

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Развитие продуктивной деятельности дошкольников
посредством аппликации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горячевой Юлии Юрьевной

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, д-р пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Дошкольное детство – важный и ответственный период в развитии, как для самого ребенка, так и для взрослых, сопровождающих его на этом возрастном этапе. На этом возрастном этапе одним из главных направлений развития личности ребенка является включение его в разнообразные творческие виды деятельности, которые позволяют выявить его способности личности. К числу таких творческих деятельностей относится продуктивная, которая, в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в рамках такого направления ребенка, как художественно-эстетическое развитие. Данное направление выделено в стандарте в качестве одной из пяти образовательных областей.

Продуктивная детская деятельность включает в себя такие виды, как рисование (изобразительная деятельность), аппликация, лепка, конструктивно-модельную деятельность и ручной труд. Все эти продуктивные виды деятельности уже неоднократно доказали эффективность своего использования в развитии ребенка-дошкольника. Но следует отметить, что занятия аппликацией в дошкольных образовательных организациях, как показывает многолетняя практика, не являются основными в процессе развития ребенка. Как правило, на их реализацию отводится незначительное время и количество часов (занятия аппликацией проводятся зачастую один раз в две недели).

А ведь именно занятия аппликацией, как видом продуктивной деятельности, способствуют разностороннему развитию: развивают воображение и фантазию, тренируют мышление и память, обогащают сенсорный опыт и восприятие, развивают мелкую моторику рук посредством работы с ножницами и так далее.

Но, несмотря на широкий круг исследований (Т.И. Антонова, М.А. Гусакова, И.Н. Каменская, Е.М. Кузнецова, О.А. Малик и др.), проблема продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе создания аппликации остается актуальной в практике работы дошкольных образовательных организаций и требует дальнейшего изучения.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: использование продуктивных видов деятельности на занятиях по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: организовать опытно-экспериментальную работу по организации занятий аппликации как вида продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие аппликации как вид продуктивной деятельности;
- определить значение аппликации в развитии детей дошкольного возраста;
- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста.

База исследования – МДОУ «Детский сад с. Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, диагностические методики, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте представляет собой образное познание окружающей действительности, совокупность действий, которые определяют развитие всех познавательных процессов ребенка дошкольного возраста, так как для создания того или иного образа ребенку необходимо хорошо изучить предмет, ознакомиться с его формой, величиной, цветом, композицией и составными частями.

В качестве основных видов продуктивной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации традиционно используются: рисование, лепка, аппликация и конструктивно-модельная деятельность.

Аппликация – вид изобразительной техники, при котором образ получается при помощи прикладывания или присоединения элементов из бумаги, ткани или другого материала к основе, выступающей фоном для картинки. В процессе занятия аппликацией дети учатся вырезать из бумаги разнообразные сюжеты, узоры, орнаменты, наклеивать их на цветной фон (что развивает мелкую моторику), составлять из отдельных элементов одно целое (что развивает логику, гибкость и оригинальность творческого мышления, способствует генерации идей и воплощению их в продукт творчества).

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по организации занятий аппликацией как вида продуктивной деятельности детей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад с. Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В нашем эксперименте участвовали 18 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Исследование проходило в несколько этапов.

Первый – констатирующий – этап включал в себя наблюдение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с целью выявления у дошкольников самостоятельных умений в изготовлении аппликации, планировании последовательности выполнения задания,

совершенствования умений пользоваться ножницами и эстетично оформлять работу.

На втором – формирующем – этапе происходила реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня развития дошкольников в продуктивной деятельности посредством занятий аппликацией.

Третий – контрольный – этап включал в себя контрольную (повторную) диагностику и сопоставление результатов исследования.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено наблюдение занятия аппликацией с целью выявления самостоятельных умений детей изготавливать поделки, планировать последовательность выполнения задания, совершенствовать умения пользоваться ножницами и эстетично оформлять работу.

Результатами констатирующего этапа стали следующие показатели:

- правильно пользоваться ножницами могут лишь 12 детей испытуемой группы (68%), остальным детям в количестве 6 человек необходимо было наше напоминание о правильности их пользования (32%);

- большинство воспитанников – 15 человек – не могут самостоятельно планировать свою продуктивную деятельность при выполнении аппликации; только трое воспитанников (16%) справились самостоятельно с выполнением последовательности действий;

- только 4 воспитанника (24%) смогли полностью самостоятельно выполнить аппликацию; 11 воспитанников (60%) нуждались в нашей помощи при выполнении аппликации; остальные трое детей (16%) не смогли выполнить аппликацию, хотя заготовки для нее были сделаны;

- 16% воспитанников – 3 ребенка – показали высокий уровень эстетичного оформления аппликации; 12 воспитанников (68%), сделав аппликацию наспех, совершили множество неправильных действий, которые привели к отсутствию эстетичности в оформлении работы; у остальных троих детей (16%) оценить эстетичность выполнения аппликации нам не удалось, поскольку дети не сделали саму работу.

Исходя из полученных данных, мы определили, что не у всех детей присутствует самостоятельность, аккуратность при выполнении своих работ, многим детям необходима помощь в построении и планировании своей деятельности. Это и явилось необходимым условием для проведения формирующего этапа эксперимента.

Мы предположили, что развитию дошкольников в продуктивной деятельности может способствовать специально спланированная и организованная деятельность посредством занятий аппликацией, а также учитывающая возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей.

На данном этапе эксперимента первоначально нами был составлен перспективный план по работе с детьми по аппликации (конструированию из бумаги), которая способствует развитию воображения, воспитывает аккуратность, формирует ловкость пальцев и кистей рук ребенка.

Работа с воспитанниками в рамках плана по аппликации из бумаги проводилась поэтапно. Была проведена предварительная работа, в ходе которой уделялось большое внимание знакомству детей с материалами (бумага, картон) и их свойствами.

В группе была оборудована творческая мастерская, в которой в свободном доступе старшие дошкольники могли применять необходимые для их работы материалы: картон, бумага разного качества, цвета, формы, размера, ножницы, клей, кисти. Систематически мы организовывали выставки детских творческих работ, которые воспитанники могли оценить, дать советы своим одноклассникам и просто любоваться своими достижениями в конструктивно-модельной деятельности.

В своей работе посредством деятельности с бумагой и картоном мы также использовали такие методы и приемы, как: загадывание загадок; чтение художественной литературы (стихотворений, сказок); изготовление самостоятельных поделок детьми и игрушек; выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ и др.

Учитывая тот факт, что взаимодействие с семьями воспитанников является эффективным условием в развитии детей, мы в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы организовали сотрудничество с родителями наших воспитанников. Именно поэтому была спланирована и организована работа с родителями наших воспитанников в данном направлении. А именно, мы организовали совместные занятия воспитанников и их родителей по аппликации, которые были включены в рамки внеучебной работы во второй половине дня. Все занятия проводились 1 раз в 2 недели в вечернее время, когда родители наших воспитанников уже были свободны от работы.

Занятия совместной деятельностью вначале посещали незначительное количество родителей, но уже после первого совместного занятия, когда посетившие его родители поделились опытом с теми родителями, которые не пришли на него, количество участников значительно прибавилось. Так, к третьему совместному занятию присоединились все 18 мам (по количеству воспитанников в нашей группе). В ходе проведения занятий с детьми и родителями по аппликации мы отметили повышенный интерес у участников к данному виду деятельности.

В преддверии Дня космонавтики, основываясь на потребности наших воспитанников, которые захотели сделать необыкновенные аппликационные поделки к данному празднику, мы разработали и реализовали краткосрочный проект «Загадочный космос». В проекте приняли участие все воспитанники нашей старшей группы, а также их родители.

Проект «Загадочный космос» включил в себя десять взаимосвязанных между собой занятий интегрированного характера на темы: «Космический пейзаж», «Ракета в космосе», «Инопланетные друзья», «Экспедиция в космосе», «Первый космический полет», «Белка и Стрелка», «Планеты Солнечной системы», «Луна – спутник планеты Земля», «Орбита Земли», «Космонавтом стать хочу!».

Мы заметили положительные изменения в наших воспитанниках: они стали более активнее, инициативнее, самостоятельнее, у них повысился интерес к продуктивным видам деятельности. У многих детей продуктивные действия стали носить более уверенный характер.

С целью проверки результативности проведенной работы мы организовали контрольную диагностику сформированности продуктивной деятельности старших дошкольников в аппликации. Для проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента мы использовали тот же метод наблюдения, что и в начале эксперимента, а затем сопоставили результаты.

Основываясь на полученные данные, мы констатировали, что в группе получены следующие данные: высокий уровень сформированности продуктивной деятельности в аппликации показали 56% (10 детей); средний уровень – 44% (8 детей); низкий уровень не выявлен.

Итак, наша работа по повышению уровня продуктивной деятельности в аппликации явилась эффективной. В результате проведенного нами опытно-экспериментального исследования мы смогли вывести следующие выводы:

- развитие продуктивной деятельности старших дошкольников в аппликации является необходимой частью работы в направлении творческого развития детей;

- работа над созданием аппликации в любой технике способствует формированию широкого спектра умений и навыков у воспитанников детского сада, а также направлено на всестороннее развитие их личности;

- занятия аппликацией развивают личностные качества ребенка: внимательность, самостоятельность, усидчивость, целеустремленность.

Итогами проведенной нами работы стали:

- дети проявляют инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе приобщения к искусству, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой деятельности;

- дети проявляют устойчивый интерес к воплощению красоты в окружающем мире и искусстве и высокую техническую грамотность;

- старшие дошкольники демонстрируют исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе приобщения к искусству;

- дети с удовольствием создают аппликации и коллажные сюжеты, по своей инициативе экспериментируют с изобразительными материалами с целью создания более выразительного образа, объединяют различные виды деятельности;

- наши воспитанники планируют свою деятельность, умело организуя рабочее место, проявляют аккуратность и организованность в процессе выполнения деятельности, бережное отношение к материалам, что в целом составляет сформированность продуктивной деятельности.

Заключение. Развитие продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современной педагогики и психологии, и ставит перед системой образования основную цель – воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества.

Продуктивная деятельность, являясь одним из любимых и доступных видов детской деятельности, позволяет не только удовлетворить детские потребности, но и сформировать широкий спектр умений и возможностей ребенка на этапе дошкольного детства.

В качестве основных видов продуктивной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации традиционно используются: рисование, лепка, аппликация и конструктивно-модельная деятельность.

Миссией продуктивной деятельности в детском саду является: развитие воображения, мышления; создание оптимальных условий для физического

развития; воспитание целеустремлённости; расширение сферы познания; развитие общей мускулатуры и мелкой моторики; воспитание инициативности.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность влияния занятий аппликацией на развитие продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, посещающих старшую группу МДОУ «Детский сад с. Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента посредством наблюдения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» мы определили недостаточный уровень развития продуктивной деятельности в аппликации у старших дошкольников, а именно: самостоятельность в изготовлении творческого продукта, планирование последовательности выполнения задания, умения пользоваться изобразительными материалами и эстетично оформлять работу.

На формирующем этапе происходила реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня развития продуктивной деятельности старших дошкольников – это индивидуальная работа с детьми, коллективные работы через занятия аппликацией, взаимодействие с родителями воспитанников через различные мероприятия, в том числе через совместные творческие занятия детей и родителей, а также реализация проекта «Загадочный космос», включившая в себя 10 интегрированных творческо-познавательных занятий, посвященных космосу.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в развитии у детей старшего дошкольного возраста продуктивной деятельности в аппликации.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.