

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

Автореферат

на выпускную квалификационную работа
магистерскую работу

**Тема работы: «Система работы школы по социально-трудовой
адаптации и реабилитации обучающихся с умственной
отсталостью»**

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ляховой Марины Юрьевны

Научный руководитель
д-к соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Зав. кафедрой
д-р соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном мире, характеризующемся переходом к свободному рынку труда, проблема успешной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в трудовую деятельность становится все более актуальной. Выпускники образовательных организаций, которые реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), зачастую сталкиваются с недостатком программ профориентационной, профессиональной подготовки и трудностями трудоустройства. В условиях рыночной экономики им сложно конкурировать с другими представителями трудовых ресурсов, поскольку работодатели часто имеют возможность выбора более дешевой рабочей силы.

Современный рынок труда претерпевает значительные изменения, что приводит к трансформации востребованности различных профессий. Традиционные профили трудовой подготовки, которые ранее считались сильной стороной советской школы, в настоящее время уже не пользуются прежним спросом. В свете этих изменений необходимо переосмыслить существующий опыт трудовой подготовки и проанализировать его с точки зрения использования в современных условиях:

- обновление содержания программ и учебных планов по трудовой подготовке с учетом современных требований рынка труда;
- развитие практической и проектной деятельности обучающихся, формирование у них навыков работы с современным оборудованием и инструментами;
- внедрение новых педагогических технологий, способствующих эффективному усвоению знаний и умений, развитию творческого мышления и самостоятельности.

Таким образом, переосмысление и обновление трудовой подготовки позволит подготовить учащихся к успешной трудовой деятельности в

современных условиях, удовлетворить потребности рынка труда и повысить конкурентоспособность выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на рынке труда.

В современном обществе наметилась тенденция к социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), вступивший в правоотношения с первого сентября 2016 года, открывает новые перспективы для выпускников и их родителей.

ФГОС предоставляет возможность выбора образовательных организаций и вариантов обучения для детей с интеллектуальными нарушениями, что раньше было недоступно. Это даёт надежду на появление новых педагогических технологий, которые будут способствовать подготовке выпускников к профессиональной деятельности и созданию условий для их успешной социально-трудовой адаптации, и реабилитации.

Таким образом, успешная социально-трудовая адаптация и реабилитация выпускников образовательных организаций, реализующих АООП, является сложной и многогранной задачей, требующей совместных усилий. Только при тесном сотрудничестве всех заинтересованных сторон можно создать условия для успешной интеграции выпускников с интеллектуальными нарушениями в трудовую деятельность.

Объект исследования

Социально-трудовая адаптация, реабилитация и её роль в личностном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования

Процесс социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы (АООП).

Цель исследования

Система работы школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по организации и содержанию работы по социально-трудовой адаптации и реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе теоретического анализа специальной педагогической литературы по данной проблеме и практического применения программы по «Домоводству», разработанной педагогом ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса».

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Подбор и анализ специальной педагогической литературы по проблеме определения понятий «адаптация», «реабилитация», «социально-трудовая адаптация».
2. Анализ особенностей протекания процесса социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определение роли образовательной организации в этом процессе.
3. Организация и реализация работы по социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе разработанной программы по «Домоводству».

Гипотеза исследования – система работы школы по социально-трудовой адаптации и реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) станет более эффективна, если разработанная и экспериментально апробированная программа по профессионально-трудовому обучению (Домоводство) для 5-9 классов будет реализована на практике.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы.

Методы исследования:

1. Изучение системы работы школы по социально-трудовой адаптации и реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Теоретический анализ литературы по социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью.

3. Реализация социально-трудовой адаптации и реабилитации в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи.

В первой главе рассматриваются понятие и роль адаптации в личностном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Во второй главе раскрывается система работы школы по социально-трудовой адаптации и реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В третьей главе описываются основные положения организации работы по социально-трудовой адаптации и реабилитации, программа по профессионально-трудовому обучению (Домоводство) для 5-9 классов реализуемая в ГБОУ СО «школа АОП № 17 г. Энгельса»

В заключении говорится, что основной целью социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является осознанный выбор жизненного пути, профессиональное самоопределение, подготовка к труду в течение жизни, к «карьере» – возможности адаптироваться в социуме на уровне реалий сегодняшнего дня.

Каждая глава сопровождается соответствующими выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Общий объем текста работы составляет 121 страницу. Выпускная квалификационная работа содержит графики и таблицы. Список литературы включает 66 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении ставится цель, формулируются задачи, определяются методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения метода проекта в психолого-педагогической литературе; понятие метода проекта в педагогике; метод проекта в школе, реализующей АООП ОУО и основные требования к реализации метода проектов.

Во второй главе даётся психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Раскрывается использование метода проектов в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В третьей главе представлен контингент учащихся, которые приняли участие в проектах. Описывается применение метода проектов на различных уроках в школе, реализующей АООП ОУО. Раскрываются особенности практического применения метода проектов, с учетом возможностей обучающихся по вариантам их обучения и что метод проектов является возможностью опереться на знания, получаемые обучающимися во время использования данной технологии.

В заключении работы подводятся итоги исследования. Мы выполнили поставленные задачи исследования. Выдвинутая гипотеза подтвердилась: процесс реализации метода проектов будет более эффективным если в работе применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом диагноза и психолого-физиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

ВЫВОДЫ

Метод проектов - педагогическая разработка, ориентированная на применение имеющегося опыта и приобретения новых знаний; проектирование и внедрение проекта требует высокой активности учителя и учащихся; активность педагога проявляется в умении взрослого вносить коррективы в коррекционно-развивающий процесс на основе знания индивидуальных особенностей учащихся; детская активность проявляется в самостоятельности их действий и общения с окружающими; проектная деятельность осуществляется в условиях совместной работы педагогического коллектива и родителей. Создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся с умственной отсталостью приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Педагогические условия, создаваемые в образовательной организации для учащихся с интеллектуальными нарушениями, должны решать как задачи коррекционно-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, которые тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям учащегося. Когда действия учеников мотивированы, когда они могут полученные на уроках знания применить в своей бытовой или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает. Развитию познавательного интереса способствует в младших классах использование дидактических игр, занимательных упражнений, предметно-практической деятельности детей, а в старших классах осознание практической значимости знаний, посредством метода проектов.

Результаты проектов:

- проект «Школа вежливых наук» - ребята читают книги, осваивают новые знания, учатся работать в коллективе, радуются и удивляются успехам одноклассников. И ещё один положительный момент этого направления: большая часть родителей поддерживает инициативу, и активно помогают детям, включаясь в работу. Равным образом в проект были вовлечены учащиеся с РАС, отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, слухового, зрительного, тактильного восприятия и подражательной деятельности у данной группы детей. Также критериями качественной и количественной оценки проекта станут изменения развития личности, т.е. динамика уровня развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

- проект «Насекомые Красной книги» позволил раскрыть творческий потенциал учащихся, дал возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию; повысилась самооценка у учащихся; возросла ответственность в коллективной работе; улучшилось качество знаний учащихся.

- в проекте «Проценты» у учащихся с умственной отсталостью сформировались личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки. Кроме того, учащиеся научились вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребёнку почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей в этом мире.