основы менеджмента. Классическое издание / М. Х. Мескон, Ф. Хедоури, М. Альберт. М.: Вильямс, 2020. 672 с.

17 Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». Что необходимо знать руководителю ДООУ / Под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. Волгоград: Учитель, 2020. 68 с.

18 Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 96 с.

19 Пастюк, О. В. Менеджмент в дошкольной образовательной организации / О. В. Пастюк; под ред. Е. А. Кузнецовой. М.: Сфера, 2019. 112 с.

20 Петухова, М. Г. Сайт группы ДОУ как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции / М. Г. Петухова // Молодой ученый. 2020. № 20. С. 601-603. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/310/70036/>. (Дата обращения: 01.04.2023).

21 Погодина, Г. А. Детский сад: Качество управления и образования / Г. А. Погодина. М.: Сфера, 2018. 128 с.

22 Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи / Авт.-сост. Т. В. Гулидова, Н. А. Мышкина, И. Н. Недомеркова. Волгоград: Учитель, 2016. 77 с.

23 Прохорова, Л. Н. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений: методическое пособие / Под ред. Л. Н. Прохоровой. М.: Сфера, 2020. 112 с.

24 Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия: сборник статей / Отв. за вып. О. В. Груздева. Красноярск: Изд-во Красноярского ГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 278 с.

25 Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания и конференции / Н. М. Сертакова. Волгоград: Учитель, 2020. 203 с.

26 Слепцова, И. Ф. Стратегия реализации ФГОС ДО: К новой экономической политике / И. Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2019. 112 с.

27 Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. М.: Сфера, 2018. 128 с.

28 Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием: учебное пособие / А. Н. Троян. М.: Сфера, 2012. 185 с.

29 Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 530 с.

30 Управление ДОО в условиях нового законодательства / Р. Ю. Белосова и др.; под ред. И. В. Пучковой. М.: Сфера, 2019. 128 с.

31 Файоль, А. Управление – это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. М.: Республика. 2012. 196 с.

32 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2019. 32 с.

33 Федотова, С. С. Трансформация открытости дошкольного образования в период пандемии (из опыта работы ДООУ) / С. С. Федотова // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 8. С. 29-32.

34 Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции / С. Г. Шабас // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2020. № 14. С. 13–22.

35 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. М.: Издательство Юрайт, 2023. 181 с.