

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

студента 4 курса 423 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЗОЛОТЦЕВА ДМИТРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВИЧА**

**Тема работы: «Педагогика ненасилия как основа гуманистического  
образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

---

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

---

Саратов 2024

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Период дошкольного детства – это время наиболее интенсивного развития человека и первоначального формирования качеств, необходимых ему на протяжении всей последующей жизни. Любые упущения здесь почти всегда очень дорого обходятся в будущем. Так, если в дошкольном возрасте у ребёнка не сформирован зачаток на гуманное отношение к миру, к людям и к самому себе, то воспитать эти качества в подростковом и взрослом возрасте будет гораздо сложнее.

Также в дошкольном возрасте ребёнок приобретает помимо общих ещё и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Истинная красота проявляется не только в добром сердце, но и в неповторимой индивидуальности с собственными вкусами, интересами и способностями. Однако традиционная педагогика склонна превращать индивидуальность в безликость. Слабому, неокрепшему детскому сознанию тяжело противостоять решительно настроенному сознанию взрослого человека, который через манипуляции и принуждение ведёт ребёнка к нужному для себя образу, не считаясь с желаниями последнего.

Всё это происходит на фоне призывов равнодушных педагогов избавиться от склонности «стричь всех под одну гребёнку», «прекратить муштру». Но, к сожалению, в общественном сознании ещё слишком сильно влияние стереотипов, подменивших подлинное понимание детства и заботу о нём. «Взрослый – для того, чтобы учить и воспитывать; ребёнок – для того, чтобы учиться и слушаться». Подобный стереотип не только лишает детей детства, но и формирует у общества негативный паттерн воспитания, который вводит человечество в бесконечную череду печальных последствий, выход из которой только один – изменить своё мировоззрение в области воспитания детей.

В практике общественного и семейного воспитания можно выделить две основные модели: авторитарную и гуманную. Различия между ними определяются не только самим процессом воспитания, но и его конечным

результатом – каким человеком станет наш воспитанник. Именно здесь в полной мере проявляется педагогическая аксиома: любовь воспитывается любовью, доброта – добротой, принуждение – принуждением, жестокость – жестокостью, и т.д. Так, педагогическое насилие в семьях, детских садах и школах способствует распространению насилия в обществе. И пока эта проблема сохраняется, вопрос гуманизации образования никогда не утратит своей актуальности.

В связи с вышеизложенным очевидно, что огромная ответственность ложится на образовательные организации и семью, которые могут, опираясь на гуманистические ценности, не только вернуть детям детство, но и создать благоприятные условия для развития у подрастающего поколения способности к ненасильственному взаимодействию. А для этого нужно, чтобы идеи ненасилия стали приоритетными – сначала в педагогическом процессе, а затем, как следствие, в процессах социальных.

В конце XX века массовое движение прогрессивных педагогов, выступающих против насилия, послужило основой для объединения педагогов стран мира в Международную ассоциацию «Педагогика ненасилия», члены которой до сих пор продолжают вести работу по реализации идей ненасилия в образовательной практике. В России руководство Ассоциацией «Педагогика ненасилия» велось под руководством учёных В.Г. Маралова и В.А. Ситарова, сумевшими объединить усилия педагогов, психологов, учёных и практических работников образования для внедрения идей педагогики ненасилия в отечественную образовательную систему. Сегодня педагогика ненасилия выступает в качестве той самой альтернативы традиционным стратегиям с авторитарным, принуждающим характером образовательного процесса.

Несмотря на провозглашение в качестве приоритетных ценностей образования ценность самого ребёнка, его право на свободу, в реальной практике образования все ещё широко распространено насилие над детьми, их духовное и физическое принуждение, осуществляемое как в скрытом, так и в открытом виде. Так, анализ характера педагогического взаимодействия с

воспитанниками в дошкольных образовательных организациях обнаруживает потребность в совершенствовании образовательного процесса на принципах педагогики ненасилия. Это и определило проблему нашего исследования: каким образом следует организовать образовательное взаимодействие в дошкольной образовательной организации, чтобы оно соответствовало требованиям педагогики ненасилия и содействовало воспитанию детей в духе доброты, доверия, миролюбия и взаимопомощи.

**Цель исследования** – обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели ненасильственного взаимодействия с детьми в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на примере образовательной области «Физическое развитие».

**Объектом исследования** является педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предметом исследования** являются методики педагогики ненасилия в практике физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что:

- ненасильственная, гуманная модель воспитания крайне положительно влияет на развитие как отдельно взятого ребёнка (человека), так и общества в целом;
- высокий положительный результат образовательного процесса достигается с использованием модели ненасильственного воспитания, для которой характерно следующее: в её основе лежит диалогическое общение; она учитывает интересы и опирается на личностный опыт детей; ни одна из сторон, включённых в образовательный процесс, не использует принуждение в качестве средства достижения целей; никто не испытывает негативных эмоциональных состояний в виде тревожности, напряжённости, стресса и т.п.

Для достижения поставленной цели, с учётом выдвинутой гипотезы,

были определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть историко-философские основы и психолого-педагогическую сущность педагогики ненасилия.
2. Выявить особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основанного на принципах педагогики ненасилия.
3. Описать и апробировать модель физического воспитания детей дошкольного возраста на основе педагогики ненасилия.

В работе использовались взаимодополняющие **методы педагогического исследования**:

- теоретические: анализ учений классиков мировой гуманистической педагогики; междисциплинарное изучение исследуемой проблемы в философии, теологии и этике; обобщение положительного опыта реализации идей ненасилия в мировой педагогической практике; систематизация данных педагогической науки и практики по проблеме исследования;
- эмпирические: опрос, анкетирование, включённое наблюдение; опытно-экспериментальная работа.

**Теоретическую основу исследования составили:**

- идеи естественного, свободного, ненасильственного воспитания, отражённые в трудах таких педагогов-гуманистов, как Ш. Амонашвили, К.Н. Вентцель, М. Монтессори, А. Нилл, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, С. Френе и др.;
- современные исследования педагогики ненасилия, отражённые в работах таких учёных, как Е.Н. Астафьева, А.А. Гусейнов, А.Г. Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.;
- концепция ненасилия как принципа в этике и философии, отражённая во взглядах: Г. Будды, М. Ганди, М.-Л. Кинга, Л.Н. Толстого, И. Христа, А. Швейцера, и др.

**База исследования:** МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №

44» г. Саратова. Заведующая – Борисенкова Ольга Николаевна. Адрес местонахождения образовательной организации: 410049, Саратовская область, город Саратов, Кавказская улица, 2а. Официальный сайт: <http://dou44sar.ru>.

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические основы педагогики ненасилия»** даётся представление о понятийном аппарате исследования, представлены идеи педагогики ненасилия в исторической и современной интерпретациях, акцентируется внимание на сущности педагогики ненасилия и её историко-педагогическом развитии.

На основе литературных источников рассмотрен вклад в концепцию воспитания в духе ненасилия зарубежных (Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, С. Френе, А. Нилл) и отечественных (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, Ш. Амонашвили) педагогов.

Выявлены общие принципы гуманистической педагогики, которые свойственны и педагогике ненасилия:

- организация жизни и деятельности детей с позиции их интересов и на основе принятия детей такими, какие они есть;
- проявление непоколебимой веры в возможности и потенциал каждого ребёнка;
- обязательное сотрудничество с детьми во время образовательного процесса;
- уважение достоинства детей, что в свою очередь поддерживает атмосферу доверия между наставником и ребёнком;
- воспитание детей через личный пример наставника.

В логике исследования раскрывается роль педагогики ненасилия как условия формирования культуры ненасильственного взаимодействия у детей

дошкольного возраста.

Исследование теоретических аспектов педагогики ненасилия позволили сформировать ключевые положения, которые будут положены в основу практической работы в целях апробации модели ненасильственного взаимодействия с детьми в процессе их физического развития:

1. Идеология педагогики ненасилия полностью согласуется с конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации на свободу: «Никто не должен подвергаться насилию или другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию».
2. Изучение процесса становления и развития традиции ненасилия в теории зарубежной и отечественной педагогики позволило выявить следующие принципы ненасильственной педагогики: принцип свободы; принцип уважения; принцип сотрудничества; принцип личностного подхода ко всем участниками образовательного процесса; принцип создания в образовательном учреждении ненасильственной развивающей среды.
3. Сущность педагогики ненасилия заключается в целенаправленном и сознательном отказе всех участников образовательного процесса от использования различных форм принуждения в педагогическом взаимодействии. Основными её понятиями являются: позиция ненасилия; культура ненасилия, ненасильственное педагогическое взаимодействие; субъективная свобода всех участников педагогического процесса в выборе содержания, методов и форм деятельности; сотрудничество педагогов и детей.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели воспитания дошкольников на основе педагогики ненасилия»** описана опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 44» г. Саратова.

Целью констатирующего эксперимента стало выявление характера

взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности практик физического воспитания дошкольников на основе принципов ненасильственной педагогики. Данный эксперимент проводился среди всех возрастных групп – от вторых младших до подготовительных.

Основной формой организации нашего взаимодействия с дошкольниками были занятия по физической культуре согласно действующей образовательной программе (представлена на сайте ДОО <http://dou44sar.ru>).

В экспериментальной группе целенаправленно была изменена структура занятия, а методики начала занятия, его завершения и организации всей развивающей деятельности детей подбирались исходя из принципов педагогики ненасилия. Для наглядности представим сравнение моделей физического воспитания дошкольников в таблице.

Таблица – Сравнение ненасильственной и традиционной моделей физического воспитания дошкольников

<b>№</b>	<b>Ненасильственная модель физического воспитания</b>	<b>Традиционная модель физического воспитания</b>
1	Никакого построения и маршировки. Занятие начинается со свободной игры либо с игры по правилам.  В конце занятия инструктор приглашает детей встать в «круг единения» (добровольно).	Занятие начинается с построения и маршировки под бубен.  Заканчивается занятие также построением и выходом из зала маршировкой под бубен.
2	Отсутствие навязанных инструктором движений и так называемых ОРУ (общеразвивающих упражнений). Ход занятия строится на свободном движении детей и той активности, которая приносит им удовольствие: подвижные и спортивные игры,	Занятие проходит по классической схеме: <ul style="list-style-type: none"><li>- разминка (маршировка, ходьба, бег);</li><li>- общеразвивающие упражнения (дети выстраиваются в колонны и повторяют упражнения за инструктором);</li></ul>



	эстафеты, преодоление полосы препятствий, работа на спортивных снарядах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная часть (отработка новых или закрепление изученных видов движений);</li> <li>- подвижная игра.</li> </ul> <p>Самый частый вопрос детей во время подобных занятий: «Когда мы уже будем играть?»</p>
3	Отсутствие какого-либо принуждения со стороны инструктора. Уважение прав ребёнка (например, права отказаться от того или иного вида активности).	Ребёнку не позволяется отказываться от выполнения того или иного вида активности. Применяется скрытое насилие (манипуляция), когда инструктор говорит ребёнку, что он не будет играть в конце занятия, если не выполнит упражнение. Как правило, это действует на 95-100% детей.
4	Дети принимают участие в планировании занятий.	Дети не участвуют в планировании хода занятия. Вся активность планируется исключительно инструктором. Любые предложения детей отвергаются.
5	Отсутствие оценок. Во время ежегодной диагностики физического развития оценки детям не озвучиваются.	Озвучивание оценок во время диагностики физического развития. По нашим наблюдениям, дети дошкольного возраста не так болезненно воспринимают низкие оценки, как школьники. Однако и у них случаются обиды и слёзы, особенно у детей старших и подготовительных групп.
6	Отсутствие наказаний со стороны инструктора. Использование принципа товарищеского суда.	Применение наказания в виде запрета ребёнку участвовать в подвижной игре в конце занятия. По нашим наблюдениям, в подобных случаях редкие дети обходятся без слёз и обид.
7	Всегда, независимо от обстоятельств, быть для детей педагогом-другом. Антиподы – педагог-лицемер и педагог-тиран. Педагог-лицемер – это педагог, который находится с детьми в состоянии дружбы, когда его всё устраивает, и превращается в тирана, когда что-то идёт не по его сценарию.	Инструктор находится в роли педагога-лицемера.

В процессе опытно-экспериментальной работы по апробации ненасильственной модели физического воспитания дошкольников мы использовали метод включённого наблюдения, благодаря которому удалось эмпирически подтвердить ряд положительных результатов. Приведём некоторые из них:

- возросла эмоциональная близость между педагогом и воспитанниками;
- повысилось доверие детей к педагогу (дети стали чаще делиться своими переживаниями и событиями из личной жизни);
- укрепились взаимоотношения внутри детских коллективов;
- возрос интерес детей к занятиям по физической культуре;
- многократно увеличилось количество положительных детских эмоций во время занятий;
- возросли показатели физического развития детей.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами также были обнаружены и риски внедрения ненасильственной модели воспитания, которые связаны в первую очередь с организационно-педагогическими условиями. Для того чтобы минимизировать или вовсе исключить эти риски, по нашему мнению, необходимо выполнение следующих условий:

1. Руководство образовательной организации должно не только разделять идеологию ненасилия, но и быть её главным проповедником (не только на словах, но и в делах).
2. Ненасильственное отношение к детям в образовательной организации невозможно без ненасильственного отношения к её сотрудникам; другими словами, стратегия ненасилия должна быть прежде всего внедрена на уровне корпоративной культуры – обязательно начиная с руководителя и заканчивая сотрудниками самого низшего звена.

3. Успешное и полноценное внедрение стратегии ненасилия в образовательную культуру организации возможно только при единомыслии педагогического коллектива.

Также важно отметить, что внедрение стратегии ненасильственного взаимодействия в образовательный процесс теряет всякий смысл без соответствующего влияния на семью ребёнка – просвещение родителей играет здесь ключевую роль. Способы этого просвещения могут быть самыми разными: личные беседы, семинары, онлайн-консультации, рекомендации специальной литературы, открытые занятия с участием родителей и т.п.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проделанная работа по изучению проблемы ненасильственного воспитания дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Задача формирования ненасильственного взаимодействия является актуальной не только как задача воспитания детей, но и как общественная, по причине неуклонного развития жестокости и насилия в мире. Эффективно противостоять этому можно только путём воспитания у подрастающего поколения гуманного взаимодействия в обществе, семье, и в системе образования. Взаимодействия, в основе которого лежат основанные на принципах любви и уважения отношения между взрослыми и детьми.

Традиция ненасилия в педагогике имеет свою историю. Её истоки можно найти в религиозных и философско-этических учениях Древневосточных цивилизаций, в которых в качестве основного этического принципа выступал принцип ахимсы, означающий отказ от всякого насилия по отношению к человеку и окружающему миру. Становление и развитие данной традиции не было простым процессом, т.к. зависело от многих факторов, и, в первую очередь, от жёстких социокультурных норм, сложившихся в тех обществах.

В истории мировой педагогики традиция ненасилия прошла свой путь развития от идей Ж.-Ж. Руссо до педагогики Ш. Амонашвили. По ходу своего развития педагогика ненасилия находила отражение в концепциях таких

известных педагогов-гуманистов как Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, М. Монтессори, С. Френе, А. Нилл, В.А. Сухомлинский и др.

Целью педагогики ненасилия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе; формирование у него ненасильственных ценностей, таких как миролюбие, взаимоуважение, бережное отношение к природе и всему живому, а также умения разрешать конфликты без применения прямого или скрытого насилия.

Основные задачи педагогики ненасилия включают в себя: формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию; гуманизацию педагогического процесса в образовательных учреждениях; гуманизацию взаимодействия взрослых и детей в процессе семейного воспитания.

Основными направлениями педагогики ненасилия являются: воспитание миролюбия; воспитание ненасильственного отношения к природе; формирование ненасильственного отношения к другим людям; формирование ненасильственного отношения к себе.

Под ненасильственным взаимодействием в воспитательном процессе учёные понимают взаимное влияние людей друг на друга без использования открытых и скрытых форм принуждения. Образовательному процессу в дошкольной образовательной организации, основанному на принципах педагогики ненасилия, присущи такие формы взаимодействия, как просьба (вместо приказа или принуждения), убеждение (вместо физической или вербальной агрессии), компромисс (вместо конфронтации), диалог (вместо авторитарного давления) и т.д.

На основе обобщения теоретических источников и практической педагогической работы мы разработали и апробировали модель физического воспитания дошкольников на принципах педагогики ненасилия. Подтверждением правильности наших гипотез стали результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие однозначную положительную динамику личностного развития детей.