

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАЛЯГИНОЙ ПОЛИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

**Введение.** На протяжении последних десятилетий идет тенденция на снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем на фоне снижения общего количества детей-сирот, доля детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) среди них растет.

Как на международном, так и на российском уровне признается, что для гармоничного развития детям необходимо формировать привязанность к значимым взрослым и что главными значимыми взрослыми для детей являются их родители. С этой точки зрения одной из предпочтительных форм заботы о детях-сиротах является помещение на семейные формы устройства. Тем не менее, вопросы, связанные с устройством и социализацией детей-сирот с ограниченными возможностями, являются особенно актуальными.

Семейное устройство детей-сирот с ОВЗ, особенно с установленной инвалидностью, осложнено многими факторами – негативными установками самих кандидатов, преобладанием медицинской модели инвалидности, проблемами в системе здравоохранения, трудностями в образовательном процессе таких детей, сложности с дальнейшим трудоустройством, недостаточно эффективной системой комплексной помощи семье, принявшей на воспитание детей-сирот с ОВЗ, а также отсутствие системы работы по мотивированию кандидатов к приему детей данной категории в семью. В результате дети остаются в системе государственных организаций для детей-сирот, что пагубно может влиять на их развитие и в дальнейшем снижает возможности успешной подготовки к самостоятельной жизни.

Раскрытию понятия семьи, воспитывающей неродного ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящены работы В.Н. Ослон, Ж.А. Захарова, О.А. Карбанова, Е.Ю. Мишурова, Г.В. Семья, И.И. Осипова и др.

Замещающая семья, как система воспитания, развития и социальной адаптации детей-сирот с ОВЗ имеет особое значение в нашей стране в связи с интенсивным распространением семейной формы устройства в последние годы.

Это связано с тем, что именно в детстве формируются качества личности, а они должны формироваться в условиях родительской любви и заботы. Потеря члена семьи в раннем возрасте часто негативно сказывается на ребенке и его будущем. Замещающая семья должна помочь ребенку в качественном формировании социально-психологических компетенций, преодолеть негативные последствия прошлого опыта, создать условия для развития компетенций ребенка и способствовать коррекции нарушений развития. В конечном итоге это поможет успешной адаптации в обществе детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск эффективных решений организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях обусловил выбор темы исследования: «Изучение детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Цель исследования:* изучить возможные риски детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

*Объект исследования:* замещающие семьи, воспитывающие детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья

*Предмет исследования:* детско-родительские взаимоотношения в замещающих семьях, воспитывающих детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

*Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:*

- раскрыть научное понимание сущности детского – родительских отношений;
- раскрыть проблему семенного устройства детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья
- изучить особенности взаимоотношений, складывающихся между замещающими родителями и приемными детьми с ограниченными возможностями здоровья

- провести диагностику эмоционального состояния замещающей семьи в диаде «приемный родитель – ребенок с ОВЗ»

- выявить особенности специфических социально-психологических факторов, влияющих на взаимоотношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

- разработать программу сопровождения для замещающих родителей, принявших в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

*Гипотеза исследования:*

Существующие риски детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях, воспитывающих детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, недооценены в полной мере приемными родителями, что приводит к необходимости системного психолого-педагогического сопровождения, с целью оптимизации процесса воспитания и формирования адекватной модели поведения ребенка в семье и в обществе.

*Теоретическая база исследования.* Значение семейного воспитания и детско-родительских отношений высоко оценивали известные деятели в области психологии и педагоги, представители семейной психотерапии Р.В. Овчарова, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, И.М. Марковская, и др.

Дж.Боулби ( Bowlby ), основоположник «Теории привязанностей» и его последователь Эйнсворт ( Ainsworth ), Л.В. Петрановская, Р.Ж. Мухамедрахимов и другие доказали важность привязанностей в отношений между ребенком и родителями или лицами, их заменяющими, важность формирования союза ребенка и взрослого, обеспечения длительных стабильных отношений и качества коммуникации между ребенком и взрослым для нормального развития ребенка и развития его идентичности .

Ряд исследований определили особенные черты, которые свойственны детям-сиротам и существенно осложняют их взаимоотношения в замещающей семье (В.С. Мухина, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Л.М. Шипицына и др.). Семьи, принимающие детей с нарушениями в развитии, сталкиваются с

дополнительными трудностями, что в свою очередь может возврату его в государственные учреждения.

Исследования, посвященные проблемам психолого-педагогической поддержки замещающих семей, отражены в работах Ж.А. Захаровой, В.Н. Ослон, Л.В. Петрановской, Г.В. Семьи.

Комплексное сопровождение позволяет замещающим родителям получать основы психологических знаний в области воспитания, развития, обучения и социализации приёмных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а приёмным детям – психолого-педагогическую поддержку и помощь в сложных ситуациях жизнедеятельности в условиях замещающей семьи.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, выделение главного, обобщение; эмпирические – наблюдение, в т.ч. опрос, анкетирование; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий; методы статистической обработки: анализ продуктов деятельности.

Исследование *проводилось на базе* Структурного подразделения «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова». Адрес официального сайта – URL – [https://internat5.ru/?page\\_id=28145](https://internat5.ru/?page_id=28145) .

В исследовании учувствовали 28 семей: 15 замещающих семей, воспитывающих 19 детей с ограниченными возможностями здоровья, 13 кровных семей, воспитывающих 15 детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что в исследовании расширено представление о системе взаимоотношений замещающих родителей и приемных детей с ОВЗ, а также дополнены

содержания и методы психологического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

*Практическая значимость исследования* характеризуется тем, что на основании полученных данных в ходе экспериментального исследования разработана программа работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Данная программа может быть использованы в практике психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Научная новизна исследования* заключается в том, что выявлены особенности детско-родительских взаимоотношений замещающих семьях детей с ОВЗ, определены факторы, воздействующие на жизнедеятельность этих семей, выявлены проблемы, возникающие в процессе становления замещающей семьи, а также причины их появления, вместе с тем определены ресурсные области, для предотвращения этих проблем.

*Структура работы:* данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Первая глава «Научно-методологические подходы к исследованию детско-родительских отношений в замещающих семьях и психолого-педагогическому сопровождению» носит теоретический характер и посвящена исследованию детско-родительских отношений в замещающих семьях и психолого-педагогического сопровождения в специальной литературе, анализу проблем семейного устройства детей-сирот с ОВЗ.

В современной психологии семью принято рассматривать как систему. А у любой системы, как у единого целого, есть свои, только ей присущие правила и нормы, но вместе с тем она подчиняется правилам и нормам общепринятым в обществе. Американский психотерапевт С. Минухин отмечает, что при взаимодействии членов семьи образуются некие негласные закономерности, которым в дальнейшем подчиняются все. Эти закономерности выстраиваются в

определенную структуру или систему и формируют нечто целое, а именно структуру семьи.

Любая система включает в себя подсистемы. Одной из важнейших подсистем семью являются детско-родительские взаимоотношения, изучению особенностей которых и посвящено наше исследование.

В разные периоды истории детско-родительские отношения исследовались в трудах многих ученых. В отечественной психологии проблемой детско-родительских взаимоотношений занимались такие ученые, как А.И. Захарова, В.С. Мухина, Н. Аккерман, А.С. Спиваковская, М.И. Лисина и многие другие.

В Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом можно выделить три формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - усыновление, опека (попечительство) и приемная семья. Таки образом замещающей семьей, независимо от формы устройства ребенка, называется любая семья, в которой ребенок воспитывается не кровными родителями. Л.М. Шипицына подчеркивает, что основная функция такой семьи – это «заместить, заменить для ребенка потерянных им родителей».

В научных трудах В.Н. Ослон и А.Б. Холмогоровой замещающая семья понимается как семейная система, возникающая в результате включения в нее ребенка-сироты, и рассматривается в качестве самостоятельного целого, обладающего собственными закономерностями функционирования и развития, которые оказывают значительное влияние на включенных в него людей.

Несмотря на то, что в результате политики проводимой государством на сокращение количества детей-сирот, количество детей, находящихся на воспитании в государственных учреждениях, продолжает оставаться большим.

Наряду с проблемой устройства детей-сирот на семейные формы воспитания существует проблема возврата детей из замещающих семей в интернатные учреждения, т.е. «вторичное сиротство». Распространению семейной формы препятствует ряд факторов, в том числе экономических, психологических и социальных, а так же особенности здоровья детей-сирот.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей взаимоотношений замещающих родителей и приемных детей с ограниченными возможностями здоровья» проведено исследование с целью выявления особенностей детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Исследование проходило в 3 этапа:

Первый этап исследования включает в себя выбор базы исследования, определение выборки и процесс систематизации информационных данных об испытуемых.

Второй этап включает в себя непосредственное проведение исследования для определения специфических социально-психологических факторов, влияющих на взаимоотношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

На третьем этапе обобщены данные эмпирического исследования, разработана программа для замещающих родителей, принявших в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, с целью профилактики вторичного сиротства.

Для изучения специфики взаимоотношений в замещающей семье нами были выделены блоки методик, позволяющие с различных сторон изучить их особенности.

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской в экспериментальной части предлагается для изучения взаимодействия в диаде «родитель – ребенок». Данная методика помогает диагностировать особенности взаимоотношений родителей и детей. Опросник позволяет оценить взаимоотношения сразу с обеих сторон, давая оценку не только одной стороны (родителей), но и видение взаимодействия с позиции ребенка.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что в большинстве изучаемых замещающих семей сформировались положительные детско - родительские отношения, основанные на эмоциональной близости, тепле, тесном взаимодействии, удовлетворении от общения. Вместе с тем, у



приемных детей чаще наблюдается положительное отношение к замещающим родителям, их принятие, привязанность к ним, чем у родителей. Методика подтвердила наличие целого ряда трудностей в замещающих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, связанных с недостатком взаимопонимания между родителями и детьми, принятия и привязанности друг к другу, сотрудничества, а также с повышенным родительским контролем, строгостью, повышенной дистанции в общении с воспитанниками, выражением недовольства ими либо потворствованием в удовлетворении их потребностей.

Особенности восприятия и характер взаимодействия родителя с ребенком позволяет проанализировать методика «Родительское сочинение» В.В. Сталина.

Анализ сочинений замещающих родителей проводился по нескольким параметрам: 1) особенности поведения родителя в процессе выполнения задания; 2) формальные показатели сочинения; 3) содержательные показатели.

Поведение части замещающих родителей (29%) характеризовалось тревожностью и неуверенностью, но в целом, большинство испытуемых демонстрировали эмоциональную вовлеченность в выполнение задания.

Анализ формальных показателей сочинений замещающих родителей показал, что не все родители готовы сотрудничать с психологом и обозначать проблемы воспитания. Кроме того, существуют недостаточная информированность о проблемах развития и воспитания приемных детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство замещающих родителей гиперсоциализированы, ориентированы на социальные правила и нормы.

Анализ содержательных показателей сочинения показал, что большинство родителей положительно настроены к сотрудничеству с психологом (81%), в 67% сочинений отмечается большое количество положительных описаний детей. В целом можно говорить об условном принятии замещающими родителями своих воспитанников с ОВЗ. В результате анализа нами были выявлены основные причины сложностей воспитания приемного ребенка с ОВЗ и их проблемы. Согласно текстам родителей были обозначены ценности развития приемного ребенка в семье.

Специфику детско-родительских взаимоотношений, вызывающих у ребенка тревогу и особенности восприятия ребенком с ОВЗ других членов семьи и свое место среди них мы исследовали с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» (далее - КРС) Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана.

В результате анализа по методике КРС можно сделать вывод, что приемные дети воспринимают семейную ситуацию как благоприятную в 58%. При оценке различий между двумя малыми выборками с помощью U-критерия Манна-Уитни можно сделать вывод, что по показателю «Конфликтность в семье» были получены значимые различия, который выше у приемных детей с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, дети в замещающих чаще воспринимают ситуацию в семье, как конфликтную. По остальным показателям в детских выборках различия незначительные.

В результате качественного анализа рисунков приемных детей можно выделить, что в 75 % рисунков семья изображена статично, нет объединяющей деятельности, что свидетельствует о низкой сплоченности семьи. В целом по группе приемных детей можно сделать следующие выводы: вследствие неразвитых навыков межличностного взаимодействия, не умения разрешать конфликты они не могут эффективно выстраивать систему отношений в замещающей семье; на выстраивание детско-родительских отношений большое влияние оказывает особенности взаимодействия в конкретной семье, выбор эффективных/неэффективных стилей воспитания; процесс интеграции приемного ребенка в замещающую семью, часто сопряжен с болезненными переживаниями и имеет длительный адаптационный период.

С целью сбора дополнительной информации нами были составлены несколько анкет: анкета для приемных детей-подростков направленная на изучение представлений, ожиданий, страхов, связанных с замещающей семьей и анкеты для замещающих родителей, раскрывающая представления родителей о взаимоотношениях с детьми с точки зрения возникающих трудностей.

В экспериментальной части нами в полной мере были исследованы детско-родительские взаимоотношения приемного ребенка и замещающего

родителя, что позволило нам определить несколько направлений в работе по сопровождению замещающих семей, воспитывающих приемных детей с ОВЗ. Учитывая проведенный анализ проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот с ОВЗ цель сопровождения, на наш взгляд, это профилактическая работа, направленная на предотвращение отказа от ребенка замещающими родителями и возврата в государственное учреждение, связанного с особенностями его развития, вследствие наличия заболевания и особенностями воспитания детей-сирот в целом.

В результате была разработана Программа, направленная на профилактику вторичного сиротства «Мой дом – моя крепость!» для замещающих родителей, принявших в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.

**Заключение.** В настоящее время замещающая семья рассматривается как реабилитационное пространство для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но вместе с тем она является лишь частью системы социализации детей-сирот и ее нормальное функционирование без комплексной поддержки со стороны государства невозможно.

В процессе написания выпускной квалификационной были выявлены риски детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях, воспитывающих детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, которые в полной мере недооценены приемными родителями, определены сходства и отличия замещающей и кровной семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ. В результате проведенного исследования стало возможным расширить и дополнить представления о психолого-педагогическом сопровождении замещающих семей воспитывающих детей с ОВЗ и определить основные направления сопровождения.

К рискам становления семейной системы замещающего родительства можно отнести следующие:

1. конфликтность и противоречивость на основании несогласованных оценок к предъявляемым требованиям;

2. недостаточность согласия в семейной системе и родительской последовательности в воспитании;

3. недостаток родительского авторитета и эмоциональной близости с приемным ребенком, трудности в отношениях приемных детей с другими членами семьи;

4. нарушения воспитания приемного ребенка по типу чрезмерной опеки;

5. нежелание родителей принимать все факторы состояния здоровья ребенка и серьезность его диагноза ;

6. неадекватное противоречие в ожиданиях от ребенка;

7. нарушение межличностных отношений детей-сирот с ОВЗ;

8. перестроение семейной системы и включение ребенка с ОВЗ.

Данные факторы снижают ресурсность семьи в воспитании ребенка-сироты с ОВЗ, поэтому комплексный подход к работе с замещающей семьей должен осуществляться на протяжении всего периода нахождения в ней приемного ребенка с ОВЗ и должен быть направлен на создание оптимальных условий его проживания в семье.

В процессе комплексного сопровождения замещающей семьи решается большое количество задач: укрепление отношений в семье в процессе их оптимизации; оказания помощи в принятии новых ролей каждым членом семьи; улучшение психологического климата в семье, за счет снижения конфликтности и напряженности; разработка конструктивных стратегий функционирования семьи с целью преодоления трудностей в воспитательном процессе; повышения эффективности функционирования семьи в области коррекции нарушенного развития приемного ребенка с ОВЗ и преодоления негативных последствий его прошлого опыта.

Практическое применение Программы «Мой дом – моя крепость!» поможет в своевременном выявлении и устранении возможности развития проблемы в замещающей семье до ее появления, что в свою очередь будет способствовать снижению количества возвратов детей в государственные учреждения.