

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Тутушкиной Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой коррекционной педагогики
докт. соц. наук, профессор

_____ Ю.В.Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование на сегодняшний день развивается с большой скоростью и уже не является чем-то новым и необычным в сфере образования. Оно представляет собой естественный процесс развития и прогрессирования современного общества, ведь разделение учащихся по тому или иному признаку создает почву для последующей дискриминации и, как следствие, сегрегации данной категории граждан.

Современная общеобразовательная школа должна быть готова к работе с любым ребенком, вне зависимости от его образовательных потребностей. Безусловно, процесс внедрения инклюзии это сложный и требующий немалых сил и финансовой поддержки, но в тоже время это единственный способ адаптации к действительности, в которой количество детей с ОВЗ неуклонно растет.

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства.

Актуальность проблемы обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы обусловило внимание к ней практиков отечественного школьного образования, которые в экспериментальном или инновационном порядке разрабатывают организационно-педагогические и методические подходы к ее решению. Каковы научно-методические и педагогические условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка, какие подходы будут наиболее эффективны? Этими вопросами мы задались в процессе нашего исследования.

Объектом исследования является процесс изучения иностранного языка обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

Предметом исследования выступают основные методические подходы изучения иностранного языка, которые применяются в обучении

нормотипичных детей и их эффективность для работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

Цель нашего исследования заключается в сравнении и выявлении эффективности основных подходов в изучении английского языка детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

- охарактеризовать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- выявить основные принципы обучения иностранному языку детей с ОВЗ;
- рассказать об основных методах обучения иностранному языку детей с ОВЗ;
- описать основные методики изучения английского языка в школе и их применимость в обучении детей с ОВЗ;
- проанализировать практический опыт изучения иностранного языка обучающимися с ОВЗ;
- дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, участвующих в исследовании;
- изучить эффективность реализации основных подходов в изучении иностранного языка на уроках в инклюзивном классе;
- дать методические рекомендации по изучению иностранного языка обучающимися с ОВЗ различных нозологий.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка средствами инклюзивного образования будет эффективным, если определить наиболее эффективный методический подход в каждом индивидуальном случае.

База исследования: МОУ «СОШ №33» г. Энгельса

Выборка исследования: 5 обучающиеся с ОВЗ младшего и среднего возраста.

Методологической основой исследования являются деятельностный подход к изучению личности (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, А. И. Дьячков, А.Н. Леонтьев, А.И. Наумов, М. С. Певзнер, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, П.И. Третьяков); концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.В. Лебединский, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн); философские основы, связанные со спецификой обучения детей ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (М. Кинг-Сирс, Д. Попойнт, Б. Персон-Форест, В. Шмидт). Научная новизна и сфера предложения полученного знания - состоит в подробном описании и исследовании процесса преподавания иностранного языка детям с ОВЗ различных нозологий.

Структура работы – работа состоит из трех глав, введения, заключения, списка использованной литературы и трех приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В нашем государстве в настоящее время активно внедряется идеология инклюзии (включающего общества). В сфере образования это отражается в изменении принципов обучения и воспитания и учете особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Таких как получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с

широким социумом. Подводя итоги, приведем слова профессора Селивановой Ю. В.: «Инклюзивное и интегрированное образование - это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом».

Целью исследования было изучить эффективность основных подходов в изучении английского языка детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого мы провели подробный анализ шести методов обучения английскому языку и провели исследование результативности их практического применения в инклюзивных классах.

Экспериментальная выборка. Диагностическую выборку составили пять детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 14 лет, учащиеся в МОУ «СОШ №33№» г. Энгельса.

Саша Г. – показал хорошие результаты при выполнении грамматико-переводных упражнений. Столкнулся с трудностями в самостоятельном воспроизведении языковых конструкций, спонтанной речи, а также в построении логически связных предложений. В целом, показал достаточно низкие результаты обучения.

Дима К – наименее эффективными для него оказались аудиолингвальный и натуральный методы. При выполнении аудирования Дима часто не мог сосредоточиться на записи. Его моментально сбивала с толку непонятная лексика так, что он просто отказывался слушать аудиозапись до конца. При этом, Он показал хорошие результаты при работе с письменными упражнениями, а также при взаимодействии с одноклассниками, что дало нам возможность успешно применить техники коммуникативного подхода.

Вика Д. – в процессе обучения Вика Д. мы столкнулись с большим количеством трудностей, главная из которых это отказ девочки осуществлять устную коммуникацию. Любую попытку устной коммуникации Вика отвергала. Можно сказать, что Вика тренировала только навык письма и чтения, остальной материал она совершенно не усваивала. Наибольший эффект давала работа в

рамках бихевиористского и грамматико-переводного подхода. Их четкая структура и систематизация материала давала нам возможность грамотно его дозировать. Для Вики было важно иметь опору в виде письменного текста или схематического изображения.

Максим Н. – свою работу мы построили, опираясь на аудиолингвальный и коммуникативные методы обучения, сделав упор на звуковом восприятии речи. Лексический материал мы тренировали путем многократных повторений за диктором, а также путем самостоятельного воспроизведения. В работе с Максимом мы остановили свое внимание только на тех звуках, которые имеют сильное отличие в английском языке от русского. Что касается грамматико-переводного метода, к нему мы обращались не часто. Монотонные письменные задания быстро надоедали Максиму и утомляли его.

Никита В. – главной трудностью, с которой мы столкнулись во время обучения Никиты, это практически полное отсутствие речи у мальчика. По этой причине нам пришлось сделать упор на выполнении письменных упражнениях, многие из которых мы адаптировали под индивидуальные возможности Никиты. Что касается грамматического материала, у Никиты вызывало большие трудности понимание и запоминание грамматических правил. Наша работа сводилась к многократному повторению ограниченного набора базовых конструкций. Задания на аудирование практически не выполнялись. Конечный результат нашей работы можно назвать удовлетворительным.

Исходя из наблюдений, мы можем сказать, что для детей с адаптированной программой (варианты 7.1 и 7.2) наиболее подходящими оказались бихевиористский, грамматико-переводной и лексический метод. В рамках данных подходов, нам удалось адаптировать часть программы, что позволило учащимся частично овладеть необходимыми навыками. Обучающийся по адаптированной основной программе (вариант 4.1), несмотря на проблемы со зрением смог в достаточной мере компенсировать данный дефект, опираясь на органы слуха. Методы обучения, на которые мы опирались в ходе работы с ним, были аудиолингвальный и лексический. Что касается

обучающегося 7 класса по адаптированной основной программе (вариант 8.1), мы столкнулись большим количеством трудностей. Из всех методов мы смогли использовать только бихевиористский и грамматико-переводной и только частично.

В ходе исследования были сформулированы следующие методические рекомендации педагогам по использованию различных методик на уроках английского языка в инклюзивном классе:

1) Бихевиористский метод обучения английскому языку. Его сильная сторона заключается в создании четко организованной, пошаговой системы обучения, в которой объем изучаемого материала варьируется в зависимости от уровня студента и его конечной цели обучения. Данный метод особенно хорошо подходит для детей с ОВЗ, поскольку делает упор на индивидуальных особенностях обучающихся. Для того, чтобы адаптировать предложенный материал учебника, нужно начать с того, что разделить все задания по степени сложности в порядке возрастания. Такая градация позволит сразу исключить из программы материал, несоответствующий уровню обучающихся. Далее необходимо составить пошаговый план для выполнения каждого упражнения, чтобы сделать его максимально понятным и доступным для детей с ОВЗ.

2) Грамматико-переводной метод обучения английскому языку. Преимущества данного метода включают системный подход, внимание к деталям, логическое построение заданий, возможность сравнительного анализа. Вместе с этим практические навыки использования языка в условиях реальной коммуникации практически не тренируются. Для большинства обучающихся с ОВЗ данная особенность являлась скорее плюсом, чем минусом, поскольку являются для них относительно доступными. Подобная работа имеет скорее механический характер и не требует от обучающихся ярко выраженных аналитических способностей. Не стоит забывать, что весь процесс подобной работы также требует постоянного контроля педагога. Важной особенностью данного метода является и то, что лексика здесь уходит на второй план, а значит, мы можем использовать ограниченный набор слов и выражений,

который будет варьироваться в зависимости от степени сложности задания. Ребенок не будет теряться от обилия непонятных слов и сможет полностью сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

3) Лексический метод обучения английскому языку. В нем фокус внимания смещается на более естественный способ овладения языком с помощью изучения целых лексических конструкций и их контекстуально употребления. Задача педагога постараться дать своим ученикам как можно больше готовых фраз в контексте изучаемой темы, постоянно актуализировать изученную лексику, в том числе в грамматических упражнениях.

4) Коммуникативный метод обучения английскому языку. При обучении детей с ОВЗ иностранному языку важно формировать навыки работы с языковым материалом и всеми видами речевой деятельности. Принимая во внимание повышенную утомляемость детей с ОВЗ уроки должны быть максимально разнообразными, направленными на активизацию всех основных органов чувств: слуховых, зрительных, речевых и двигательных. Такая работа возможна в рамках коммуникативного метода. В теории данный подход ориентируется, прежде всего, на устную коммуникацию. На практике мы увидели, что обучающиеся с ОВЗ не могут использовать язык в условиях спонтанной речи или в незнакомых ситуациях. Они не умеют выстраивать диалог, а их монологическая речь часто логически не связана. Им трудно выражать собственное мнение, описывать предметы или визуальные изображения. Мы можем сделать вывод, что данный метод может подойти для тех групп детей, которые не имеют задержки психического развития.

5) Аудиолингвальный метод обучения английскому языку. Он показал достаточно низкую эффективность для детей с ЗПР. Обучающимся было чрезвычайно трудно воспринимать английскую речь на слух, не имея перед глазами никакой опоры. По этой причине, мы рекомендуем использовать аудиозаписи преимущественно для отработки произношения отдельных слов или звуков.

б) **Натуральный метод обучения английскому языку.** Согласно нашему исследованию, наименее эффективным методом обучения английскому языку учащихся с ОВЗ оказался **натуральный метод.** Его смысл заключается в создании для ребенка, изучающего английский язык, таких же естественных условий, в каких он обучается родному языку. Поскольку обучающиеся, чью работу мы исследовали, имели замедленный темп речевого развития в русском языке, эти же проблемы сохранялись и в английском.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение литературных источников и практический опыт показывают, что выбор подходящей методики обучения находится в прямой зависимости от нозологической группы ребенка с ОВЗ и его индивидуальных особенностей. Вряд ли можно выбрать один единственный подход, в рамках которого педагог сможет грамотно построить процесс обучения. Современный педагог имеет доступ к огромному количеству ресурсов. Задача педагога правильно оценить возможности обучающихся, увидеть их слабые и сильные стороны, и исходя из этого, строить образовательный процесс таким образом, чтобы он удовлетворял индивидуальные потребности каждого учащегося.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена проверка уровня знаний учащихся с помощью разработанных нами тестовых заданий, которая показала средний и низкий уровни. Чтобы проанализировать эффективность выбранных нами методов обучения, была составлена адаптированная основная программа занятий в инклюзивном классе для детей с ОВЗ

На формирующем этапе задуманная программа была реализована, осуществлялось достижение и осуществление поставленных целей и задач.

На контрольном этапе снова была проведена проверка уровня владения английским языком учащихся. Проведя анализ и сравнение результатов в начале года и конце, был сделан вывод, что в среднем уровень был повышен, а у детей повысился интерес к предмету.

Таким образом, в ходе моего исследования были достигнуты следующие задачи:

- дана характеристика особым образовательным потребностям детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- выявлены основные принципы обучения иностранному языку детей с ОВЗ;
- рассказано об основных методах обучения иностранному языку детей с ОВЗ;
- описаны основные методики изучения английского языка в школе и их применимость в обучении детей с ОВЗ;
- проанализирован практический опыт изучения иностранного языка обучающимися с ОВЗ;
- дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, участвующих в исследовании;
- изучена эффективность реализации основных подходов в изучении иностранного языка на уроках в инклюзивном классе;
- даны методические рекомендации по изучению иностранного языка обучающимися с ОВЗ различных нозологий.

Подводя итоги исследования, наблюдая за поведением и работой учащихся во время уроков английского языка, можно сказать, что положительные результаты есть. На протяжении учебного года, учащиеся позитивно воспринимали задания, проявляли внимание во время объяснения материала и начали лучше разбираться в изученном материале, проявлять интерес к теме и чаще участвовать в групповой деятельности со своими одноклассниками. Учителями, которые ведут у этого класса уроки, было отмечено, что дети стали меньше отвлекаться и чаще проявлять активность и усердие во время уроков.