

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕБЕДЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В.Селиванова

Саратов 2024

Введение

Выбор профессии это важная проблема, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особо это значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессиональной и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение выпускников с нарушением интеллекта является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Затруднения у этих обучающихся могут быть вызваны психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, а также отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в современных условиях. Также серьезной помехой при определении жизненного пути является неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей.

Как известно, правильный и осознанный выбор профессии должен быть связан у завтрашнего специалиста с учетом своих интересов, склонностей и способностей, и с изучением содержания профессий, и с выбором пути получения образования. Отчасти обучающиеся старших классов получают такие знания в процессе изучения многих школьных предметов, но для окончательного выбора профессии их бывает недостаточно. Поэтому, важное значение в этом процессе имеет профессиональная консультация.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы: «Эффективность психолого-педагогического консультирования в процессе профориентации старшеклассников с нарушением интеллекта».

Цель исследования: изучить в процессе психолого-педагогического консультирования старшеклассников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: психолого-педагогическая консультация, нацеленная на выбор профессии старшеклассниками с нарушением интеллекта в общей программе профориентации.

Предмет исследования: проблемы и эффективность профессионального консультирования старшеклассников с нарушением интеллекта.

Реализация цели исследования осуществляется через решение следующих задач:

1. дать психолого-педагогическую характеристику старшеклассников с нарушением интеллекта;
2. описать организацию процесса профориентации старшеклассников с нарушением интеллекта;
3. изучить особенности профессионального консультирования;
4. описать программы профориентации, осуществляемые в Центре образования;
5. изучить первоначальный уровень профориентации старшеклассников с нарушением интеллекта;
6. провести апробацию приемов профконсультирования.

База исследования: ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова

Выборка исследования: 8 учащихся 8 класса вариант 1.

Методы исследования:

1. сбор данных;
2. анализ научных источников;
3. практический анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Актуальность исследования заключается в необходимости формирования у старшеклассников с нарушением интеллекта адекватной позиции в плане профессионального самоопределения.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в нем результаты расширяют представления о профессиональной

консультации и особенностях ее проведения для подростков с нарушением интеллекта, а также позволяют определить значимость профессионального консультирования.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе изучается (исследуется) первоначальный уровень представлений школьников с нарушением интеллекта о профессиональном будущем, а также апробируются приемы профессионального консультирования.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, состоящей из трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Выпускная квалификационная работка состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (27 наименований) и четырех приложений. Объем работы составляет 55 страниц.

Основное содержание работы. Во введении представлены актуальность проблемы исследования, цель, задачи, методы исследования, экспериментальная база и выборка.

Первая глава выпускной квалификационной работы «Особенности профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением интеллекта» посвящена рассмотрению существующей системы профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением интеллекта. Представлены психолого-педагогические характеристики обучающихся, а также затрагиваются теоретические аспекты организации работы по профориентации. Этим вопросом занимались С.Л.Мирский, К.М.Турчинская, Г.М.Дульнев. Обучающиеся с нарушением интеллекта характеризуются недоразвитием психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При решении задач социальной реабилитации таких учащихся, важное место занимает трудовое воспитание и обучение.

Трудовое воспитание предполагает положительное отношение к труду. Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения способствует подготовке детей к освоению профессии.

Особенности профессионального консультирования старшеклассников, а также программы профориентации, реализуемые в «Центре образования» представлены во второй главе «Психолого-педагогическая работа по профориентации старшеклассников с нарушением интеллекта». В ней говорится о значимости определения не только профессиональной направленности личности, но и определения индивидуальных черт характера, мотивов, способностей.

Именно этой цели должна служить система профориентации, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

Над этой проблемой работали исследователи С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников и др. По их мнению профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одним из компонентов профориентации является профессиональная консультация, которая представляет собой целый комплекс мер, предназначенных для оказания эффективной помощи в трудовом самоопределении подростков. Это один из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное психолого-педагогическое взаимодействие консультанта (педагога-психолога) и оптанта (старшеклассника) при подготовке к сознательному выбору профессии. В рамках профконсультации решаются такие задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

К особенностям профориентационной работы со старшеклассниками,

имеющими нарушение интеллекта относятся неоднородность групп обучающихся, отклонения, а также значительные различия между обучающимися в психическом развитии.

Мы считаем, что профессиональное ориентирование учащихся с нарушением интеллекта нужно проводить совместно с различными специалистами и родителями. Методики, программы, игровые материалы должны быть упрощены и приспособлены для работы с учащимися с нарушением интеллекта. Имеющиеся у подростков профессиональные планы следует корректировать во время всего периода обучения. В процессе корректировки профессиональных планов педагог-психолог, как правило, проводит работу с учащимися по воспитанию качеств, которые необходимы для овладения той или иной профессией.

Сложно переоценить роль школы в процессе профессионального становления школьников, будущих выпускников. Именно школьное образование является основой для получения обучающимися начальных знаний о разнообразном мире профессий. Основными направлениями работы «Центра образования» помимо обучения, воспитания, психолого-педагогической и социальной поддержки является профильная дифференциация профессионального образования (столярное дело, обувное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство), а также социализация и реабилитация обучающихся.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

В Программу воспитания «Центра образования» включен модуль «Знакомство с профессиями» который содержит внеурочные занятия по профориентации, встречи с представителями службы занятости, экскурсии в

профессиональные училища, внеклассные мероприятия, направленные на ознакомление с разнообразными профессиями.

В план работы педагога-психолога внесена диагностика профессиональных ориентаций старшеклассников. А также реализация коррекционной программы по развитию профессиональных интересов старшеклассников «Моя будущая профессия».

Также, в рамках внеурочной деятельности, в Центре образования реализуется программа «Профориентация». Занятия по этой программе охватывают обучающихся с 5 по 9 классы и рассчитаны на 1 час в неделю.

В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной системой трудового обучения, коллектив «Центра образования» стремится добиться повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации.

Третья глава «Исследование эффективности психолого-педагогического консультирования по профориентации старшеклассников с нарушением интеллекта» посвящена изучению первоначального уровня профориентации старшеклассников с нарушением интеллекта и апробации приемов профессионального консультирования.

При изучении профессиональных интересов и способностей обучающихся коррекционных школ М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Г.В. Резапкина выделяли такие особенности, как скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности; отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач; ориентация в основном на внешнюю оценку; недостаточный уровень самосознания подростка; неустойчивость эмоционального состояния; недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда. С помощью «Дифференциально-диагностического опросника» (модификация методики Е.А. Климова Тест «Хочу-могу») мне удалось установить предпочтение некоторых видов трудовой деятельности обучающихся 8 класса Центра образования.

Выяснилось, что старшеклассники с нарушением интеллекта не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности по большей части носят неопределенный характер. В некоторых случаях подростку бывает сложно определить даже сферу профессиональных интересов.

С целью изучения особенностей развития профессиональных интересов подростков с нарушением интеллекта на основании их психологических особенностей был составлен ряд вопросов для проведения беседы (консультирования). Беседа проводилась с каждым ребенком индивидуально, в доверительной обстановке. Вопросы были направлены на выяснение интересов и предпочтительного рода занятий (рисование, спорт, музыка), а также умений, характера свободного времяпровождения, а также советов родителей относительно выбора профессии.

В данной части работы ставились следующие задачи: изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков с нарушением интеллекта и уровня адекватности профессиональных предпочтений.

Анализ результатов показал, что профессиональные интересы школьников с нарушением интеллекта обычно носят односторонний характер, круг профессий, избираемый испытуемыми, достаточно узок и ограничивается теми профессиями, с которыми их знакомили на уроках, рассказывали родители. Большинство восьмиклассников склонны переоценивать свои возможности и имеют завышенные профессиональные предпочтения. Некоторые из них не строят определенных планов на будущее.

В результате проведенного исследования мне удалось установить, что не у всех обучающихся имеются четкие представления о будущей профессии. Как правило, обучающиеся не знают какими знаниями и навыками должен обладать представитель той или иной профессии.

Самостоятельной подготовке к будущей профессии уделяют внимание 25 % старшеклассников. Эти школьники стараются изучать предметы школьной программы, связанные с профессией, занимаются самоподготовкой,

посещают занятия в учреждениях дополнительного образования, соответствующие выбранному профилю обучения. 75 % обследуемых высказывают мнение о том, что самостоятельно готовиться к будущей профессии не обязательно.

Подростки, делая выбор профессии, часто ориентируются на образы, созданные современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Мнение сверстников оказывает значительное влияние на выбор профессии. Поэтому деятельность психологов и педагогов по профориентации должна включать не только индивидуальные, но и групповые формы работы.

Некоторые родители неправильно оценивают возможности и способности своих детей и, соответственно, ориентируют их на недоступную деятельность или на другие профессии, не вполне соответствующие особым способностям ребенка. Обозначив эти проблемы можно сделать вывод, что родители школьников с нарушением интеллекта в не меньшей мере, чем дети, нуждаются в консультации психолога

Заключение

Старшеклассникам достаточно сложно определиться с выбором профессии, особенно если это ребенок с нарушением интеллекта. В процессе обучения и воспитания таких учащихся школа уделяет достаточное внимание профессиональному информированию, профессиональному ориентированию, а также профессиональному консультированию и диагностике. Это сложный и растянутый во времени процесс проходит с учетом всех особенностей развития школьников с нарушением интеллекта.

Проанализировав характеристики обучающихся можно отметить основные черты, которые мы можем наблюдать у детей с нарушениями интеллекта: замедленность всех психических процессов, недоразвитие

функций обобщения, отвлечения и абстрагирования, затруднение при анализе новой информации. У этих учащихся страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Также учащимся с нарушением интеллекта свойственны несамостоятельность, склонны к безынициативности, результатов неумение процесс преодолевать в ситуациях трудности интеллекта. Это объясняет сложности, которые старшеклассники испытывают при выборе последующего профиля обучения, а впоследствии и профессии.

Мы считаем, что профессиональное ориентирование учащихся с нарушением интеллекта нужно проводить совместно с различными специалистами и родителями. Методики, программы, игровые материалы должны быть упрощены и приспособлены для работы с учащимися с нарушением интеллекта. Имеющиеся у подростков профессиональные планы следует корректировать во время всего периода обучения. В процессе корректировки профессиональных планов педагог-психолог, как правило, проводит работу с учащимися по воспитанию качеств, которые необходимы для овладения той или иной профессией.

В процессе апробации методик профессионального консультирования было выявлено, что профессиональные интересы школьников с нарушением интеллекта обычно носят односторонний характер, круг профессий, избираемый испытуемыми, достаточно узок и ограничивается теми профессиями, с которыми их знакомили на уроках, рассказывали родители. Большинство восьмиклассников склонны переоценивать свои возможности и имеют завышенные профессиональные предпочтения. Некоторые из них не строят определенных планов на будущее. На этом этапе особую важность приобретает профессиональная консультация, а также занятия по профессиональной ориентации, которые способствуют выработке правильной самооценки и определяют, в известной мере, уровень притязаний старшеклассников с нарушением интеллекта.

По результатам апробации мы можем сделать вывод, что большая часть старшеклассников с нарушением интеллекта затрудняется с выбором жизненного пути. Этому способствуют то, что у этих учащихся профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Профессиональное самоопределение подростков с нарушением интеллекта затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий. Кроме того, многие из таких детей инфантильны, надеются, что проблему выбора профессии и трудоустройства будет решена родителями. В свою очередь родители тоже испытывают сложности при решении этого вопроса и, также как и дети, нуждаются в консультативной помощи психолога.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи, цель достигнута, а полученные результаты подтвердили предположение о том, что психолого-педагогическое консультирование позволяет выявить степень профессиональной ориентированности учащихся с нарушением интеллекта, а также выявить сложности в формировании их профессионального самоопределения.