

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики  
**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Лопаткиной Веры Викторовны**

Научный руководитель  
д-р., соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
д-р соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

**Саратов 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития (далее ЗПР) у детей стала объектом изучения, когда начали проводиться исследования школьной неуспеваемости и возникла актуальная проблема, связанная с тем, что около половины детей, неуспевающих в начальных классах, имели особые образовательные потребности. Педагогическая практика требовала разработки теоретического аспекта изучения проблем психического развития детей с ЗПР в сравнении с другими отклонениями развития и нормативно развивающимися детьми. Новые усложненные программы в школе только усугубили положение стойко неуспевающих учащихся. В тоже время, накопленный опыт дифференциальной диагностики способствовал комплексному клинико-психолого-педагогическому изучению этой группы детей.

Одним из «отцов» дефектологии является Л. С. Выготский, который внес неоценимый вклад в развитие этой научной проблемы. Также, вопросами изучения и обучения детей с ЗПР занимались такие специалисты, как Г.Е.Сухарева, Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С. Лебединская, С.Г. Шевченко, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский.

**Актуальность:** в связи с усложнением школьных программ обучения возрастает количество детей, на справляющихся со школьной нагрузкой. Среди них есть дети с ЗПР. В педагогическом сообществе, в области дефектологии по теме задержки психического развития, на сегодняшний день выпущено достаточное количество публикаций и изданий, однако описываемая проблема требует дальнейшего изучения.

**Цель данной работы** – рассмотреть возможности проведения коррекционно-развивающей работы по развитию внимания в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития.

**В задачи работы входит:**

- проанализировать психофизические особенности обучающихся с ЗПР;
- выявить особенности развития внимания у школьника с задержкой развития;

-рассмотреть образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;

-вывить благоприятные условия для удовлетворения особых потребностей ребенка с задержкой психического развития,

- предложить основные направления коррекционно- педагогической работы с учащимися, имеющими ЗПР;

**Объектом** изучения являются особенности внимания детей с ЗПР.

**Предметом** изучения является коррекционно-развивающая направленность организации обучения младших школьников с задержкой психического развития и возможность развития их внимания на уроках.

**Гипотеза:** процесс формирования внимания будет эффективным, если изучено состояние внимания детей с ЗПР, разработана и экспериментально апробирована система дидактических игр и реализован данный комплекс на практике.

Для достижения поставленных задач исследования и решения цели был использован комплекс **методов исследования**. Эмпирические методы исследования, такие как беседа, педагогическое наблюдение и метод педагогического эксперимента, были применены в процессе проведения экспериментов на констатирующем, контрольном и формирующем этапах. Анализ литературы и обобщение педагогического опыта были также использованы в теоретических методах исследования. Были проведены анализ и обработка экспериментальных данных, а также сделано обобщение опыта работы.

В ходе исследования внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития были использованы **следующие методики**.

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки»

**Экспериментальная база исследования:** ГАОУ СО «Школа «Уникум». <https://sh-int1-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> . В исследовании принимали участие ученики младших классов с ЗПР в количестве 10 человек.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, формулируется объект, предмет исследования, цель, задачи, определяется гипотеза, дается обзор методов исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, теоретическая и практическая базы исследования. Первая глава носит теоретический характер: она состоит из трех разделов, в первом разделе анализируется понятие «задержки психического развития» в научной литературе;

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, *задержка психического развития* (ЗПР) является одним из видов психического дизонтогенеза, который проявляется в нарушении развития психики в целом или ее отдельных составляющих. Она включает в себя не только случаи замедленного психического развития, но и состояния незрелости познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными нарушениями нервно-психического характера, но нередко длительными и неприятными расстройствами (астеническими, невротическими, неврозоподобными и другими). Эти нарушения могут оказывать негативное влияние на интеллектуальную работоспособность ребенка [17].

*Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой*

В работе М. С. Певзнера и Т. А. Власовой представлена система классификации, основанная на синдромологическом принципе. Они выделяют несколько клинических вариантов:

1) ЗПР связанная *психическим и психофизическим инфантилизмом*. В этом случае наблюдается недоразвитие познавательной деятельности речи, а также эмоционально-волевой сферы. Этот вариант может быть осложненным или неосложненным;

2) Задержка возникшая на ранних этапах жизни ребенка. Она обусловлена *длительными астеническими и церебрастеническими* состояниями, которые приводят к повышенной утомляемости и быстрому нарастанию усталости. Это в свою очередь влияет на темп интеллектуальной деятельности. [15]

ЗПР обладает следующими особенностями: недостаточность восприятия в сенсорной системе, фрагментарность и проблемы пространственной ориентировкой. Все виды памяти отстают, а внимание в познавательной сфере неустойчиво. Речевая деятельность ограничена смысловой стороной, а переход от наглядных форм мышления к словесно-логическим вызывает трудности. В результате, ЗПР можно рассматривать как полиморфный тип психического недоразвития. В психическом развитии ребенка особое значение имеет его эмоциональное состояние.

Основной считается классификация, предложенная в 1980 году Кларой Семеновной Лебединской, советского и российского детского психиатра и дефектолога.

В 1992 году К. С. Лебединская успешно защитила докторскую диссертацию по психологическим наукам. Она провела классификацию нарушений, учитывая их особенности в соответствии с патогенетическим признаком. К.С. Лебединская различила несколько типов патологии, основываясь на характерных этиологических признаках. Ранее М.С. Певзнер и Т.А. Власова также пытались сформулировать подобную классификацию, но К.С. Лебединская лучше всего смогла определить группы детей с ЗПР.

### *Виды, определенные М.С. Певзнер и Т. А. Власовой*

В 50–60 годах XX века М. С. Певзнер провела разностороннее исследование причин неуспеваемости детей, что привело к появлению характеристики видов ЗПР.

Одним из видов является психический и психофизический инфантилизм, который возникает из-за дизонтогенеза и проявляется в нарушении темпа созревания мозговых систем, формирующихся внутриутробно. Инфантилизм можно подразделить на гармонический и дисгармонический. Гармонический инфантилизм характеризуется проблемами с созреванием лобных долей, дисгармонический связан с органическими патологиями головного мозга, что ведет к нарушениям психики.

1. Ослабленность соматогенного и неврологического характеров выявляются при астенических состояниях, которые вызваны нарушениями нервной системы.

1. Церебрально-органическая ЗПР может быть разделена на две группы согласно классификации Певзнер и Власовой, которые включают инфантилизм (неосложненный психический и психофизический) и вторичное расстройство (задержка психического развития, вызванная различными биологическими факторами, происходившими во время беременности или в первый год жизни ребенка)

Также есть классификация по К.С. Лебединской, в которой выделяются четыре типа задержки психического развития

*ЗПР конституционного происхождения* можно считать инфантилизмом, при котором эмоционально-волевая сфера находится на более ранней стадии развития. Ребенок отстает от сверстников на год или два.

*Задержка психологического развития соматогенного происхождения* может быть вызвана различными причинами. Одной из основных причин является длительная органная недостаточность, которая может быть вызвана

инфекциями, аллергическими состояниями или пороками соматической сферы как врожденными, так и приобретенными. Ковалев В. В. отмечал, что часто эта задержка связана с проблемами сердца.

#### *ЗПР психогенного происхождения*

Ребенок отклоняется в развитии при этом типе проблемы из-за неблагоприятной окружающей среды. Например, если есть конфликты в семье. Обстановка давит на психику. У организма запускается процесс адаптации. При этом происходит изменение эмоционального развития не в лучшую сторону. Это приводит к ЗПР.

#### *ЗПР церебрально-органического происхождения*

Сравнительный анализ разных типов задержки психического развития является важным аспектом исследования. Один из самых распространенных и устойчивых типов задержки психического развития-это ЗПР церебрально-органического происхождения, согласно российским и международным данным. Его возникновение связано с различными факторами: инфекций во время беременности, недостатка кислорода тяжелого токсикоза, несовместимости крови матери и ребенка, например, из-за резус-факторов, недоношенности, заболеваний на первом году жизни.

#### *Особенности внимания у детей с задержкой психического развития*

В основе внимания лежит способность выбирать и сосредотачиваться на определенном объекте, а также глубокое погружение в познавательную деятельность, направленную на этот объект. Само внимание не имеет своего особого содержания; оно проявляется внутри процессов восприятия и мышления. Внимание является неотъемлемой частью всех познавательных процессов сознания, при этом они выступают в роли активности, направленной на объект.

*Выделяют два вида внимания:*

1. Произвольное (активное)- выбор объекта внимания производится сознательно, преднамеренно.

2. Непроизвольное внимание (Непреднамеренное, пассивное) – этот психический процесс возникает непреднамеренно, без волевых усилий и независимо от сознания человека.

Особенности внимания детей с ЗПР:

- Низкая концентрация внимания у ребенка приводит к трудностям с сосредоточением на задаче или активности, а также к легкому отвлечению.
- У детей с ЗПР ограничен объем внимания, что приводит к недостаточному восприятию информации, что, в свою очередь, вызывает фрагментарность восприятия и искажение результатов деятельности.
- Дети с ЗПР имеют неселективное внимание, что означает, что они не могут сосредоточиться на существенных характеристиках объектов, которые они воспринимают.

Снижение способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой, являющееся проявлением инертности внимания. Повышенная истощаемость произвольного внимания. Частая переключаемость внимания, проявляющаяся в спонтанной реакции детей на внешние раздражители.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с помощью дидактических игр.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Школа Уникум». В нём принимали участие учащиеся 3 «Б» класса в количестве 10 человек, 2 девочки и 8 мальчиков. Возраст детей составил 9-10 лет.

Мы считаем, что дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на школьника. Она имеет две цели: обучающую, которую преследует взрослый, а другая игровая, из-за которой действует ребенок. Важно то, что эти две цели дополняют друг друга и помогают быстрому усвоению учебного материала.

Для проведения диагностики использовались следующие методики:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».



### 3. Методика «Запомни и расставь точки»

Анализ и результаты констатирующего эксперимента стали основой для внедрения дидактических игр в обучение. В течение года проводились дидактические игры, составленные в комплексе. Они проходили дважды в неделю, продолжительностью 30-35 минут, в качестве внеурочной деятельности. Из-за различных школьных мероприятий не всегда удавалось провести занятие, поэтому эксперимент продолжался в течение года.

На занятиях большинство детей охотно принимали участие во всех играх. Они быстро схватывали суть игры и стремились взять на себя активные роли. Но для этих детей наиболее трудным оказываются правила, сдерживающие их спонтанную активность: дожидаться своей очереди, не перебивать одноклассников.

Дети более робкие, осторожные не сразу понимали суть игры и медленно переключались на новую для них деятельность. Я не заставляла таких детей играть, пока он не будет готов к этому. Наблюдая за игрой они постепенно тоже в нее включались начинали проявлять инициативу.

При проведении игр мы старались показать детям важность соблюдения правил, чтобы все одноклассники могли поиграть, и получить удовольствие от игры. При подборе содержания игр учитывались возраст, способности и интересы учеников. Важно, чтобы игры были интересными и стимулировали к активному участию и обучению. Игры проводились в классе.

Анализ общих результатов контрольного эксперимента, полученных при сравнении начальной и конечной стадии экспериментальной работы, показал эффективность проведенной работы.

Для контрольного эксперимента были взяты те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Изменение уровня развития внимания в лучшую сторону у школьников доказали эффективность использования дидактических игр в коррекционно-развивающем процессе и их положительное влияние по развитию внимания у

учеников младших классов. Об этом свидетельствуют результаты контрольного этапа исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Быстрое истощение психических функций, замедленный темп развития и неравномерность проявления недостаточности характеризуют общую особенность психических функций и процессов у детей с задержкой психического развития. Низкая продуктивность и произвольная регуляция также отличается у этих детей. Эти особенности проявляются в интеллектуальной и продуктивных видах деятельности.

Однако, своевременно начатая коррекционная работа позволяет преодолеть проявления задержки психического развития на начальном этапе обучения.

В младшем школьном возрасте с началом систематического обучения в школе у школьника начинают происходить существенные изменения, изменению претерпевает и внимание. Успешность обучения во многом зависит от того, как хорошо у него развито внимание. Ведущим видом внимания у младшего школьника является произвольное. Ученики быстрее и прочнее воспринимают все яркое, интересное, все то, что вызывает эмоциональный отклик, но внимание имеет свои ограничения. Школьники, действительно, лучше удерживают во внимании конкретные лица, предметы и события, чем определения, описания, объяснения. Однако в период удержания во внимании образ может претерпеть определенную трансформацию. В процессе хранения зрительного образа происходят типичные изменения. Они включают упрощение, опускание деталей, а также преувеличение некоторых элементов, что приводит к преобразованию фигуры. Для этого необходимо совершенствовать произвольное внимание, как в учебном процессе, так и на уроках.

Эффективному развитию внимания способствуют развивающие дидактические игры. Лучшее усвоение материала и положительное воздействие на развитие младших школьников достигается благодаря дидактическим играм,

которые входят в целостный педагогический процесс и сочетаются с разными формами обучения и воспитания. Внимание у учеников младшего школьного возраста является важным фактором, влияющим на усвоение информации и программы школы.

Применение дидактических игр в рамках коррекционной деятельности, направленной на развитие внимания у школьников младшего школьного возраста, доказывает эффективность использования полученных результатов.

На основании проведенной работы можно говорить о том, что актуальность нашей работы имеет свое значение на основе полученных нами данных.