

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

студентки 4 курса группы 422 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САВОДЯН КРИСТИНЫ СУРИКОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

_____2024

Н. Н. Саяпина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____2024

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Семья и дошкольная организация как две общественные структуры имеют свою особенность и используют характерные средства в становлении и воспитании личности воспитанников. Конечно, воспитанию детей в кругу семьи отдается предпочтение, но при этом многими теоретиками и практиками отмечается, что не каждая семья в полной мере может использовать существующие на сегодняшний день воспитательные возможности по разным причинам. Поэтому для получения в воспитании дошкольников положительного результата необходимо взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, протекающее в эффективном режиме. Оно должно обеспечить создание единого воспитательного пространства, в котором взрослыми к воспитанникам предъявляются единые педагогические требования, а обозначенное взаимодействие строится на основе их сотрудничества, способствующего вовлечению родителей воспитанников детского сада в его среду. То есть, сотрудничество между семьей и ДОО выступает основой их взаимодействия, которое обеспечивает понимание ими целей и задач в воспитании и развитии дошкольников, осуществление совместного контроля за результатами деятельности и поведения воспитанников, планирование и постановку новых целевых ориентиров.

В проведении работы в данном направлении в ДОО нам необходимо ориентироваться на «Национальную доктрину образования в РФ до 2025 г.», статью 44 ФЗ «Об образовании в РФ», а также на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), предписывающий поиск в современных реалиях новых путей и способов взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Согласно ФГОС оно нацеливает оказывать психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах не только воспитания их детей, но и их развития и образования, а также поддержания и укрепления их здоровья.

Несмотря на то, что в современном мире появились новые,

перспективные формы взаимодействия, ориентированные на вовлечение родителей в активную деятельность в образовательно-воспитательном процессе ДОО, часто работа с семьями проводится только по направлению пропаганды, при котором семья рассматривается лишь объектом воздействия. В результате такая работа не всегда позволяет обеспечить обратную связь с семьями воспитанников, что приводит к неэффективному использованию потенциала семейного воспитания и образования. Поэтому вопрос использования взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников, его эффективная реализация в наше время становится одним из самых актуальных.

Изучению понимания взаимодействия уделяли внимание авторы Х.И. Лийметс, А.С. Самусевич, Н.Ф. Радионова, Н.В. Микляева и др. В работе данное взаимодействие конкретизируется до педагогического взаимодействия ДОО и семей воспитанников, которое А.В. Григорьева, И.Г. Боронилова видят как важную задачу педагогической теории и практики.

И.А. Муравьева по выделенным ею критериям предлагает оценить доминирующий тип этого взаимодействия - продуктивное и/или непродуктивное. Авторы О.Н. Айбатова, О.Е. Веннецкая, С.С. Урлова, А.А. Зарубина и другие в своих исследованиях освещают самые разнообразные аспекты рассматриваемого нами взаимодействия на современном этапе функционирования детских садов.

Несмотря на то, что в научных трудах и на практике проблеме изучаемого нами взаимодействия уделяется значительное внимание, педагоги дошкольной образовательной организации в жизненных реалиях во взаимодействии с семьями воспитанников, их родителями испытывают затруднения в решении вопросов воспитания, развития дошкольников.

Объект исследования – взаимодействие между ДОО и семьями их воспитанников.

Предмет исследования – процесс реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования. Обнаружить наиболее действенные формы

взаимодействия ДОО и семьи, способствующие проявлению со стороны родителей наибольшей активности в её воспитательно-образовательном пространстве.

Задачи исследования:

1. Освоить понимание взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
2. Подтвердить важность осуществления взаимодействия ДОО и семьи на основе анализа нормативных документов и практической деятельности педагогов.
3. Представить реализацию взаимодействия ДОО и семьи, оценить её эффективность.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что использование во взаимодействии ДОО и семьи разнообразных традиционных и нетрадиционных форм работы будет способствовать эффективности данного взаимодействия.

Выпускная квалификационная работа проводилась на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой теме, наблюдения за исследуемым процессом, проведения опроса, бесед, анкетирования респондентов, проведения сравнительного анализа его результатов, что обуславливает применение теоретических и практических **методов исследования.**

Выпускная квалификационная работа реализовывалась **на базе** МДОУ «Детский сад №30» г. Саратова.

Структура работы представлена введением, теоретической и практической главами, заключением, списком литературы и приложениями.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.

В первой главе разбирается суть одного из основных понятий педагогики - «взаимодействие», раскрывается понимание взаимодействия ДОО и семьи с позиции рассмотрения их как двух социальных институтов, обосновывается

важность данного взаимодействия как одного из направлений работы детского сада.

Вторая глава посвящена описанию проведения и результатов исследовательской работы по реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Заключение работы содержит сформированные в ходе исследования выводы.

В перечне использованной литературы показаны 38 источников.

Работа расширена представленным в ней приложением.

В первой теоретической главе изучается сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи на основе обращения к основам данного вопроса, представляющих два направления. Первое связано с воспитанием в семье, а второе – в социальных институтах. В.Н. Дружинин отмечает, что в эмоциональном, половом воспитании, в приобщении ребенка к спорту возможности семьи значительно выше, чем возможности детского сада. Зато детский сад квалифицированно осуществляет обучение, развитие когнитивных процессов, творческих способностей.

Семейное воспитание – комплексная система. Влияют на воспитание в кругу семьи следующие факторы: наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей; материально-экономическая обеспеченность; социальное положение; уклад жизни; количество членов семьи; место проживания; отношение к ребенку. Все это органично соединяется и в каждом конкретном случае отражается по-разному.

Задачи семейного воспитания: создать условия для социально-экономической и психологической защиты ребенка; создать условия для обучения полезным навыкам и умениям для самообслуживания и помощи близким; сформировать представления о создании и сохранении семьи, традициях; обеспечить наилучшие условия для роста, образования, развития и воспитания ребенка; воспитывать уважительное отношение к старшим; воспитать самоуважение, чувство ценности собственного «я».

В работе отмечается, что для решения задач воспитания и обучения дошкольников необходимо выстраивать эффективное взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Сотрудничество – общение «на равных», где никто не может указывать, контролировать, оценивать. Поэтому в условиях современных ДОО сотрудничество по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний необходимо переводить на сотрудничество как межличностному общению педагога с родителями на диалогической основе, предполагающее личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Основными принципами сотрудничества педагогов с семьями дошкольников можно считать: осознание и принятие педагогами и родителями роли друг друга и функций в воспитательно-образовательном процессе развития личности ребёнка дошкольного возраста; предельно глубокое, деликатное изучение семьи дошкольника; искренность в отношении педагога к семье; действенные отношения всех субъектов: педагог, семья, ребёнок.

Специфической формой взаимодействия является *совместная деятельность* педагогов с семьями. В данной ситуации необходимо стремиться к построению системы работы дошкольной образовательной организации и семьи, основанной на идеях сотрудничества: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию. В современном обществе это позволит обеспечить решение актуальных задач образования, воспитания и социализации ребенка, будет способствовать конструктивному сотрудничеству, обеспечивающему прочные связи между детским садом и семьей. Главное во взаимодействии родителей и дошкольной организации – это создание для ребенка единого образовательного пространства, личная заинтересованность в результатах, как педагога, так и родителей.

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. одной из главных задач в сфере образования является «... обеспечение условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье» [19].

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 отмечается, что родители «обязаны заложить основы физиологического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Одним из основных принципов дошкольного образования в ФГОС ДО провозглашается «...содействие и сотрудничество детей и взрослых; приобщение детей к традициям семьи».

Задачи, на решение которых направлен Стандарт, связаны, во-первых, с объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в интересах человека, семьи, общества, во-вторых, – с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В числе требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования приоритетное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй.

- Формирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольной организации предусматривает возможности для участия родителей в образовательной деятельности.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность являются одними из главных психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- Наличие сформированной компетенции у педагога, отражающей взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Важно отметить, что проблема взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада в психолого-педагогической литературе представлена довольно значительно. Однако недостаточно исследованы вопросы создания единого

образовательного пространства, предполагающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Учеными также были выявлены основные причины в возникновении проблем у родителей:

- слабая реализация условий для функционирования ДОО как открытой системы;
- невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- отсутствие или недостаточный уровень сформированности доверительных отношений между субъектами образовательного пространства;
- недостаточный уровень мотивационной готовности и педагогов, и родителей к сотрудничеству в современных интерактивных формах взаимодействия;
- наличие категорий родителей, которые не принимают участие в необходимых и полезных для них формах сотрудничества;
- потребительский взгляд родителей на ДОО и другие.

Для решения указанных задач педагогическим коллективом используется потенциал традиционных форм сотрудничества с семьей, применяются современные, инновационные формы и педагогические технологии.

Формы взаимодействия с родителями классифицируются на несколько групп: коллективные (массовые) и индивидуальные традиционные и нетрадиционные; наглядно-информационные и другие.

Формы работы с родителями, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных образовательных организаций не только определенного населенного пункта, но и страны в целом называются *традиционными*, которые разделяются на следующие группы: коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции; индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Приоритетными направлениями в выделенном взаимодействии являются: реализация единых требований к воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации и семье, привлечение родителей к образовательной деятельности и формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, коррекция форм и методов воспитания и образования детей на основе анализа результатов изучения семей, приоритетов семейного воспитания.

Во второй практической главе работа проводилась в три этапа и включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснили, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы.

Анализ результатов анкетирования родителей позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с ДОО. В связи с этим, основная задача педагогических педагогов состоит в моделировании системы взаимодействия ДОО и семьи, основанной на позитивных взаимоотношениях педагогов и родителей, использовании новых форм и методов работы с родителями для повышения педагогической культуры, вовлечения их в образовательный процесс.

Данная ситуация подтолкнула сотрудников МДОУ детского сада разработать и провести комплекс мер, где семья выступала бы не объектом частного, а системного воздействия. В результате чего с семьями воспитанников устанавливалось более тесное взаимодействие и эффективно использовались возможности семейного воспитания. На данном этапе воспитателями коллегиально были обсуждены и приняты к действию следующие принципы взаимодействия с родителями.

На формирующем этапе с педагогами также были проведены консультация на тему «Составление социального паспорта семьи», мозговой штурм «Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями», семинар «Формы взаимодействия с родителями по созданию развивающей среды».

В результате проделанной работы педагоги осознавали необходимость обновления системы работы ДОО с родителями посредством совершенствования традиционных форм взаимодействия, использования нетрадиционных форм сотрудничества, внедрения новых технологий общения с родителями, что привело их к разработке Программы по взаимодействию педагогов, детей и родителей воспитанников «Вместе мы – одна семья».

Анализ данных опроса родителей показал, что 62% наших воспитанников живут в полных семьях, 38% в неполных семьях. Контингент родителей неоднородный по образованию и профессиональной принадлежности (врачи, служащие, педагоги, рабочие). Большинство родителей в возрасте до 35 лет, имеют среднее профессиональное образование. 57% семей составляют семьи с одним ребёнком, 43% - с двумя детьми. 65% родителей недостаточно информированы о деятельности ДОО, 35% - готовы к сотрудничеству.

Проанализировав ответы на вопросы анкеты, мы узнали многое о семьях наших воспитанников: об увлечениях ребенка, о его поведении и обязанностях по дому, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием.

Проведение бесед с родителями позволяло выявлять запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей, что способствовало учету вносимых ими предложений при составлении плана работы ДОО с семьями их воспитанников.

Интересно прошел праздник «Деревенские посиделки». В исполнении бабушек звучали русские народные песни; мамы инсценировали народные сказки; дети разгадывали загадки, демонстрировали старинные вещи: ухваты, коромысла, ушаты, найденные у своих бабушек и прабабушек.

Немного позже мы провели марафон «Моя дружная семейка». В стихах, песнях, игровой форме дети выразили свое отношение к бабушкам и дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

Дети, высказали свое мнение, как они понимают, что такое «мир семьи». А на вопросы, какие качества надо воспитывать в себе, с каким настроением надо выполнять домашние обязанности, как должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы все были счастливы, отвечали не только дети, но и родители.

Заключение. В рамках выпускной квалификационной работы были изучены вопросы о том, что семья и дошкольные образовательные организации объединены преемственностью, что создает непрерывность воспитания и образования детей. Взаимодействие этих двух социальных институтов должно осуществляться на основе принципа взаимопроникновения, а не параллельности по отношению к друг другу. В рамках их совместной деятельности вырабатывается определенная воспитательная позиция по отношению к воспитанникам, единые воспитательные требования, что особо значимо в воспитании дошкольников.

В работе уделяется внимание изучению взаимодействия как одного из основных понятий педагогики, которое конкретизируется до педагогического взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников, теоретические и практические аспекты которого освещаются в исследованиях различных авторов. Отмечается, что основой рассматриваемого взаимодействия в современных реалиях дошкольного образования выступает сотрудничество ДОО с семьями воспитанников.

Обращение к нормативным документам, а именно к «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.», статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ», а также к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), еще раз позволили убедиться в нужности изучения взаимодействия ДОО и семьи в виду того, что в них данное взаимодействие определяется как одно из важных направлений в работе ДОО,

реализация которого, наряду с традиционными, нацеливает на поиск новых путей, способов, форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Вторая практическая часть дипломной работы раскрывает опыт работы воспитателей по осуществлению ими взаимодействия с семьями воспитанников на базе МДОУ «Детский сад №30» г. Саратова.

Состояние взаимодействия педагогов детского сада и семей воспитанников уточняется на основе результатов опроса родителей по разработанной анкете и обозначенных проблем в организации рассматриваемого взаимодействия на практике в других исследованиях. Итогом проделанной работы является вывод о том, что со стороны родителей не проявляется достаточная активность в сотрудничестве по отношению образовательной организации, которую посещают их дети, что подталкивает педагогов разработать программу, отражающую более тесное взаимодействие с семьями воспитанников, привлечение родителей к совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников.

Созданная программа «Вместе мы – одна семья» реализуется с использованием разнообразных как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия, организуемых педагогами в результате совместной деятельности с семьями воспитанников, которые подробно описываются в работе.

Сравнительный анализ результатов диагностики родителей воспитанников на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы позволил автору сделать вывод об эффективности протекания исследуемого процесса.

Таким образом, задачи исследования были решены, а гипотеза нашла своё отражение в полученных результатах эмпирического исследования. Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей способствовали повышению эффективности работы с родителями.