

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БИБЛИОТЕРАПИИ В
ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитация лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Сивоплясовой Анастасии Николаевны

Научный руководитель
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном российском обществе сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей с ОВЗ различного генеза. На сегодняшний день запас психокоррекционных мер оказания помощи семьям, воспитывающих таких весьма разнообразен, библиотерапия является одним из средств, обладающих коррекционно-психологическим потенциалом.

Цель исследования – изучить эффективность использования библиотерапии в процессе преодоления стадий принятия родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач.

1. Изучить психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Охарактеризовать основные стадии принятия родителями ребенка с ОВЗ.

3. Рассмотреть особенности библиотерапии в оказании психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4. Провести диагностику эмоционального состояния родителей в период принятия ребенка с ОВЗ.

5. Разработать и апробировать программу психологической помощи по преодолению стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ с использованием методов библиотерапии и оценить ее эффективность.

Эмпирическое исследование проводилось посредством тестирования с помощью таких методик, как методика выявления уровня выраженности ситуативной и личностной тревожности и самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, «Шкала депрессии Бека», методика «Незаконченные предложения» (в модификации Е.Н. Худотепловой). Для статистической обработки результатов исследования использовался t-критерий Стьюдента.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность, объект и предмет исследования, обоснована цель, сформулирована гипотеза, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Первая глава посвящена изучению коррекционно-психологического потенциала библиотерапии в работе с семьями с детьми с ОВЗ в специальной литературе. Во второй главе проведено экспериментальное исследование использования библиотерапии в работе с семьями с детьми с ОВЗ в процессе преодоления стадий принятия ребенка. В заключение обобщаются выводы, полученные в ходе исследования библиотерапии в работе с семьями в процессе преодоления стадий принятия ребенка с ОВЗ.

Научная новизна исследования определяется тем, что в работе разработана программа психологической помощи по преодолению стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ с использованием методов библиотерапии.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что полученные в ходе экспериментального исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Положения, выносимые на защиту.

1. Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют особую группу родителей. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными.

2. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, разнообразны, и процесс принятия проходит в разные сроки. К основным стадиям принятия родителями ребенка с ОВЗ относятся шок, страх (гнев), отрицание, депрессия, принятие.

3. Использование библиотерапии в психологической работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, способствует смягчению, уменьшению напряжения и переживаний в процессе переживания стадии принятия.

Основное содержание работы.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), изучали многие исследователи. И.Ю. Левченко провела комплексное изучение личностных особенностей родителей детей с ОВЗ и пришла к необходимости разработки конкретных форм психолого-педагогической и психокоррекционной помощи этим лицам позволяют оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей. С.Д. Забрамная считает, что личностные переживания, связанные с появлением в семье ребенка с ОВЗ приводят к развитию психотравмы у родителей. И.И. Мамайчук считает, что психотравмы приводят к неблагоприятным отношениям в семье. Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова считают, что рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет «не такого, как у всех» ребенка является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью.

Принятие ребенка с ОВЗ, согласно В.С. Сомерсу - это возможность «объективно его воспринимать, адекватно оценивать ребенка и проявляет к нему настоящую преданность». Исследование Худотепловой Е.Н. помогло выявить особенности принятия родителями ребенка с ОВЗ, через показатели эмоциональной и поведенческой сферы родителей. Характеристика основных стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ связана с этапами переживания и принятия семьей диагноза ребенка прослеживается аналогия с этапами переживания горя.

Библиотерапия является эффективным методом работы с детьми с ОВЗ.

Библиотерапия – перспективное плодотворное направление психотерапии, учитывающей природу механизмов художественного восприятия. Это многогранный процесс, который одновременно затрагивает педагогический, медицинский, психологический и социальный векторы

воздействия на человека. Этот метод требует построения четкой стратегии библиотерапевтического воздействия, которое невозможно без диагностики читательского развития и психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Использование библиотерапии в психологической работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, стимулирует нормальные и защитные психические реакции, что способствует смягчению, уменьшению напряжения и переживаний в процессе переживания стадии принятия. Идентификация себя с героями произведений способствует развитию рефлексии, осознанию внутренних состояний, причин, последствий знания своих личностных качеств, проблем и ресурсов.

Во второй главе было проведено экспериментальное исследование психологического потенциала библиотерапии в процессе преодоления стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ.

Изучение уровня выраженности ситуативной и личностной тревожности и самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина показало, что в целом, преобладание умеренного и высокого уровня тревожности родителей детей с ОВЗ во многом определяет их поведение в социуме и по отношению к ребенку. Личности, относимые к этой психологической категории, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

Изучение уровня депрессии у родителей позволило сделать вывод, что только у 15 % респондентов отмечается отсутствие депрессии. У 32 % отмечается легкая депрессия, проявляется в виде настроения понижения, усталости, потери интереса к жизни, снижения самооценки, затруднений с концентрацией и сном. У 32 % констатируется умеренная депрессия, которая характеризуется снижением настроения, теряется интерес к жизни и затруднениями с повседневной деятельностью. Человек может испытывать чувство бессмысленности жизни и отчаяния. У 21 % отмечается выраженная депрессия, которая характеризуется сильным снижением эмоционального

фона, потерей интереса к жизни и затруднениями с повседневной деятельностью. Данная группа родителей подвержена мыслям о бесполезности своей жизни, беспомощности и отчаяния, они считают, что их жизнь не имеет смысла.

Последним этапом диагностики на констатирующем этапе стало изучение стадии принятия своего ребенка родителями с ОВЗ. Для исследования особенностей принятия родителями ребенка с ОВЗ, мы использовали методику «Незаконченные предложения» Е.Н. Худотепловой, модифицированную специально для родителей детей с ОВЗ. В результате диагностики стадий принятия по методике «Незаконченные предложения» Е.Н. Худотепловой было выявлено, что только у 20 % родителей констатируется стадия принятия, которая характеризуется тем, что родители приняли диагноз своего ребенка. Это выражается в том, что при ответе на вопросы по всем блокам родители адекватно отвечают на вопросы, чувствуется принятие и любовь своего ребенка, независимо от диагноза, родители адекватно осознают все перспективы, связанные с болезнью, настроены принимать ребенка таким, какой он есть и готовы помогать своему ребенку.

У 15 % отмечается острая фаза принятия, для которой характерно яркое выражение чувства страха, шока, они не могут принять факт болезни своего ребенка, их пугает все, что связано с его диагнозом, винят себя и окружающих, не могут смириться с тем, что это случилось именно с ними. Родители из этой группы имеют старших здоровых детей и могли наблюдать разницу между ними и родившимся больным ребенком. Все ответы родителей в этой группе незаконченных предложений определяют установки родителей как не принятие болезни ребенка, не принятие самого ребенка, отрицание и отвержение ребенка.

У 32 % отмечается стадия депрессии, которая характеризуется тем, что они так и не смогли принять диагноз своего ребенка, они не принимают ни диагноз, ни самого ребенка. Часто отвергают его, считают, что произошла

какая-то ошибка, такого не могло с ними случиться. На большинство вопросов и утверждений были получены негативные ответы. В результате диагностики стадий принятия по методике «Незаконченные предложения» Е.Н. Худотепловой было выявлено, что преобладающей стадией по исследуемой выборке констатирована стадия отрицания, которая диагностирована у 33 % родителей. При ответах на утверждения у родителей преобладали отрицательные и негативные коннотации по всем блокам предложений.

Полученные результаты по исследуемой выборке свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию процесса принятия, как диагноза своего ребенка, так и снижение негативного эмоционального фона, связанного с ним.

В рамках написания магистерской работы нами была разработана программа регулярных библиотерапевтических встреч с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ.

Данная программа была разработана с учетом возможностей специалистов Центра, оборудования комнат двигательной активности и психоэмоциональной разгрузки. Предлагаемая программа применяется для коррекции психического состояния с помощью направленного чтения специально подобранной литературы.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ (в том числе, раннего возраста) с активным использованием эффективных форм библиотерапии по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями. Психолого-педагогическую помощь и поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, осуществляет команда специалистов, принимающих цели и содержательные идеи психологической поддержки, включенных в единую организационную модель.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что фокус внимания в деятельности по программе направлен на психологическое состояние самого родителя, предполагает его коррекцию посредством библиотерапевтических встреч с опорой на внутренний или внешний ресурс. Тогда как большинство программ психологической помощи родителям детей с ОВЗ направлены на обучение их взаимодействию с особенностями своего ребенка.

Работа по программе предполагает занятия в индивидуальной и групповой форме. Данная деятельность оформлена в два программных блока: блок индивидуальной работы (диагностическое обследование родителей; психологическое консультирование родителей; индивидуальные занятия с родителями) и блок групповой работы.

Цель индивидуального блока направлена на проработку проблем каждого родителя.

Цель группового блока работы — организация психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны педагога-психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников. Блок группового взаимодействия включает в себя 15 занятий для родителей детей с ОВЗ. Групповая психокоррекционная работа посредством библиотерапии с родителями позволяет сформировать адекватные модели поведения в семье и в обществе. У родителей формируется позитивное мышление, помогающее им принять и преодолевать травмирующие ситуации, связанные с «особым» ребенком.

Оценка эффективности программы проводилась после полугода работы с родителями. Повторное исследование показало динамику снижения высокого уровня ситуативной и личностной тревожности. По группе родителей, имеющих детей с ОВЗ отмечается преобладание положительной динамики, родители стали менее тревожны, стали меньше обвинять себя в проблемах ребенка, считают, что они виноваты в его диагнозе, зачастую

испытывают муки совести и пытаются переосмыслить свою жизнь в соответствии с диагнозом.

Произошло снижение показателей выраженной депрессии у родителей, которая характеризуется сильным снижением эмоционального фона, потерей интереса к жизни и затруднениями с повседневной деятельностью. Снизилось количество родителей с умеренной депрессией, которая характеризуется снижением настроения, теряется интерес к жизни и затруднениями с повседневной деятельностью. Родители меньше стали испытывать чувство бессмысленности жизни и отчаяния. Также увеличилось количество родителей, имеющих детей с ОВЗ, у которых отсутствуют депрессивные проявления, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

В результате повторной диагностики стадий принятия по методике «Незаконченные предложения» Е.Н. Худотепловой было выявлено, что после проведенной нами работы посредством библиотерапии у 53 % родителей констатируется стадия принятия, которая характеризуется тем, что родители приняли диагноз своего ребенка. Это выражается в том, что при ответе на вопросы по всем блокам родители адекватно отвечают на вопросы, чувствуется принятие и любовь своего ребенка, независимо от диагноза, родители адекватно осознают все перспективы, связанные с болезнью, настроены принимать ребенка таким, какой он есть и готовы помогать своему ребенку. Блок незаконченных предложений, направленных на изучение самовосприятия, подтверждает факт принятия, так как на утверждения, связанные с самовосприятием, у родителей чувствуется самооценность, они не испытывают чувства стыда за себя и своего ребенка, не имеют претензий ни к себе, ни к окружающим людям, они простили себя и осознают жизненные перспективы, как свои, так и своего ребенка.

Нормальность распределения диагностируемых характеристик до и после коррекционного воздействия устанавливалась при помощи критерия Шапиро–Уилка. Проверка распределения показала, что все

полученные значения по показателю р-уровня $<0,05$. Это значит, что распределение не является нормальным. Следовательно, можно применять непараметрические статистические критерии.

Для подтверждения эффективности проведенной коррекционной программы на основе библиотерапии был использован U-критерий Манна-Уитни.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о положительной динамике преодоления стадий принятия своего ребенка. В ходе проведенной работы произошло улучшение показателей эмоционального фона, снижение уровня депрессивности, выявлено изменение стадии принятия своего ребенка.

Таким образом, опыт работы по программе психологической помощи по преодолению стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ посредством библиотерапии доказал важность, актуальности и необходимость психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, для успешного преодоления стадий принятия своего ребенка.

Заключение. В магистерской диссертации изучены психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Проведенный анализ показал, что родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют особую группу родителей. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик.

Были охарактеризованы основные стадии принятия родителями ребенка с ОВЗ, в рамках магистерской диссертации мы опирались на классификацию Е.Н. Худотепловой, которая выделила такие стадии как страх (гнев), отрицание, депрессия, принятие.

Был проведен анализ особенностей библиотерапии в оказании психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ. Проведенный

анализ показал, что библиотерапия является многогранным процессом, который одновременно затрагивает педагогический, медицинский, психологический и социальный векторы воздействия на человека.

Проведена диагностика эмоционального состояния родителей в период принятия ребенка с ОВЗ на базе воскресной школы «Омофор» православного храма Покрова Пресвятой Богородицы. Полученные результаты по исследуемой выборке свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию процесса принятия, как диагноза своего ребенка, так и снижение негативного эмоционального фона, связанного с ним. В исследовании приняли участие 40 родителей.

Анализ результатов показал, что по группе отмечается преобладание умеренного и высокого уровня тревожности родителей детей с ОВЗ во многом определяет их поведение в социуме и по отношению к ребенку, также отмечается снижение эмоционального фона, потерей интереса к жизни и затруднениями с повседневной деятельностью. Данная группа родителей подвержена мыслям о бесполезности своей жизни, беспомощности и отчаяния, они считают, что их жизнь не имеет смысла.

С этой целью была разработана и апробирована программа психологической помощи по преодолению стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ с использованием методов библиотерапии.

Программа включала 15 регулярных библиотерапевтических встреч с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления стадий принятия родителями ребенка с ОВЗ.

Групповая психокоррекционная работа посредством библиотерапии с родителями позволяет сформировать адекватные модели поведения в семье и в обществе. У родителей формируется позитивное мышление, помогающее им принять и преодолевать травмирующие ситуации, связанные с «особым» ребенком.

Оценка эффективности программы проводилась после полугода работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, на базе воскресной школы «Омофор» православного храма Покрова Пресвятой Богородицы.

Проведенное статистическое исследование позволило сделать вывод о динамике преодоления стадий принятия своего ребенка, так в ходе проведенной работы увеличилось количество родителей с нормативными показателями эмоционального фона, снижение депрессивности настроения, у многих констатировано изменение стадии принятия своего ребенка.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.